

教学质量简报

JIAOXUE ZHILIANG JIANBAO

2013年第4期

总第4期

宁波工程学院

教学质量管理与评价办公室

教学督导办公室 编

2013年6月5日

主编：王菁华

执行主编：唐旭东

责编/版面：邹 檬



数据公布

宁波工程学院 2013 届毕业生考研情况汇总

学院	毕业人数	985 院校		211 院校		出国留学		其他院校		合计	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
电信	454	4	0.88	0	0.00	3	0.66	9	1.98	16	3.52
化工	318	2	0.63	0	0.00	0	0.00	19	5.97	21	6.60
机械	315	5	1.59	3	0.95	0	0.00	8	2.54	16	5.08
建工	378	2	0.53	0	0.00	0	0.00	11	2.91	13	3.44
交通	228	2	0.88	2	0.88	0	0.00	5	2.19	9	3.95
经管	409	1	0.24	2	0.49	4	0.98	4	0.98	11	2.69
理学院	80	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	3.75	3	3.75
人文	299	7	2.34	4	1.34	0	0.00	8	2.68	19	6.35
外语	182	1	0.55	1	0.55	5	2.75	4	2.20	11	6.04
合计	2663	24	0.90	12	0.45	12	0.45	71	2.67	119	4.47

按照宁工教学〔2013〕2号文件安排，学院从四月二十八日至五月十七日开展了本学期的期中教学检查工作，检查采取自查、听课、教师座谈、学生座谈等多种形式。现对主要内容作一总结：

(一)2009 级本科各专业(建筑学专业为 2008 级)教学计划执行情况

经审核发现以下突出问题：

1、09 级日语专业教研室有两门课程的调整未提交教学计划变更申请(增一门核心必修，减一门一般必修)，至毕业审核时一般必修差二学分，核心必修多二学分，总学分达到要求。

2、09 级国贸、营销、广告、交通运输、工程管理、建筑环境与设备工程等六个专业培养方案分方向课程开设比较随意。培养方案设了方向，实际执行时未分方向，但并未选择一个方向的课程执行。

3、09 级广告学专业，专业方向课(一般必修)少开二学分的课程。这跟方向课程开设随意性较大有关。

4、08 建筑学专业《建筑物

理》(1-3)课程问题经上学年质询后已经作出适当处理。其他专业均按计划要求完成教学任务。

(二)第四批校级重点建设申报专业情况介绍

第四批校级重点建设专业有七个专业提交了立项申请，分别为：电子信息工程、网络工程、工程管理、车辆工程、统计学、国际商务、工业设计。个别专业建设思路不清晰，申报材料质量不高。

期中教学检查情况简述



(三)毕业设计(论文)中期检查

各学院均按毕业论文指导工作进度有序进行。

机械学院通过学院督导对各专业毕业设计(论文)的抽查，各专业均按原制订的计划完成了各阶段的工作，但设计(论文)的质量比去年有所下降。学院以汽车服务工程专业为试点，首次要求学生答辩时用 PPT 进行汇报，效果较好。

电信学院为合理使用学校统一的查重额度，杜绝论文抄袭现象，要求每位学生在答辩前自备一份论文相似性检测报告。

(四)实习实训实验教学检查

建工学院本学期加强了实验教学督导力度。教师按计划上课，学生有序实验，仪器使用有记录，实验结果有报告。

机械学院目前均按课表在正常开展实验(实习)教学。学生毕业实习工作均已完成，提交的毕业实习手册质量较往年有均大的提高。

化工学院对实验教学管理运行状况进行了认真检查。列出了存在的主要问题：如实验课前准备存在首次上课教师未做与实验技术人员共同试做实验；教师实验过程中对个别学生情绪的照顾和重视可能会有疏忽；对于独立设置的实验课程是否需要实验成绩评定的细化准则有待讨论。

外语学院自查中发现部分教师信息技术应用水平不高，实验室功能没有得到充分发挥；实验室硬件设备自然损耗严重，对教学造成一定影响。(据教务处材料)

MYCOS 麦可思
China Occupational Skills 高等教育·人力资源

毕业生跟踪调查



我院与麦可思数据(北京)有限公司合作开展了“宁波工程学院应届毕业生半年后跟踪调研”,2012届毕业生的调查数据已经出炉,部分数据展示了我们教学工作的质量,同时也为我们改进教学提供了第一手资料,现将少部分的调查数据公布,供各分院参考。

一、学院就业竞争力指数

学院的就业竞争力指数的具体计算是,首先求得该学院的非失业率与本校最高的学院非失业率的比例,即非失业率/本校最高的学院非失业率,该指标反映的是在本校各学院非失业率的相对水平;同理计算月收入的比例、毕业时掌握的基本工作能力的比例和就业现状满意度的比例;根据四项指标取值特点,权重依次为3/8、2/8、2/8、1/8,即为就业竞争力指数,最大平均值为100%。

本校2012届各学院毕业半年后就业竞争力排名

学院名称	就业竞争力排序	就业竞争力指数(%)	毕业半年后的非失业率(%)	毕业半年后的平均月收入(元)	毕业时掌握的基本工作能力(%)	就业现状满意度(%)
本校平均	—	—	93.8	3328	48	64
本省非“211”本科	—	—	95.6	3302	49	61
人文学院	1	99.2	98	3392	57	74
经济与管理学院	2	93.5	95	3451	48	68
化学工程学院	3	91.9	95	3421	50	55
机械工程学院	4	91.4	90	3510	47	67
交通与物流学院	5	91.3	93	3470	48	59
电子与信息工程学院	6	90.5	94	3362	47	59
建筑工程学院	7	90.3	96	2926	48	69
理学院	8	90.2	92	3150	48	68
外国语学院	9	89.2	91	3192	47	65

二、各专业毕业半年后收入与本省同类院校比较

本校2012届毕业半年后月收入高于同类院校2012届的专业具有竞争优势。其中,汉语言文学、机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、交通运输专业高于同类院校2012届同专业幅度较大,分别为17.8%、14.5%、13.8%、11.8%。

本校2012届毕业半年后月收入低于同类院校2012届幅度较大的专业是德语(20.4%)、建筑环境与设备工程(18.4%)等。月收入是毕业生就业质量的重要体现,建议学校进一步加强这类专业毕业生的专业知识和能力培养,增强毕业生在就业市场的就业竞争力,提高就业质量。

三、2012届、2011届主要专业工作相关的5门核心课程重要度及满足度评价

专业名称	化学工程与工艺	会计学	机械设计制造及其自动化	计算机科学与技术	土木工程
重要度(平均)	81.2	85.4	82.8	76.8	84.4
满足度(平均)	66.8	69	71.6	50.4	66.8

本校2012届、2011届计算机科学与技术专业工作与专业相关的毕业生认为五门核心课程的重要度(72%~83%)均较高,但其满足度(48%~53%)均较低。学校需在这类课程设置和培养上进一步加强。

[麦可思数据(北京)有限公司/宁波工程学院质评办]



欢迎访问教学质量管理与评价办公室网站 请登录“教学质量监控系统”参与教学质量管理与评价

质评办网址: <http://zpb.nbut.edu.cn/>



教学质量管理与评价办公室网站,是我院质评办的对外窗口。在网站的首页中,设有图片新闻、校内新闻、质评新闻等新闻板块;设有办事指南、表格下载、综合信息等栏目;主菜单上,还可查看我院教学质量保障体系(现有版)、查看教学质量报告(待补充)和教学质量简报、专项检查报告,还可看到其他省市及兄弟院校的教学质量相关报道。我们将及时更新内容、维护系统,保持其新闻的时效性、内容的可读性。

在主菜单右边第二个菜单项,单击可进入我院“教学质量监控系统”。



也可以使用下面的网址直接登录到监控系统: <http://zpb.nbut.edu.cn/admin/login.aspx>。教职工登录时,使用教职工的十位工号,初始密码为:123456。为保证私密性和安全性,建议登录后修改密码。

宁波工程学院 教学质量管理与评价办公室



教学质量监控系统,旨在为我院教学质量管理与监控提供一个数字化的平台。教学督导可在系统中填写听课评价表,各分院的质量管理员可

在系统中上传教学大纲,任课教师可在系统中上传教学日历,学生信息员可在系统中填写教学日志。系统中数据保密,仅相关领导可以全面查看并监督教学运行质量。

各种角色登录后的界面不大相同。

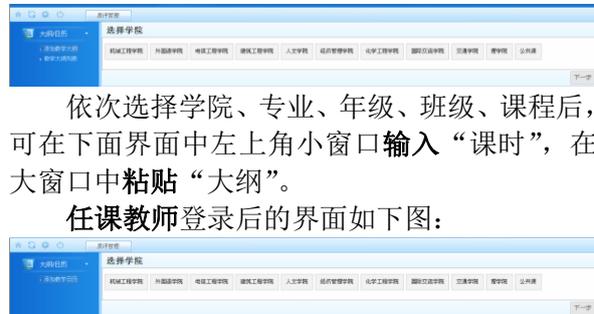
教学督导登录后的界面如下图:



依次选择学院、专业、年级、班级、课程后,可在下面界面中输入(不是粘贴)“听课评价表”。如有输入错误,可在列表中自行删除重填。

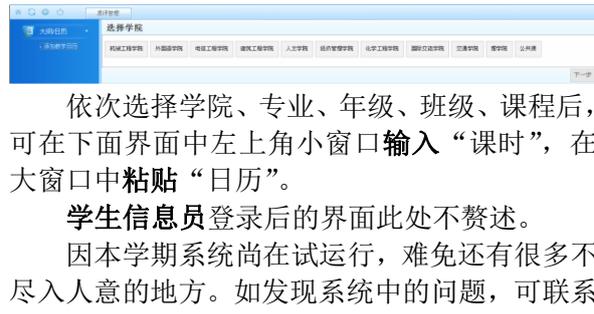
教学督导请在六月底前上传全部听课评价表,以便统计工作量,纸质表分院统一上交备存。

质量管理员登录后的界面如下图:



依次选择学院、专业、年级、班级、课程后,可在下面界面中左上角小窗口输入“课时”,在大窗口中粘贴“大纲”。

任课教师登录后的界面如下图:



依次选择学院、专业、年级、班级、课程后,可在下面界面中左上角小窗口输入“课时”,在大窗口中粘贴“日历”。

学生信息员登录后的界面此处不赘述。

因本学期系统尚在试运行,难免还有很多不尽人意的地方。如发现系统中的问题,可联系质评办邹檬老师。电话: 87616048, 短号: 663687, QQ: 844634939, 宁工质评交流群: 42415771, 督导能加群的最好加群,便于交流。

(质评办)

情况通报

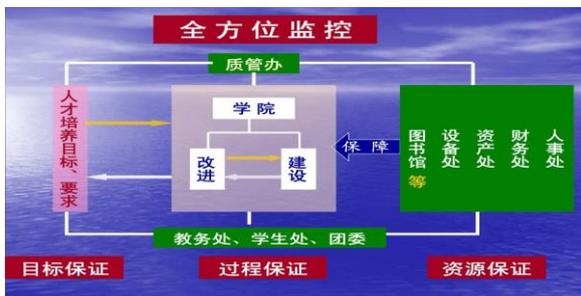
2013年5月2日下午交通学院12级交通运输专业的《交通计算机辅助工程I》课程发生了任课教师上课迟到的现象。该门课程共安排了四位教师参与教学,由于安排组织不到位,造成教学工作衔接上产生“脱节”。交通学院在教学组织管理不够规范,但鉴于此课为教改试点课程,现给予交通学院全校通报批评,望各学院(部门)引以为戒,对于教改试点课程加强规范,严格管理,杜绝此类事件的再次发生。(教务处)

我院召开教学质量保障体系建设专题报告会



五月三十一日下午，我院召开了教学质量保障体系建设专题报告会，会上邀请了同济大学教学质量保障体系建设的过程、经验、体会以及保障体系的具体内容。吕忠达院长、部分院级党政副职领导、各分院、各部门主要负责人出席了报告会。

同济大学创建于1907年，是教育部直属全国重点大学，国家“211工程”和“985工程”

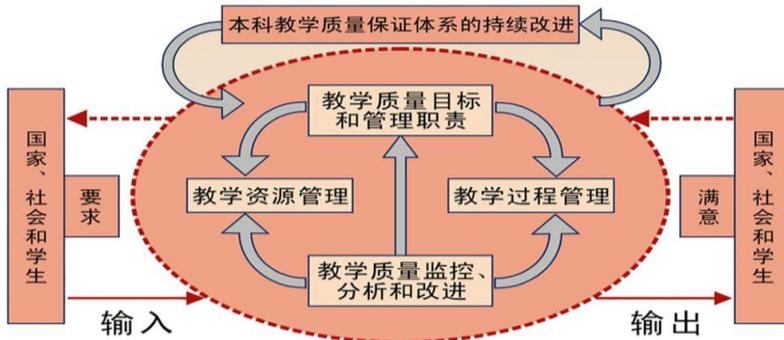


重点建设高校，也是首批经国务院批准成立研究生院的高校。在百余年的办学历程中，同济大学始终注重“人才培养、



科学研究、社会服务、国际交往”四大功能均衡发展，综合实力位居国内高校前列。

作为办学历史悠久的国内名牌老校，同济大学在教学质量保障体系建设上，也走在国内高校的前列。该校从2003年开始研究教学质量保障体系建设，到2004年底，初步建立起了“全方位监控、循环闭合”的该校教学质量



保障体系。

陈峥教授作为教育部本科教学合格评估专家组成员，作为资深的教育质量管理专家，她深入浅出地从“为什么要保证”、“保证什么”、“怎样保证”、“谁来保证”、“保证效果”、“体系正常运作”几个方面，详细介绍了同济大学的教学质量保障体系的建设过程及体系的具体内涵，与会院领导及中层干

部听了报告，感到受益匪浅。

陈峥教授报告结束后，王菁华副院长进行了简短的总结讲话。她对同济大学把“全面质量管理”理念用于人才培养质量保障并在国内高校中较早地开展质量保障体系建设给予了高度评价，要求各单位深入研究同济大学的教学质量保障体系，为完善我院的教学质量



保障体系建设，推动我院教学质量的整体不断提升而努力。

(质评办)