



宁波工程学院
NINGBO UNIVERSITY OF TECHNOLOGY



本科人才培养质量年度报告 2015-2016学年

目录

1.办学概况	5
1.1 历史沿革	6
1.2 定位、目标与特色	6
1.3 总体目标	6
1.4 主要成就	7
1.5 本年度教学改革举措	8
2.本科教学基本信息	9
2.1 专业建设	10
2.2 课程建设	12
2.3 在校生情况	15
2.4 学科建设	17
2.5 师资情况	18
2.6 办学基本条件	20
2.7 办学经费	21
3.生源质量	24
3.1 计划招生数、实际录取数和报到率	25
3.2 录取分数线	25
3.3 第一志愿录取率	25
3.4 学生转专业人数比例	25
3.5 生源分布地区	26
4.培养过程质量	28
4.1 课堂教学	29
4.2 科研	30
4.3 实践环节	31
4.4 学生综合素质培养	32
4.5 学生服务	33
4.6 毕业生对母校满意度分析	39

目录

5.培养结果质量	42
5.1 毕业率与学位授予率	43
5.2 毕业生签约率	43
5.3 应届本科生初次就业率	44
5.4 就业竞争力分析	45
5.5 各专业薪酬水平分析	49
5.6 各专业就业相关度分析	49
5.7 各专业就业保障水平分析	49
5.8 岗位适应能力及发展空间分析	49
5.9 职业稳定度分析	52
5.10创业分析	52
5.11继续深造分析	52
6.社会服务	55
6.1 用人单位对毕业生的评价分析	55
6.2 地方服务工作	58
6.3 为本地开展文化演出等活动	59
6.4 为本地提供志愿者服务情况	60
6.5 成人教育与非学历教育	60
7.教学质量保障体系	61
7.1 机构专业化	62
7.2 保障制度化	62
7.3 监控网络化	62
7.4 评价数据化	62
8.存在的问题和对策	63
8.1 问题	64
8.2 对策	64

图表目录

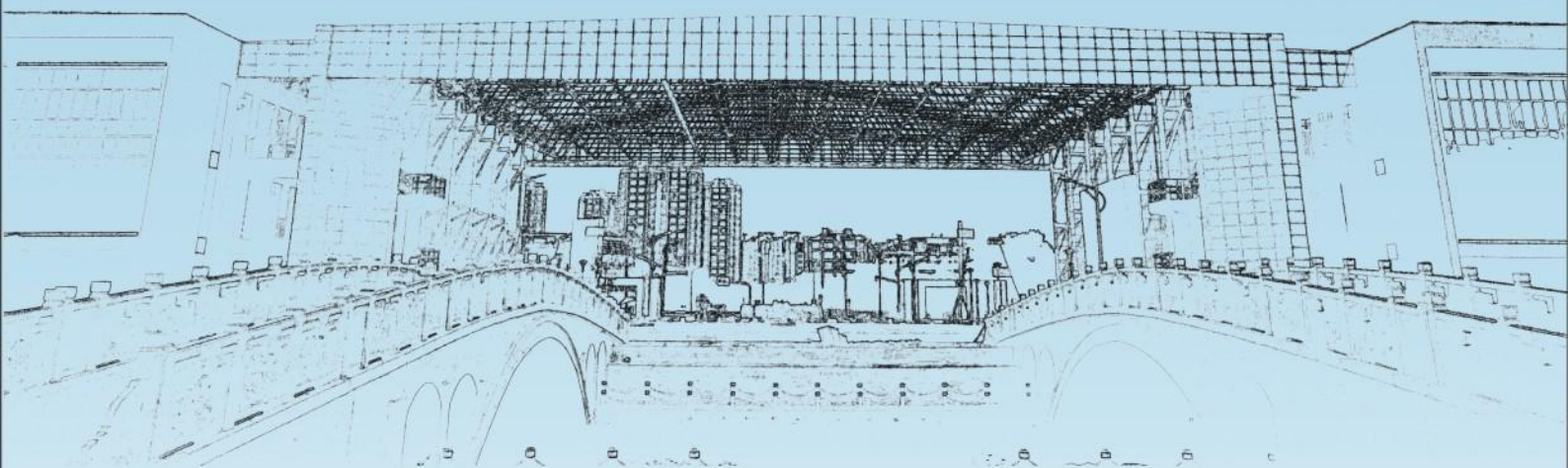
1.办学概况	5
2.本科教学基本信息	9
表2-1 本校2015-2016学年本科专业结构一览表	10
表2-2 本校2015-2016年度各级专业建设情况一览表	11
表2-3 本校已经通过专业认证的专业	12
表2-4 本校2015-2016学年各类课程所占比例	12
表2-5 本校2015-2016学年各类课程所占比例	12
表2-6 本校2015年度各级课程建设项目名单	13
表2-7 本校2015年度教师主编(参编)教材汇总表	14
表2-8 2015年度学校资助教材出版情况表	14
图2-1 本校20152016 学年在校生学科结构分布	15
表2-9 我校2016级各专业学分要求	16
图2-2 本校2015-2016学年专任教师职称结构分布	18
图2-3 本校2015-2016学年专任教师学历结构分布	18
图2-4 本校具有三个月以上国(境)外培训进修经历的教师数量及比例	19
表2-10 本校2015-2016学年办学基本条件一览表	20
表2-11 本校2015年度办学经费收入及结构表	21
表2-12 本校2015年度办学支出结构表	21
图2-5 本校2015 年度办学经费收入结构分布	21
图2-6 本校2015年度办学经费支出结构分布	22
图2-7 本校2014年度、2015年度教学日常支出相关指标情况	23
3.生源质量	24
表3-1 本校2015年生源情况一览表	25
表3-2 本校2015年本省录取分数线情况	25
图3-1 本校2015级新生来自本市的比例	26
图3-2 本校2015级新生来自本省的比例	26
图3-3 本校2015级省内各地区和各省的生源人数分布	27
图3-4 本校2015级新生来自本省内各地区的生源比例分布	27
表3-3 本校2015年各省录取人数情况	27
4.培养过程质量	28
图4-1 本校2015级新生班额情况	29
图4-2 本校本学年教授授课情况	29
表4-1 本校2014-2015学年学生参加科研项目及成果情况	30
表4-2 本校毕业生发表论文、专利授权与科研立项情况一览表	30
图4-3 本校本学年校外实习基地建设情况	31
表4-3 本校2015-2016学年在校生参加学科竞赛获奖情况统一一览表	32
表4-4 本校2015-2016学年学生获得各类奖学金情况一览表	33
表4-5 本校2015-2016学年学生获得各类资助情况一览表	34
图4-4 本校2015-2016学年在校生对行政与后勤服务满意的比例	34

图表目录

表4-6 本校2015-2016学年学生出国(境)学习目的国(地区)分布表	35
图4-5 本校2015-2016学年学生出国(境)学习目的国(地区)分布图	35
表4-7 本校2015-2016学年学生赴国(境)外学习和交换学习项目统计表	36
图4-6 本校2015-2016学年学生出国(境)参加项目分布图	36
表4-8 本校2015-2016学年学生出国(境)各学院参加情况统计表	37
图4-7 本校2015-2016 学年各学院参加出国(境)学习学生人数统计	37
图4-8 本校2014届毕业生对母校的总体满意度比较情况	39
表4-9 本校2014届毕业生各项满意度与全省及本科院校平均值比较	39
表4-10 本校各二级学院2014届毕业生对母校推荐度排名	40
表4-11 本校各专业毕业生对母校的推荐度	40
图4-9 本校2014届毕业生对母校推荐度及与全省平均值比较	41
5.培养结果质量	42
表5-1 本校2015届各学院毕业生签约率及排名	43
图5-1 本校2015届各学院毕业生初次就业率	44
表5-2 本校2015届各学院毕业生就业率及排名	44
表5-3 本校2015届各专业就业率及排名	45
表5-4 本校各二级学院的就业竞争力排名情况	46
图5-2 本校2014届毕业生就业类型分布	46
图5-3 本校2014届毕业生就业进度情况	47
图5-4 本校2014届毕业生就业地域分布	47
图5-5 本校2014届毕业生就业单位类型分布	48
图5-6 本校2014届毕业生就业单位规模分布情况及与全省比较	48
图5-7 本校2014届毕业生心理适应度及与全省平均值比较	49
图5-8 2014届毕业生工作胜任度及与全省、本科的平均值比较	50
图5-9 2014届毕业生处理人际关系能力及与全省平均值比较	50
图5-10 本校2014届毕业生自我感觉的职业发展空间	51
图5-11 本校2014届毕业生职业发展的信心	51
图5-12 本校2014届毕业生离职情况及与全省比较	52
表5-5 本校2014届毕业生各专业升学率排名	53
图5-13 本校2014届毕业生读研去向及与全省及本科院校比较	53
图5-14 继续深造毕业生对母校教育改革意见分布	54
6.社会服务	55
表6-1 用人单位对本校毕业生能力的评价及排名	56
图6-1 本校毕业生各项能力评价值及与全省和本本科院校比较	56
图6-2 用人单位对本校人才培养的建议	57
图6-3 用人单位继续录用本校毕业生的意愿度	57
表6-2 本校2015-2016年度为本地开展文化演出等活动一览表	59
7.教学质量保障体系	61
8.存在的问题和对策	63

1

办学概况



1.1 历史沿革

宁波工程学院是由宁波市政府举办的全日制普通本科院校，前身是创建于1983年的宁波高等专科学校，是当时全国四所中德合作高工专之一。学校于1997年创建为全国示范性高工专，2001年与宁波交通职业技术学院（筹）合并组建新的宁波高等专科学校，2004年经教育部批准升本更名为宁波工程学院，2010年被教育部列入“卓越工程师教育培养计划”首批实施高校，学校现已发展成为以工学为主、管理学、经济学、文学、理学等多学科协调发展、应用型人才培养特色鲜明的本科院校。

1.2 定位、目标与特色

1.2.1 学校类型定位

应用型本科院校

1.2.2 办学层次及规模定位

以本科生教育教学为主体，到2020年全日制学生规模稳定在16000人左右，其中包括1000人留学生、硕士研究生等。成人教育规模折合学生数1500人，培训量达到年50000人次。

1.2.3 学科专业定位

学校以工科为主，经、文、理、管多学科协调发展，构建适应地方经济和社会发展的需要、紧扣地方产业结构的学科专业体系。

1.2.4 培养目标定位

培养综合素养高、专业知识实、应用能力强，具有创新思维和国际视野的应用开发型高级技术与管理人才。

1.2.5 校区功能定位

形成以一个主校区（风华校区）和一个多功能校区（翠柏校区）和一个杭州湾校区的功能区分。风华校区为主校区，以本科生专业阶段教育和科学研究基地为主，规划容纳学生约13000人（含以留学生、交流生、出国预备生和研究生约1500人规模）；翠柏校区以综合性发展为导向，建设三平台一中心（宁波市先进制造业公共培训平台、大学生创新创业平台、高端科技服务平台和继续教育中心）；杭州湾校区以机械工程学院/汽车学院为主，规划容纳学生3000人（含研究生150人规模）。

1.3 总体目标

以学校章程落实为契机改革创新管理机制、提高学校治理水平，以专业硕士点建设为平台提高学科水平、提升应用型人才培养层次，以专业认证推动为抓手促进教育教学改革、提高人才培养质量，形成特色鲜明的应用型本科院校办学模式，提高综合办学实力，争创国家级应用型本科试点院校。

1.4 主要成就

一是应用型建设迈上新台阶。有序推进并完成“十三五”规划编制工作，颁布大学章程，将“形成特色鲜明的应用型本科院校办学模式”纳入十三五规划总目标，将“突出应用性和地方性特色”写入《大学章程》，制定质量提升、队伍建设、全面合作、综合改革和凝心聚力五大工程的分步实施方案。2015年学校入选浙江省应用型本科试点示范建设学校，2016年入选国家产教融合工程百所应用型本科试点建设高校。

二是人才培养质量实现新提升。教学质量稳步提升，在省教育厅教学工作及业绩考核排名列全省第15名。积极推进专业认证工作，土木工程专业通过国家专业认证。学生科技竞赛再创佳绩，2015年在省级以上比赛获奖625项。学生考研升学率达到7.17%，较上一学年提高1.3个百分点，创历史新高。体育赛事硕果累累，校女子木球队首次加冕全国冠军，我校7名队员进入到国家队参加第七届世界杯木球锦标赛，首获世界团体冠军。

三是学科与科研工作开创新局面。学科建设分层、分类有序推进，确定6个学科为校级优势特色学科，完成“十二五”期间6个省重点学科建设验收工作，启动“十三五”期间6个省一流学科建设。交通工程专业硕士项目通过德国ASIIN认证。完成市重点学科终期验收和市智慧交通协同创新中心中期检查工作，院士工作站年度考评获得优秀。科研工作喜讯连连，以单位和个人排名第一获得省技术发明二等奖1项，10个项目喜获国家自然科学基金资助，项目总数和资助经费额度均达到近三年最高值。

四是人才队伍建设取得新进展。以强化业绩导向、推进两级管理为目标，制定学校第六轮人事分配制度改革方案和绩效工资管理实施办法。加强教师发展中心建设，举办优秀教师教学示范课系列活动、微课教学比赛、国家级教学名师系列讲座活动。引进各类人员44人，其中教授1人，博士15人，海外高层次人才4人。新增兼职教授和客座教授9名。学校现有教职工1182人，专任教师774人，其中正高70人，博士299人。

五是服务地方经济社会发展作出新贡献。实施《全面融入地方经济社会发展行动纲要》，推进“学校学科教师”三个层面的地方合作。与象山县政府合作举办象山研究院，发展形势良好。出台《宁波工程学院“双百工程”实施办法》，启动百名博士（教授）服务百家企业工程。成立杭州湾汽车学院理事会，与杭州湾管委会、大众和吉利汽车等以理事会形式共同建立政、产、学、研人才培养教育联盟。做好翠柏校区园区规划，制定了宁波市先进制造业平台管理办法及平台企业考核管理办法，探索培训平台“政府主导、学校管理、开放合作、多元办学、市场运作”的多重运行模式。海蓝宝大学生众创社区被认定为市众创空间和市大学生创业园。

六是国际化办学展现新气象。在省其他本科院校（除硕博授权高校）中教育国际化总体水平名列全省第三。顺利完成中美合作会计专业第二轮人才培养任务，87名毕业生获得中方和美方双文凭。在格林纳达正式开办孔子课堂。承办第五届高层次应用型人才培中德论坛。出台《宁波工程学院学历留学生管理办法》，学历留学生在册人数32人，语言留学生人数89人。争取到2名享受国家留学基金全额资助的学历留学生，实现政府全额资助学历留学生零的突破。

1.5 本年度教学改革举措

增加学生选课选择权

全面推行弹性学分制，扩大学生学习选择权；优化通识课程体系，制定《通识课程管理办法》，提高通识课程教学质量；出台《辅修专业管理办法》，开设一批辅修专业，满足学生专业知识拓展和学习自主选择的需要；增加各类课程选修比例，2016级选修课学分占总学分比例超过30%。

开展课堂教学创新

通过组织校内外名师示范课，开展多种形式的教研活动，营造重视课堂教学的良好氛围。深入推进“课堂教学设计与创新”项目实施，推动多元化教学组织形式，2015-2016学年新立项15个教学设计与创新项目。在公共英语和公共计算机基础教学中，根据学生的基础水平开展分层和分类教学，在核心课中尝试推广小班化教学，并给以教学工作量激励。

推进国际化教学

推进会计、土木和电信学院相关专业的国际化建设，招收学历留学生，加大双语课程、全外语课程授课比例，开展境外学生交流，提高学生国际视野。

推进教学信息化进程

校内建立了有现代教育技术支持的在线课程平台，鼓励教师不断充实网络教学平台资源，加快建设MOOC课程的建设与应用，推进各专业《专业导论》开放课程建设。在此基础上加强对现代教育技术的培训，推进实施翻转课堂式教学改革，优化教学方式。对实施在线教学的课程在绩效分配方面给予较大的支持。学校每年推荐4-5门课程积极申报市慕课、省精品开放课程。截至2016年上半年已有8门课程通过市慕课评审正式上线。在市慕程已经上线。

支持业界合作授课，提高应用型人才培养质量

深化校企合作，重点推行基于问题、项目、案例式教学，支持行业工程师进课堂，鼓励各专业开设一定数量的校企合作课程。

推行课程实施过程化教学评价

实行多形式学习考核，完善平时成绩评定制度，增加过程性评价在总成绩的比重，引导学生把注意力转到学习过程上来。2015年进行课程过程化考核改革试点，立项了两批试点课程，效果显著并于2016年推广全面实施。

2

本科教学基本信息



2.1 专业建设

2.1.1 专业结构、规模及其调整

本学年,学校新增高分子材料与工程和电子商务两个本科专业。至此,学校共设置45个专业,覆盖5个一级学科门类,25个专业类。

表2-1 本校2015-2016学年本科专业结构一览表

所在单位	专业名称	学科类别	专业代码	授予学位	学制	设置时间
电子信息工程学院	电气工程及其自动化	工学	080601	工学	四年	2007
	电子信息工程	工学	080701	工学	四年	2008
	电子科学与技术	工学	080702	工学	四年	2005
	计算机科学与技术	工学	080901	工学	四年	2004
	网络工程	工学	080903	工学	四年	2010
化学工程学院	化学工程与工艺	工学	081301	工学	四年	2004
	油气储运工程	工学	081504	工学	四年	2005
	生物工程	工学	083001	工学	四年	2009
	应用化学	工学	070302	工学	四年	2013
	安全工程	工学	082901	工学	四年	2015
机械工程学院	高分子材料与工程	工学	080407	工学	四年	2016
	机械设计制造及其自动化	工学	080202	工学	四年	2004
	材料成型及控制工程	工学	080203	工学	四年	2006
	车辆工程	工学	080207	工学	四年	2012
	汽车服务工程	工学	080208	工学	四年	2007
建筑工程学院	土木工程	工学	081001	工学	四年	2004
	建筑环境与能源应用工程	工学	081002	工学	四年	2006
	建筑学	工学	082801	工学	五年	2008
	工程管理	工学	120103	工学	四年	2008
	道路桥梁与渡河工程	工学	081006T	工学	四年	2015
交通学院	交通运输	工学	081801	工学	四年	2005
	交通工程	工学	081802	工学	四年	2013
经济与管理学院	国际经济与贸易	经济学	020401	经济学	四年	2005
	市场营销	管理学	120202	管理学	四年	2008
	会计学	管理学	120203K	管理学	四年	2004
	国际商务	管理学	120205	管理学	四年	2010
	物流管理	管理学	120601	管理学	四年	2007
	物流工程	管理学	120602	管理学	四年	2015
	电子商务	管理学	120801	经济学	四年	2016
理学院	应用统计学	理学	071202	理学	四年	2011
	经济统计学	经济学	020102	经济学	四年	2011
	信息与计算科学	理学	070102	理学	四年	2007
	金融工程	经济学	020302	经济学	四年	2013
人文学院	汉语言文学	文学	050101	文学	四年	2004
	广告学	文学	050303	文学	四年	2008
	工业设计	工学	080205	工学	四年	2009
	文化产业管理	管理学	120210	管理学	四年	2012
	城市管理	管理学	120405	管理学	四年	2014

所在单位	专业名称	学科类别	专业代码	授予学位	学制	设置时间
外国语学院	英语	文学	050201	文学	四年	2004
	德语	文学	050203	文学	四年	2006
	日语	文学	050207	文学	四年	2005
	商务英语	文学	050262	文学	四年	2014
材料学院	材料科学与工程	工学	080401	工学	四年	2009
	材料物理	工学	080402	工学	四年	2014
国际交流学院	会计学（中美合作项目）	管理学	120203K	管理学	四年	2011

数据来源：宁波工程学院教务处截止2016年9月统计数据。

2.1.2 重点或特色专业

表2-2 本校2015-2016年度各级专业建设情况一览表

序号	项目名称	专业名称	负责人	建设情况
1	浙江省新兴特色专业 （评审类）	电子信息工程 （重点方向：嵌入式应用开发）	鲍吉龙	立项
2	浙江省新兴特色专业 （备案类）	建筑环境与能源应用工程 （重点方向：建筑节能新技术及应用）	蔡可键	立项
3		油气储运工程 （重点方向：港口液体化学品储运）	房江华	立项
4		汽车服务工程 （重点方向：新能源汽车运用）	胡如夫	立项
5		交通运输（重点方向：城市交通）	杨仁法	立项
6	宁波市服务型教育重点 建设专业	石油化工类专业群	王家荣	终期验收
7		交通运输与港口物流专业群	杨仁法	终期验收
8	宁波市品牌专业	土木工程	干伟忠	终期验收
9		化学工程与工艺	王家荣	终期验收
10		建筑学	刘超英	终期验收
11	宁波市特色专业	汽车服务工程	胡如夫	终期验收
12		会计学	王菁华	终期验收
13		交通运输	杨仁发	终期验收
14	学校国际化专业 培育项目	国际商务	郭跃	年度检查
15		土木工程	干伟忠	年度检查
16	2015年新专业	安全工程		批准、招生
17		物流工程		批准、招生
18		道路桥梁与渡河工程		批准、招生

数据来源：宁波工程学院教务处

2.1.3 专业认证开展情况

表2-3 本校已经通过专业认证的专业

序号	专业名称	认证机构	层次	通过时间
1	交通运输	德国 ASIIN 认证	硕士研究生	2014
2	土木工程	中国工程教育专业认证协会（华盛顿协议）	本科	2015
3	化学工程与工艺	中国工程教育专业认证协会（华盛顿协议）	本科	2016

数据来源：宁波工程学院教务处

2.2 课程建设

2.2.1 课程结构

各专业的培养方案都应以“知行合一”人才培养模式为出发点，专业人才培养的课程体系由通识教育、专业教育、综合教育3大教育类别和相应的课程模块构成。通识教育课程体系由人文社会科学系列课程、自然科学系列课程、计算机信息技术类课程、外语系列课程、体育系列课程、通识实践训练课程等课程模块组成。专业教育课程由专业基础系列课程、专业方向系列课程、专业选修课程、专业实践训练课程等课程模块组成；综合教育课程体系主要指隐性的第二课堂开展的综合教育活动转化构成显性课程，由思想教育、学术与科技活动、综合素质等课程模块组成。

根据目前学年学分制的教学管理体制以及人才培养规范研究与实践，学校规定：四年制本科主修专业毕业总学分一般为：文管类155-175；工科类165-185；五年制本科主修专业毕业总学分一般为220-240。充分利用校地、校企合作优势，突出专业的地方性和应用性的特色，规定列入人才培养方案的实践教学环节累计学分（时），人文社科类专业一般不应少于总学分（时）的20%，理工类专业一般不应少于总学分（时）的25%。各类选修课最低学分总和不低于总学分的30%。

学分计算标准：目前我校规定课程教学通常按16学时折算1学分，独立的实验课程按32学时折算为1学分，集中实践环节按每周折算为1学分。

卓越计划试点专业类专业的课程类别分为：通识类、工程基础类、工程专业类、素质拓展类四类。四年总学分165-185学分左右，其中通识类占总学分25%左右，工程基础类占总学分40%左右，工程专业类占总学分30%左右，素质拓展类占4%左右。实践教学环节学分占总学分比例不低于30%，选修课比例达到30%以上。

非卓越计划试点专业，以2015级建筑环境与能源应用工程专业的培养方案为例，学校本科专业培养计划的课程类别包括通识课程（35%）、专业基础课程（35%）、专业课程（30%）。

表2-4 本校2015-2016学年各类课程所占比例（2015级建筑环境与设备工程专业为例）

课程类别	学分比例	备注
通识课程	35%	独立实践教学环节文经管类不低于20%； 理工类不低于25%。
专业基础课程	35%	
专业课程	30%	

表2-5 本校2015-2016学年各类课程所占比例（卓越计划试点专业）

课程类别	学分比例	备注
通识类课程	26%左右	独立实践教学环节不低于35%。
工程基础类课程	40%左右	
工程专业类课程	30%左右	
素质拓展类课程	4%左右	

数据来源：宁波工程学院教务处

2.2.2 课程建设

通过课程建设，丰富教学资源，提升教学质量。

一是组织开展慕课课程立项与建设，2015年有4门课程通过了宁波市慕课课程立项与验收，由市高校慕课联盟网络平台向社会开放。

二是开展校级精品开放课程立项建设和验收，2015年共立项20门课程，17门课程通过验收。

三是积极参加省级精品在线开放课程申报，2015年获得1项立项。

四是推进双语教学课程建设，首批立项10门，按双语教学示范课程评价指标体系进行建设、检查和整改，提高双语课程教学质量。

表2-6 本校2015年度各级课程建设项目名单

序号	项目名称	课程名称	负责人	建设情况
1	省精品在线开放课程	数控技术	郑书华	建设中
2	宁波市高校慕课课程	数控技术	郑书华	已验收
3		国际商务英语（口语与听力）	莫群俐	已验收
4		英语视听说	林琼	已验收
5		安居乐业话家装	刘超英	已验收
6		International Settlement国际结算	王雪	中期检查
7	首批	Organizational Behavior组织行为学	许志龙	中期检查
8		International Finance国际金融	蒋力	中期检查
9		History of Western Architecture西方建筑史	段然	中期检查
10		Calculus for Business商业微积分	王益明	验收
11		Fundamental Accounting会计学	梁旭雯	中期检查
12	校级双语教学示范课程	Global Investment国际投融资	杨瑜	中期检查
13		International Accounting国际会计	林灵	中期检查
14		Strategic Management战略管理	闫森	中期检查
15		Bridge Engineering桥梁工程	孙筠	中期检查
16		油库设计与管理	张金亮	验收
17	第二批 校级精品开放课程	有机化学实验	俞小勇	建设中
18		汽车运用工程	李发宗	验收
19		工程图学	徐晔	验收
20		工程热力学	巩学梅	验收
21		自动控制原理	黄晶	验收
22		大学物理实验	秦艳芬	验收
23		外贸函电	王雪	验收
24		财务管理	姚丽琼	建设中
25		国际商务（英文）	蒋骥达	建设中
26		国际贸易实务	郭春荣	验收
27		国际投资学	郜志雄	建设中
28		沟通与礼仪	任丽娟	验收
29		英语语音	周玉华	验收
30		大学英语视听说	葛璐群	验收
31		英语报刊文章选读	徐嘉佳	验收
32		语用学	褚艳	验收
33		设计概论	陈立未	验收
34		VI设计	高晨辉	建设中
35		形势与政策	张新光	建设中

2.2.3教材质量建设

将教材建设和选用优质教材作为提高教学质量的重要环节，完善教材建设和选用制度，实行由教师建议教研室主任审核二级学院院长审批的教材选用程序，确保选用教材质量。鼓励和资助教师编写和出版优秀教材和特色教材。本年度我校教师主编出版教材7部。

表2-7 本校2015年度教师主编（参编）教材汇总表

序号	教材名称	出版时间	主 编	出版社
1	知行英语听说教程	Feb-15	陶磊	吉林出版集团有限责任公司译文图书出版公司
2	知行英语视听说教程	May-15	陶磊	吉林出版集团有限责任公司译文图书出版公司
3	贝叶斯统计学及其应用	Jun-15	韩明	同济大学出版社
4	公差与检测技术试验	Aug-15	梁荣	机械工业出版社
5	5E大学英语综合教程	Jul-15	吴云, 毛锋(外校)褚艳	上海交通大学出版社
6	管理会计	Sep-15	副主编 姚丽琼	中央民族大学出版社
7	配送实务	Oct-15	梁军 杨铭	中国财富出版社

表2-8 2015年度学校资助教材出版情况表

序号	教材、专著名称	作者	学校文件
1	贝叶斯统计学及其应用	韩 明	宁工发〔2015〕74号
2	物流工程导论	朱占峰	宁工发〔2015〕74号
3	管理经济学	张晓东	宁工发〔2015〕74号
4	配送实务	梁 军	宁工发〔2015〕74号
5	物流服务营销	梁 军	宁工发〔2015〕74号
6	C++语言面向对象程序设计	苏日娜	宁工发〔2015〕74号

2.2.4 教学方法的改革与成果

鼓励教师积极开展课堂教学设计与创新活动，对“课堂教学设计与创新”活动进行教改立项，2015年共立项和验收项目38个。改革考试评分方式，推行课程过程化考核试点，2015年共有75门课程参与过程考核改革试点。

一年来，学校共立项省、市高教研究课题42项，校级课题34项。完成省、市高教研究课题结题32项，校级课题结题19项。

荣获20142015年浙江省高校实验室工作研究成果奖二等奖1项；2014年度宁波市教育科研优秀成果奖一等奖1项，二等奖1项，三等奖2项。

2.3 在校生情况

2.3.1 学生数量

截至2016年9月27日，学校全日制在校生总数为13242人，男女生比例约为7523/5719。

2.3.2 本科生占全日制在校生总数的比例

本科生占全日制在校生总数的比例为100%。

2.3.3 在校生学科/年龄结构

学校在校生中，工学学生人数占在校生总数的比例最大，为56.45%，其后是管理学（18.96%）和文学（14.13%），经济学（6.26%），理学（4.2%）。本科在校生以大学生学龄人口为主，20~23岁的学生占82.75%。

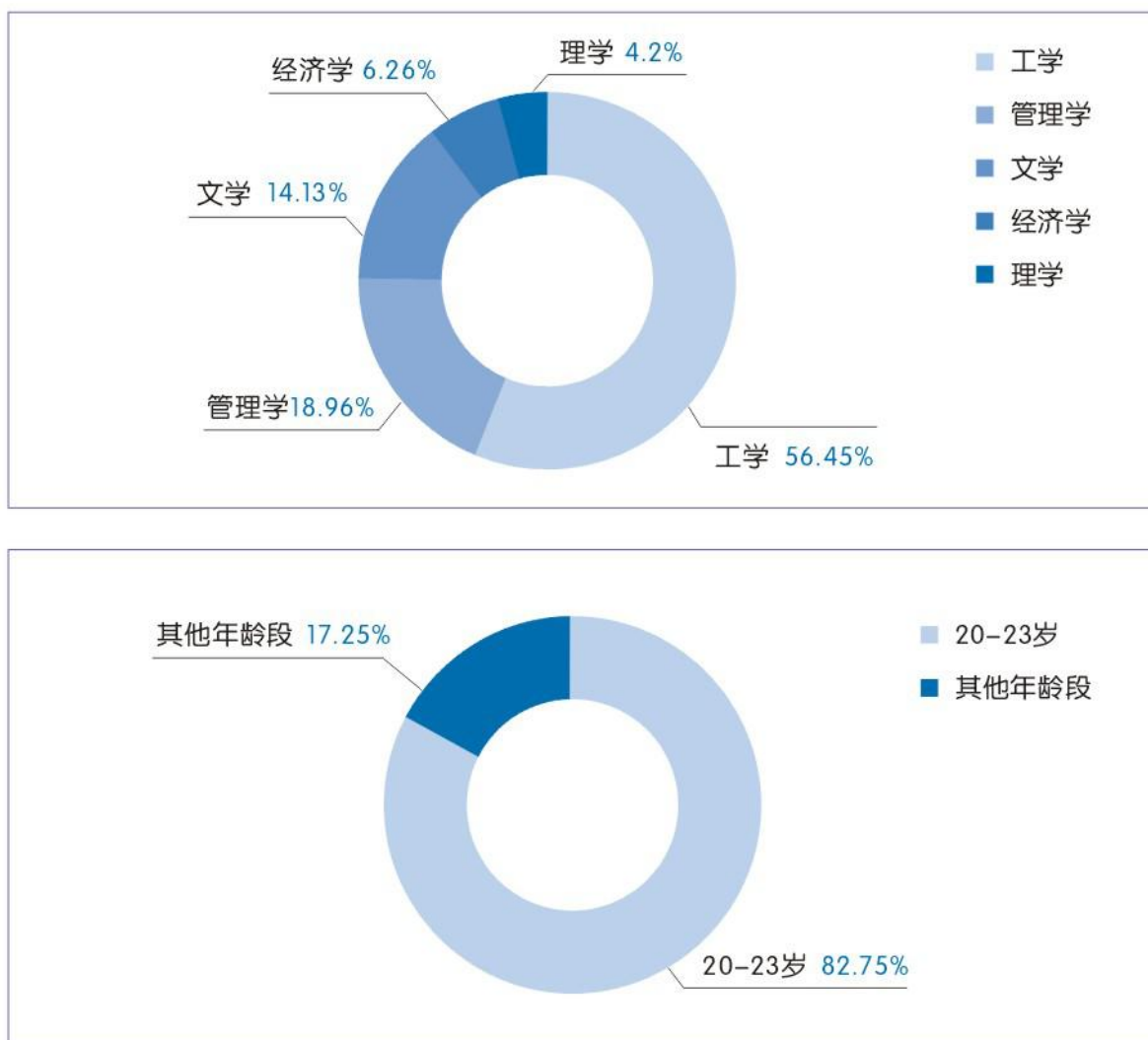


图2-1 本校2015—2016 学年在校生学科结构分布

数据来源：宁波工程学院教务处

2.3.4 本科生具有海外学习经历的学生比例

本科生具有海外学习经历的学生人数为102人，占比为0.77%。

2.3.5 学分要求

本校在校生学分要求根据专业情况有所不同。各个专业的学分要求如下表。

表2-9 我校2016级各专业学分要求

序号	所属学院	专业	核心必修	一般必修	选修最低学分	最低毕业总学分
1	经济与管理学院	国际经济与贸易	40.5	62	62.5	165
2		市场营销	44	64	57	165
3		会计学	43.5	68	53	164.5
4		物流管理	43.5	66	54.5	164
5		物流工程	45	68.5	51.5	165
6		国际商务	46	69	50	165
7		电子商务	40	64.5	60.5	165
8	外国语学院	英语	30	82	54	166
9		德语	54	83	31	168
10		日语	50	58	55	163
11		商务英语	36	84	44	164
12	人文与艺术学院	汉语言文学	46.5	54	59.5	160
13		广告学	34	71.5	54.5	160
14		工业设计	37.5	60	65	162.5
15		文化产业管理	31	66	64	161
16		城市管理	30	85	47.5	162.5
17		信息与计算科学	37	77.5	50	164.5
18		应用统计	34	72.5	58	164.5
19	理学院	金融工程	44.5	73	46	163.5
20		机械设计制造及其自动化	53	69	42	164
21		汽车服务工程	41	69	58	168
22	机械工程学院 (汽车学院)	车辆工程	44.5	73.5	47	165
23		材料成型及控制工程(卓越试点)	52.5	72	41	165.5
24	电子与信息工程学院	电气工程及其自动化	44	72.5	43.5	160
25		电子科学与技术	46.5	69.5	49	165
26		网络工程	42.5	79.5	44.5	166.5
27		计算机科学与技术(卓越试点)	40.5	91	38	169.5
28		电子信息工程(卓越试点)	36	76	48	160
29	建筑与交通工程学院	建筑环境与能源应用工程	44.5	73.5	52	170
30		建筑学	39	115	54	208
31		工程管理	54	82	41	177
32		道路桥梁与渡河专业	54	85	46	185
33		土木工程(卓越试点)	58	83	46.5	187.5
34		交通工程	38	77	55	170
35		材料科学与工程	37	82.5	52.5	172
36	材料与化学工程学院	材料物理	34.5	78	55.5	168
37		化学工程与工艺(卓越试点)	50	74	52	176
38		油气储运工程	38	77	58	173
39		应用化学	37	83.5	49.5	170
40		安全工程	30.5	78	68	176.5
41	国际交流学院	会计学(中美合作)	47	121	0	168

注：学校共45个专业，2016年9月有4个专业暂未招生。

数据来源：宁波工程学院教务处

2.4 学科建设

加强学科建设管理。制定《宁波工程学院重点学科管理办法》，围绕十三五发展目标，提出建设校级优势特色学科的建设思路 and 方案，并出台《宁波工程学院优势特色学科管理办法》。按照省教育厅统一部署，积极申报浙江省一流学科，上报土木工程、材料科学与工程、化学工程与技术等7个学科。5个市重点学科顺利通过终期验收。继续实施文科振兴计划。

加强学科平台建设。组织宁波市智慧交通协同创新中心中期检查；院士工作站建设初显成效，顺利通过了市委组织部和市科协组织的年度考核，并被评为优秀。组织申报科技部国家国际科技合作基地1项，浙江省重点实验室和宁波市重点实验室各1项。

积极做好申硕准备工作。联系教育部学位办、省教育厅，及时获取申硕动态。走访南京工程学院、上海电机学院等兄弟院校，调研申硕成功的经验。组织相关二级学院召开申硕工作研讨和准备会议，开展有针对性的申硕材料自查准备工作。

完成《宁波工程学院2016-2020年事业发展规划》中“学科建设和科技发展”部分内容，制定《宁波工程学院2016-2020年“学科建设和科技发展子规划》、修订《宁波工程学院科研工作量计分办法》，修订发布《宁波工程学院核心期刊目录(2015版)和国内一级出版社目录(2015版)》，制定《宁波工程学院科研项目间接经费管理办法》。进一步规范教师的学术和科研活动，激发教师参与学科和科研活动的积极性。

加强联合培养研究生工作。2015年，我校与长安大学首届13名联合培养研究生入学。共毕业研究生17名，首批联合培养的2名博士毕业生顺利毕业。新报到研究生20名，截止12月底，我校共有联合培养研究生40名，其中博士2名。



2.5 师资情况

2.5.1 教职工数量

本学年，全校共有1066人（不包括工勤人员，含当年离退休28人）。外聘教师137人（含继续教育学院55人）。其中：博士学位305人、硕士学位438人；实验管理人员68人；双师型教师70人；有工程背景教师118人；有行业背景教师130人；省部级以上高层次人才40人；专职教学和学生管理人员128人。

2.5.2 专任教师职称结构

学校专任教师774人，其中正高70人，从职称结构来看，正高级职称教师的比例占比9.04%，副高242人，副高级职称教师的比例为31.27%。中级职称教师的比例为53.22%，初级及以下职称教师的比例为6.47%。

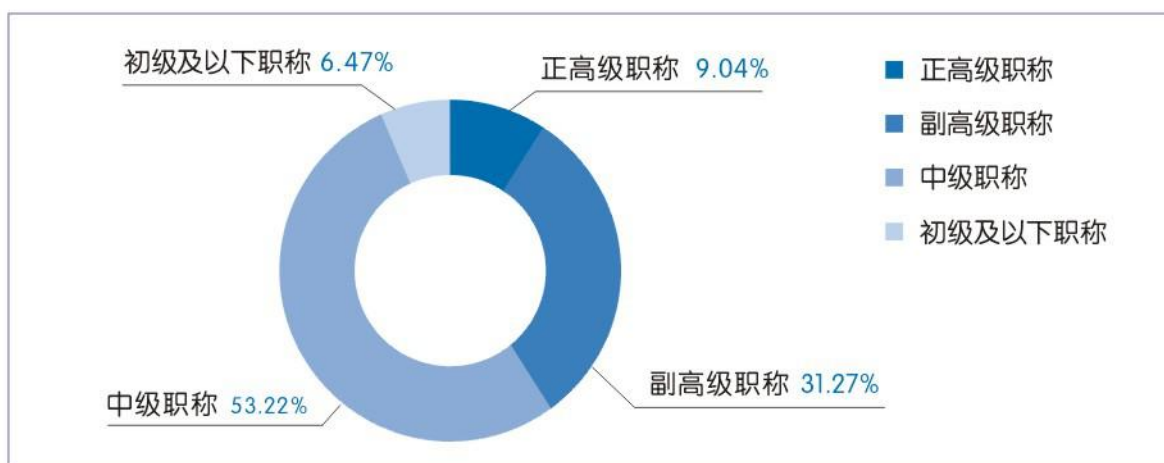


图2-2 本校2015-2016学年专任教师职称结构分布

数据来源：宁波工程学院人事处

2.5.3 专任教师学历结构

学校教师从学历结构来看，专任教师中具有博士学位299人，占比38.6%，具有硕士学位365人，占比47.1%。学士及以下的比例为14.3%。

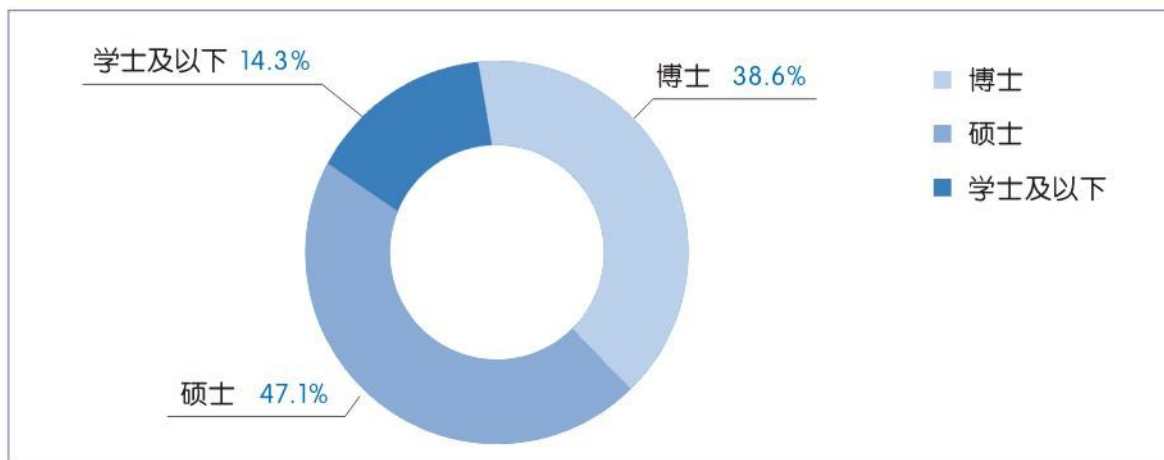


图2-3 本校2015-2016学年专任教师学历结构分布

数据来源：宁波工程学院人事处

2.5.4具有三个月以上国（境）外培训进修经历的教师数量及比例

213位教师具有三个月以上国（境）外培训进修经历（其中海外获得学历人员62人），占教师总数的20.4%。

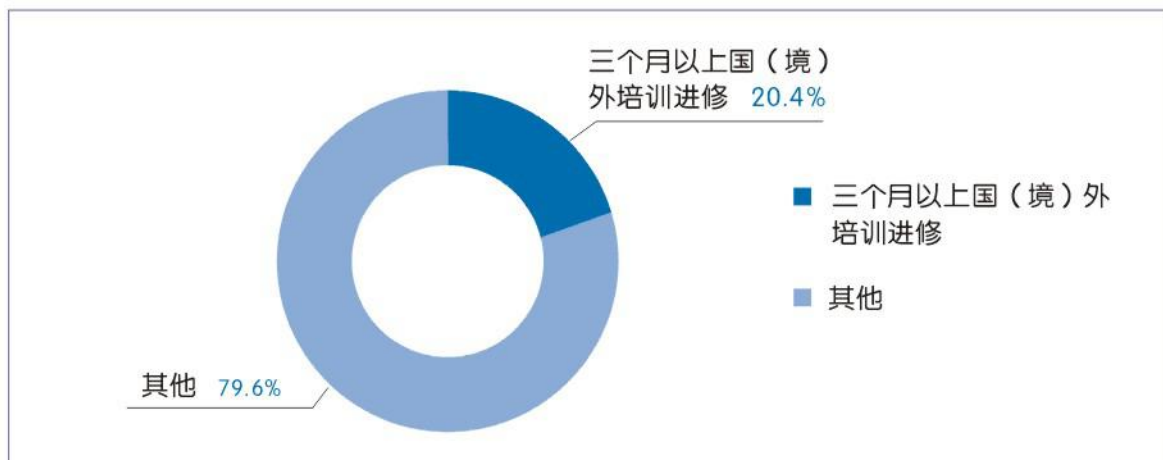


图2-4 本校具有三个月以上国（境）外培训进修经历的教师数量及比例

数据来源：宁波工程学院人事处

2.5.5教师科研及获奖情况

科研项目及经费:全年科研合同总经费4728万元（其中452万元为象山研究院数据），其中横向合同经费4009万元，项目到账经费3622万元（其中250万元为象山研究院数据），其中横向到账经费3019万元。立项纵向项目125项，其中国家自然科学基金10项，国际合作交流（中俄）项目1项，浙江省自然科学基金项目33项。横向合作项目215项。

科研成果及获奖: 2015全年发表学术论文425篇，三大检索收录95篇。其中SCI收录50篇，EI收录36篇；CPCI收录9篇；出版学术著作及教材32部，其中专著、编著及译著21部。全年授权专利共138项，其中授权发明专利66项。

获荣获宁波市发明创新奖金奖1项、宁波市科技进步奖二等奖1项、三等奖2项。



2.6 办学基本条件

表2-10 本校2015-2016学年办学基本条件一览表

基本监测指标	工科类本科院校达标指标	本院数据
生师比	≤ 18	16.8
具有研究生学位教师占专任教师的比例	≥ 30	82.86
生均教学行政用房面积（平方米/生）	≥ 16	33.88
生均教学科研仪器设备值（元/生）	≥ 5000	19995.86
生均图书（册/生）	≥ 80	100.58
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	≥ 30	40.34
生均占地面积（平方米/生）	≥ 59	88.22
生均学生宿舍面积（平方米/生）	≥ 6.5	10.34
百名学生配教学用计算机台数（台）	≥ 10	49.53
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	≥ 7	151.87
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	≥ 10	12.77
生均年进书量（册）	≥ 3	3.01
当年新增教学科研仪器设备值		31937663.62
生均实验室面积		8.79

数据来源：宁波工程学院党、院办



2.7 办学经费

2.7.1 基本建设经费收入/支出

2015年度学校基本建设拨款为30575.57万元，基本建设支出为30575.57万元。基本建设经费收入与支出比约为1: 1。

2.7.2 年度办学经费收入/支出构成（不包括基础建设收入/支出）

2015年度，学校办学经费收入与支出的比例为1: 0.96。

表2-11 本校2015年度办学经费收入及结构表

办学收入构成项目	金额(单位: 万元)	比例
财政正常性拨款	17879.86	41.52%
中央、地方财政专项等拨款	8637.78	20.06%
学费、住宿费收入	8327.46	19.34%
科研收入	3285.15	7.63%
其他收入	4929.04	11.45%
总计	43059.29	100%

表2-12 本校2015年度办学支出结构表

办学支出构成项目	金额(单位: 万元)	比例
设备图书采购	4104.31	9.93%
教学教辅支出	3785.07	9.16%
科研支出	3842.98	9.3%
师资引进及培养	870.51	2.11%
学生助学及事务支出	1683.5	4.07%
校园设施维护	3934.17	9.52%
其他	23117.78	55.92%
总计	41338.32	100%

数据来源：宁波工程学院计财处

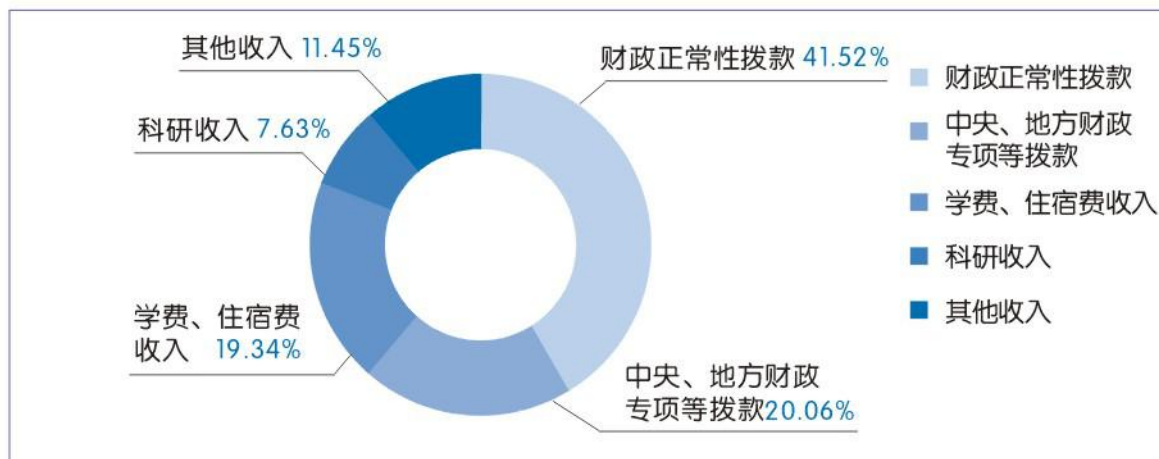


图2-5 本校2015年度办学经费收入结构分布

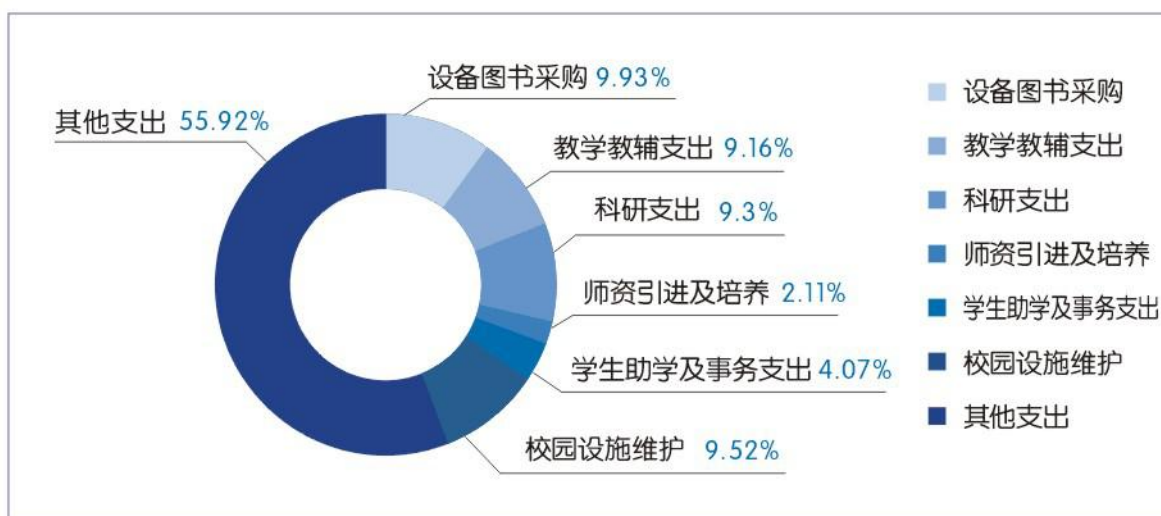


图2-6 本校2015年度办学经费支出结构分布

数据来源：宁波工程学院计财处



2.7.3 教学日常支出指标

2015年2050205类财政正常拨款为17879.86万元，学费收入7022.72万元，总计24902.58万元。教学日常运行支出比例为13.5%，生均2519元。

注：2014年日常运行支出3367万元，收入21286.46万元，比例15.82%，生均2532元。

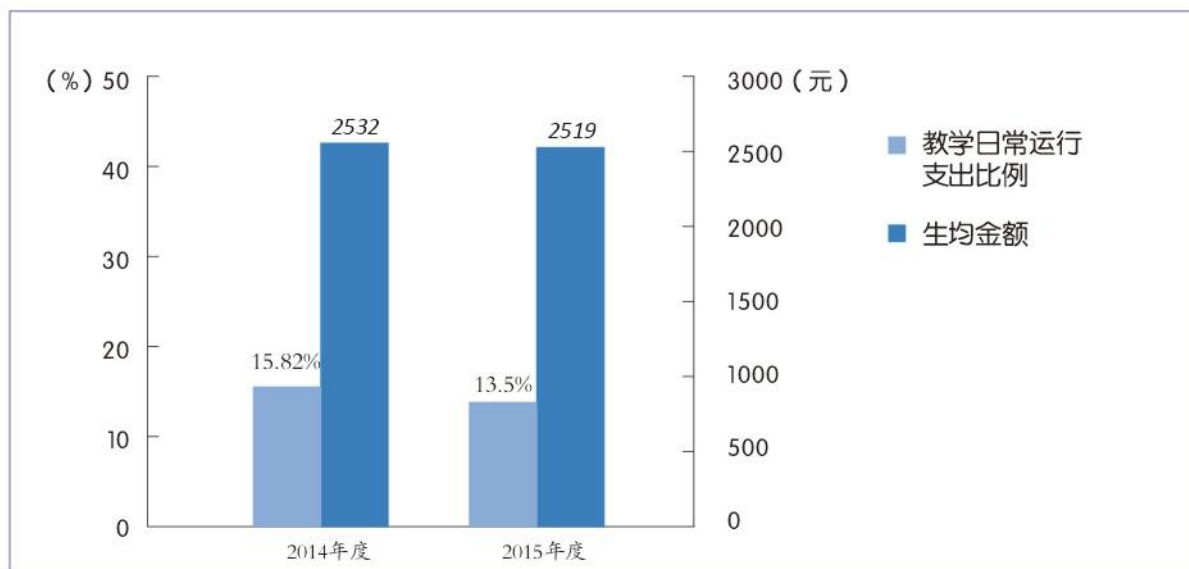


图2-7 本校2014年度、2015年度教学日常支出相关指标情况

数据来源：宁波工程学院计财处

2.7.4 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）

本科专项教学经费：779.28万元。

2.7.5 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

生均本科实验经费188元。

2.7.6 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）

生均本科实习经费108元。

3

生源质量



3.1 计划招生数、实际录取数和报到率

2015年招生总计划3350人，与上一年相同。普通本科招生计划3121人，包括三位一体综合评价招生20人，面向中职生单考单招招生114人；专升本计划招生229人。2015年普通本科省内外实际录取3271人，其中文科699人，理科2572人。

2015年普通本科新生实际报到3242人，报到率为98.65%。

表3-1 本校2015年生源情况一览表

招生类别	计划招生（人）	实际录取（人）	实际报到（人）	实际报到（率）
普通本科：	3121	文科 699	3242	98.65%
其中：三位一体综合评价	20			
中职生单考单招	114	理科 2572		
专升本	229			
合计	3350	3271		

数据来源：宁波工程学院招生就业办公室

3.2 录取分数线

2015年省内文理科首轮投档线分别为551分和519分，分别比批次线高出79分和91分。

表3-2 本校2015年本省录取分数线情况

省份	科类	批次线	投档线*
浙江	文科	472	551
	理科	428	519

数据来源：宁波工程学院招生就业办公室

3.3 第一志愿录取率

2015年在普通高考21个招生录取省份中，16个省全部首轮投档录取满额。3137个录取学生中首轮录取3125人，录取比例为99.6%。

3.4 学生转专业人数比例

本学年本科生转专业总人数占在校本科生总数比例为1.26%，转出学生数最多的专业为化学工程与工艺专业，转入学生数最多的专业是土木工程专业。

3.5 生源分布地区

2015年普通高考宁波市生源人数为403人，占浙江省录取人数的18.02%，占全部录取人数12.32%。



图3-1 本校2015级新生来自本市的比例

2015年普通高考浙江省生源人数为2236人，占全部录取人数的68.36%。

2015年普通高考省外生源人数为1035人，占全部录取人数的31.64%。

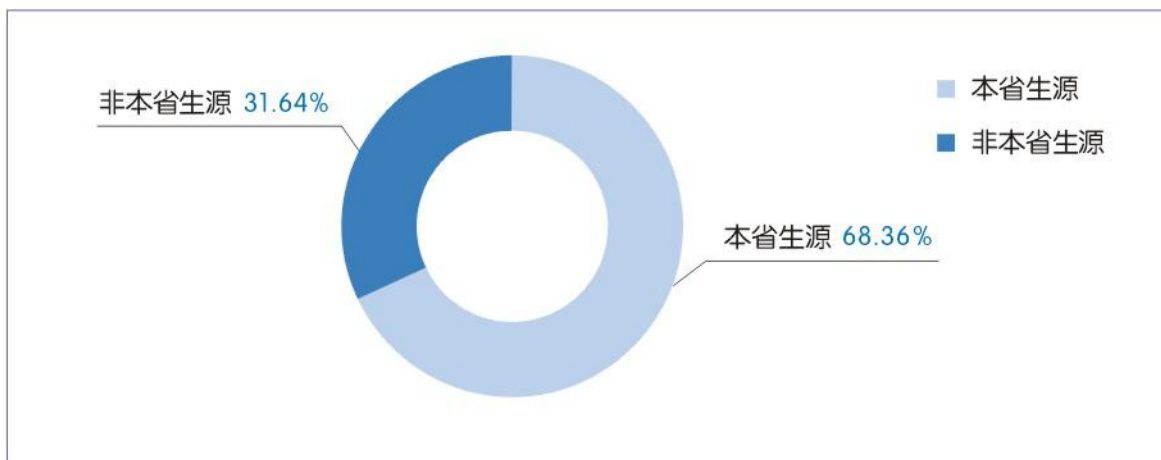


图3-2 本校2015级新生来自本省的比例

数据来源：宁波工程学院招生就业办公室

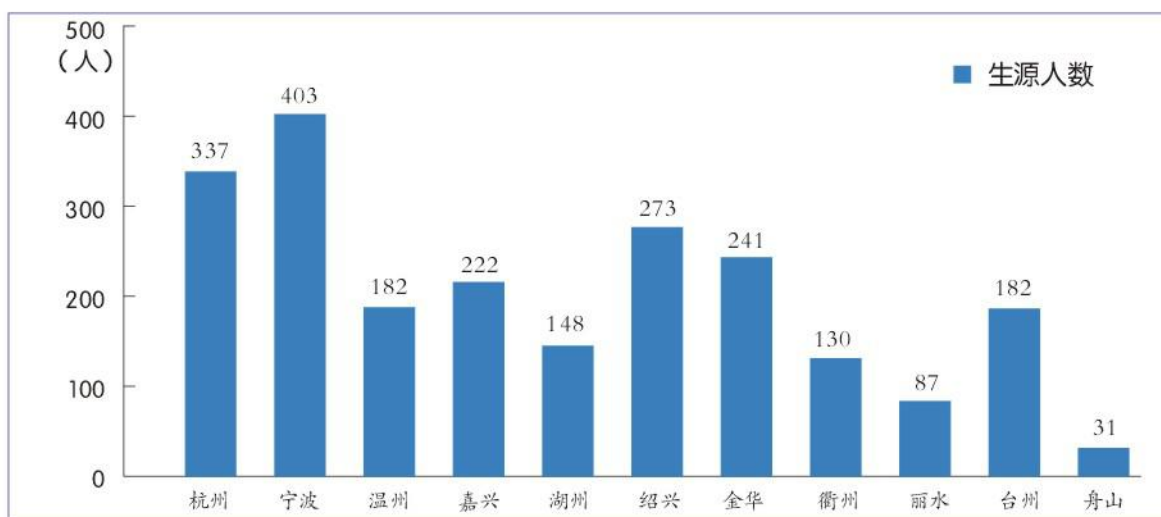


图3-3 本校2015级省内各地区和各省的生源人数分布

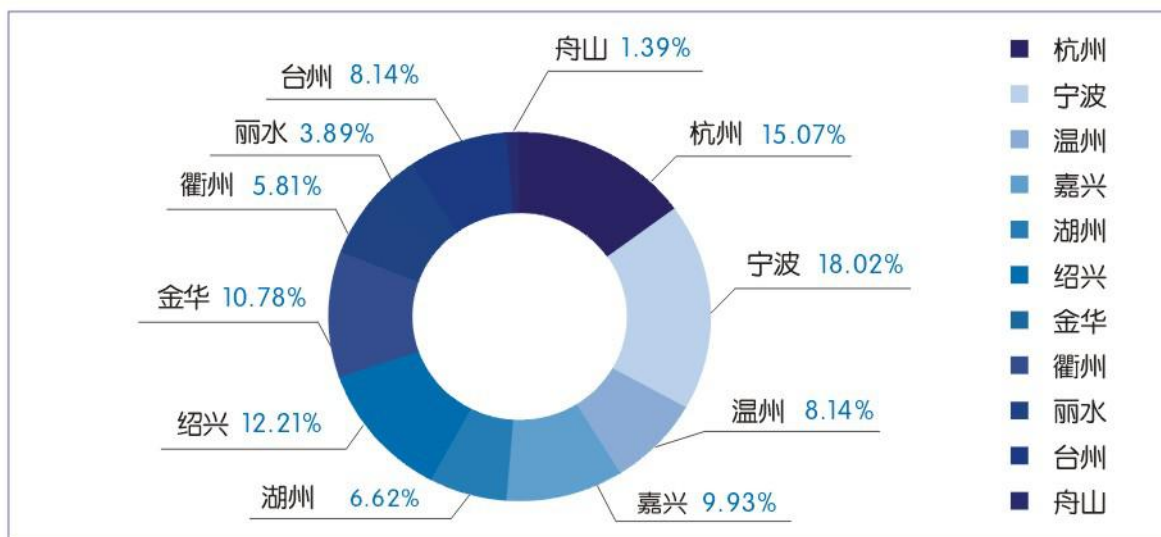


图3-4 本校2015级新生来自本省内各地区的生源比例分布

表3-3 本校2015年各省录取人数情况

生源地	录取人数	生源地	录取人数
重庆市	25	江西省	90
广东省	36	安徽省	136
云南省	30	山东省	37
河南省	86	内蒙古自治区	25
陕西省	30	江苏省	30
广西壮族自治区	60	贵州省	86
湖南省	35	福建省	40
甘肃省	50	山西省	65
湖北省	42	辽宁省	17
河北省	60	浙江省	2236
四川省	55	合计	3271

数据来源：宁波工程学院招生就业办公室

4

培养过程质量



4.1 课堂教学

4.1.1 教学班额情况

本学年，30人以下198个班，30-60人1557个班，60-90人1694个班，90人以上408个班。

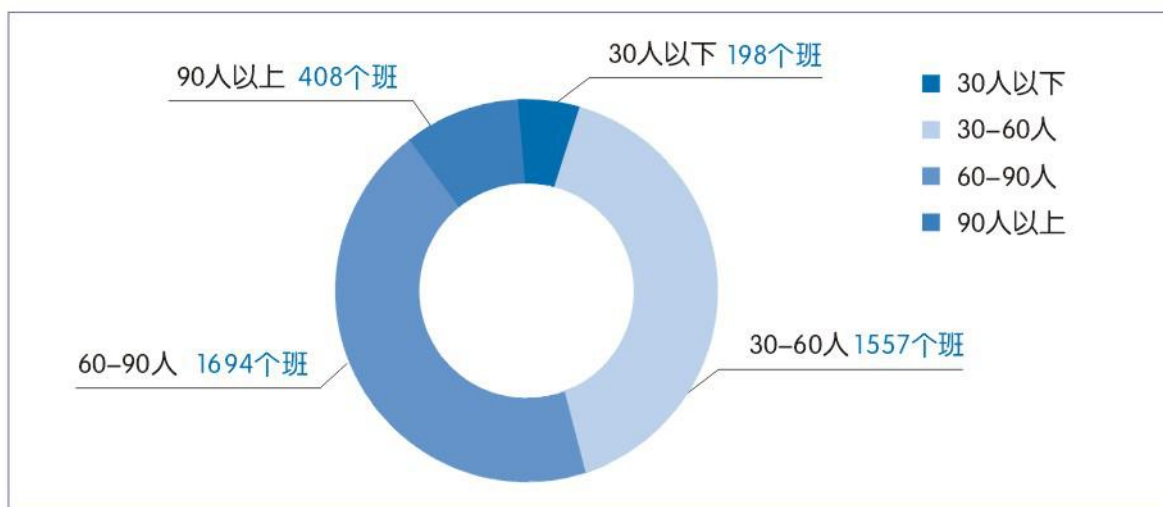


图4-1 本校2015级新生班额情况

数据来源：宁波工程学院教务处

4.1.2 生均修课的学分及课时

本学年，在校生生均修课的学分为45.67分，生均修课的课时为923.68课时。按学科门类统计的选修课学分占总学分比例为25.51%，按学科门类统计的实践教学学分占总学分比例为26.42%。

数据来源：宁波工程学院教务处

4.1.3 教授授课情况

本学年，学校主讲本科课程的教授占教授总数的比例为95.31%，教授授本科课程门次占总课程门次的比例为7.53%。

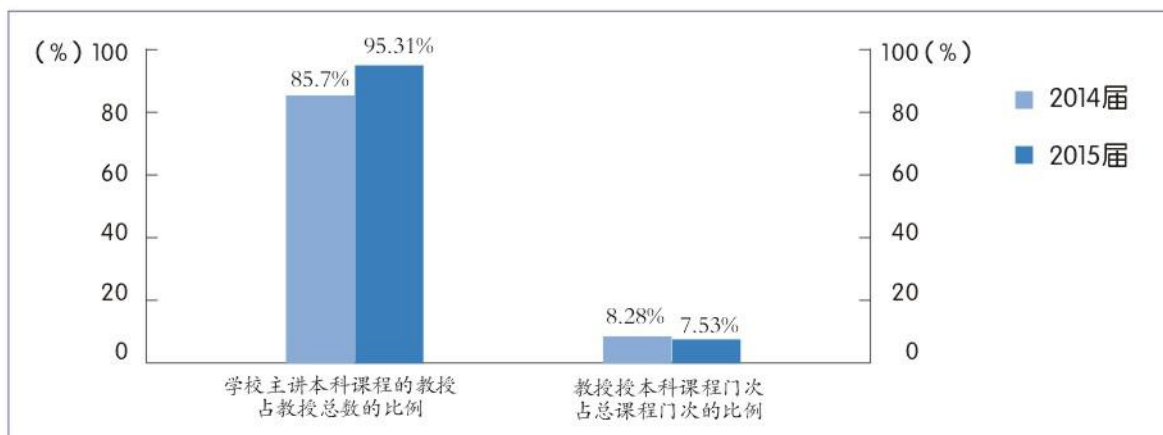


图4-2 本校本学年教授授课情况

数据来源：宁波工程学院教务处

4.2 科研

4.2.1 在校生参加科研的情况

本学年，学生科研立项合计100项，其中国家级创新创业训练项目20项，省级课题立项30项，王伟明基金立项30项，校级课题立项20项；学生以第一作者发表论文及作品54篇，其中SCI/EI收录7篇，核心期刊论文31篇，一般期刊论文16篇，学生实物作品8个；获得专利授权39项，其中发明专利5项，实用新型专利12项，软件著作权22项。

表4-1 本校2014-2015学年学生参加科研项目及成果情况

名 称	数 量
科研立项	国家级创新创业项目立项（项）
	20
	省级立项（项）
	30
发表论文及作品	王伟明基金立项（项）
	30
	校级立项（项）
	20
专利授权	期刊论文（篇）
	54
	其他作品（个）
	8
	发明专利（项）
	5

数据来源：宁波工程学院团委

3.2.2 学生参加科研的收获

大学生科研项目开展以来，进一步加强了大学生创新思维、创新意识和团队合作，大学生自主性学习和研究性学习得以扩展，培养了一批学生创新团队的领军人物，切实提高了大学生的创造能力和实践动手能力，丰富了大学生的科研素养。据历年项目承担者统计数据显示：有21%比例的学生选择国内外继续深造，23%的学生进入事业单位中从事专业相关工作，43%左右比例的同学进入了各类公司企业，3%的同学在自主创业。学生发表论文的数量逐年增加，2015年学生发表的相关学术论文约97%以上来自于学生科研项目的学术成果。学生科研项目的成果中约有3%已转化为实际生产力，为企业的创新转型提供了技术支持；约有65%的科研成果成果转化为了竞赛作品获得了国家级及省级的多项奖励，使得成果进一步被丰富。

表4-2 本校毕业生发表论文、专利授权与科研立项情况一览表

年份	发表论文数（篇）	专利授权（项）	科研立项数（项）
2007	2	0	8
2008	6	0	9
2009	11	0	58
2010	28	0	74
2011	48	0	77
2012	52	2	83
2013	56	4	105
2014	55	7	100
2015	54	39	100

数据来源：宁波工程学院团委

4.3 实践环节

我校共有校外实习基地232个，每次可接纳人数8508人次，当年接纳8222人次。省部级以上实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）5个。人才培养模式创新实验项目（学年）4个，参与学生数2287人次。

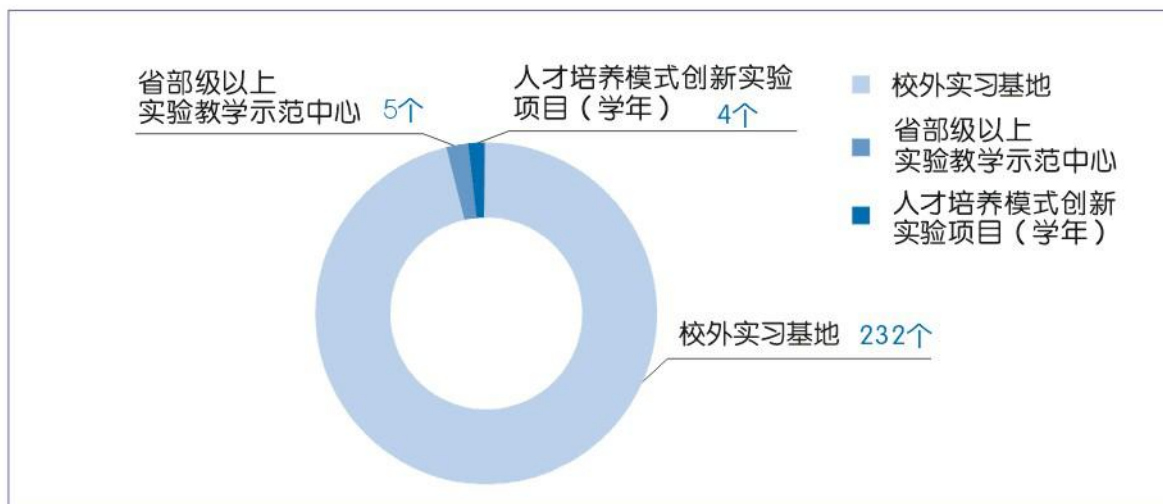


图4-3 本校本学年校外实习基地建设情况

数据来源：宁波工程学院教务处



4.4 学生综合素质培养

4.4.1 学生体质测试达标率

本学年学生体育测试达标率为92.82%。

4.4.2 在校生获奖情况

本学年，在校生共参与了教育部高等教育司、省大学生科技竞赛委员会举办的全国大学生数学建模竞赛、全国大学生化工设计竞赛、全国大学生智能汽车竞赛，浙江省“挑战杯”系列竞赛、浙江省大学生机械设计竞赛等26大类科技创新类竞赛，以及相关行业协会、教指委举办的全国建筑学类毕业设计大赛等30余小类全国、省技能大赛，获得了省级以上奖项共计625项，其中国家级奖项221项，省级奖项404项。在2015年全国大学生化工设计竞赛中，我校代表队蝉联“全国特等奖”，在全国大学生数学建模比赛中获得全国一等奖1项，二等奖一项的突破，在全国大学生结构设计竞赛中取得全国三等奖的佳绩，在浙江省大学生电子设计竞赛、浙江省大学生统计调查方案竞赛、浙江省大学生化学竞赛等学科竞赛中均荣获省一等奖的成绩。

表4-3 本校2015-2016学年在校生参加学科竞赛获奖情况统一览表

等级		奖项次数（项）
国家级	特等奖	3
	一等奖	36
	二等奖	53
	三等奖	101
	优秀奖	28
省级		404
市级		6
合计		631

数据来源：宁波工程学院团委

本学年，学校在文艺、体育方面，也取得了突破性的成绩，合计获得国家省市级以上奖项82项，其中获得省级以上奖项40项、省部级奖项42项，展现了学生较高的艺术涵养和体育技能。

4.5 学生服务

4.5.1 在校生获得奖学金情况

2015-2016年学生获得国家级奖学金17人次，金额计13.6万元；获得校内奖学金1670人次，金额计258.9万元；获得企业奖学金180人次，金额计36万元。学生获得奖学金总人数达到1867人次，总金额达308.5万元。

表4-4 本校2015-2016学年学生获得各类奖学金情况一览表

奖 项		名额（人次）	金额（万元）
国家奖学金	国家奖学金	17	13.6
校内奖学金	2015届毕业生奖学金	506	57
	特等奖学金	88	44
	一等奖学金	213	42.6
	二等奖学金	713	70.3
	三等奖学金	1500	45
	移动奖学金	100	20
企业奖学金	高专设计奖学金	20	3
	宁波建设奖学金	30	3
	乐歌奖学金	26	8
	科鑫奖学金	4	2
合 计		3217	308.5

数据来源：宁波工程学院学生处



4.5.2 在校生获得助学金情况

2015-2016学年学生获得国家级资助2349人次，金额计878.66925万元；获得校内资助685人次，金额计55.0446万元；获得社会、企业资助212人次，金额计47.71875万元。学生获得助学金总人数达到3246人次，总金额达981.4326万元，人均获得资助3023.51元，获得助学金人数占在校生人数的24.51%。

表4-5 本校2015-2016学年学生获得各类资助情况一览表

	奖项	名额(人次)	金额(万元)
国家资助	国家助学金(春、秋)	1788	536.4
	国家助学贷款	35	11.98125
	生源地助学贷款	526	330.288
学校资助	爱心补助	72	10
	温馨旅费	458	16
	学生遭遇重大意外事故资助	43	12.931
	发展性资助项目	112	16.1136
社会资助	宁波市高校慈善助学金	26	7.8
	彩虹慈善助学金	15	4.5
	甬港联谊会家乡慈善助学金	10	3
	王宽诚幸福特困学生助学基金	18	14.4
	康恩贝自强奖学金	2	0.35
	海曙区光彩事业促进会助学金	125	4.87675
	岑柏春助学金	2	1.8
	速普电子助学金	14	10.992
合 计		3246	981.4326

数据来源：宁波工程学院学生处

4.5.3 在校生对行政与后勤服务的满意度

学校注重听取学生对行政与后勤服务工作的意见和建议，努力提高行政管理与后勤服务的水平，积极提升学生满意度。调查表明学生对行政和后勤服务的满意度良好。

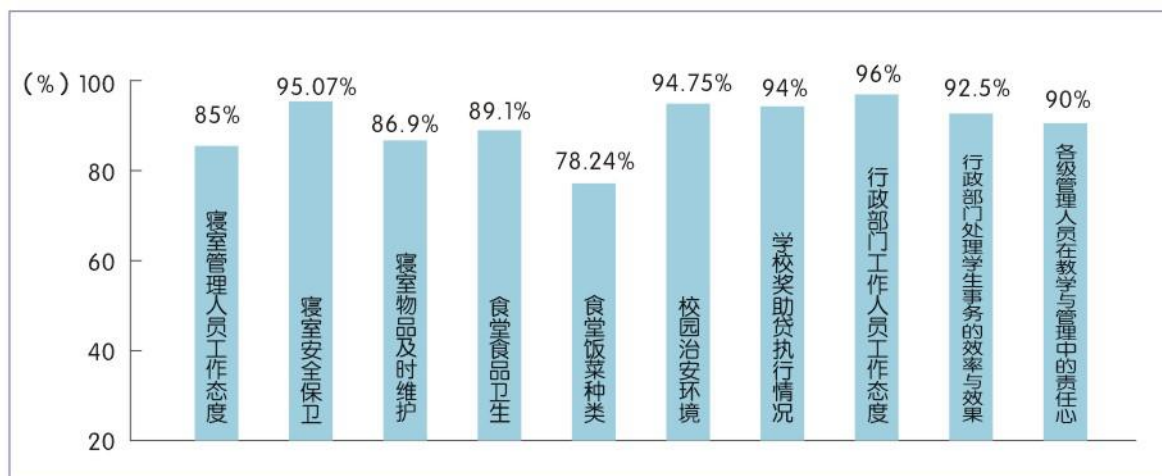


图4-4 本校2015-2016学年在校生对行政与后勤服务满意的比例

注：数据包括很满意和较满意两部分

数据来源：宁波工程学院学生处

4.5.4 学生参加交流及留学情况

2015–2016学年我校共推出40余个不同类型的出国（境）学习项目，2015–2016学年共有102名学生参加各类出国（境）学习项目。

◆各学院参加情况

2015年9月1日至2016年8月31日，共有102名学生参加各类赴国（境）外学习项目，其中目的国或地区前3名分别为美国50人、台湾25人和韩国6人。

表4-6 本校2015–2016学年学生出国（境）学习目的国（地区）分布表

国家/地区	参加学生人数
美国	50
台湾	25
日本	5
韩国	6
德国	4
法国	4
英国	2
马来西亚	2
巴西	1
塞尔维亚	1
泰国	1
波兰	1
合计	102

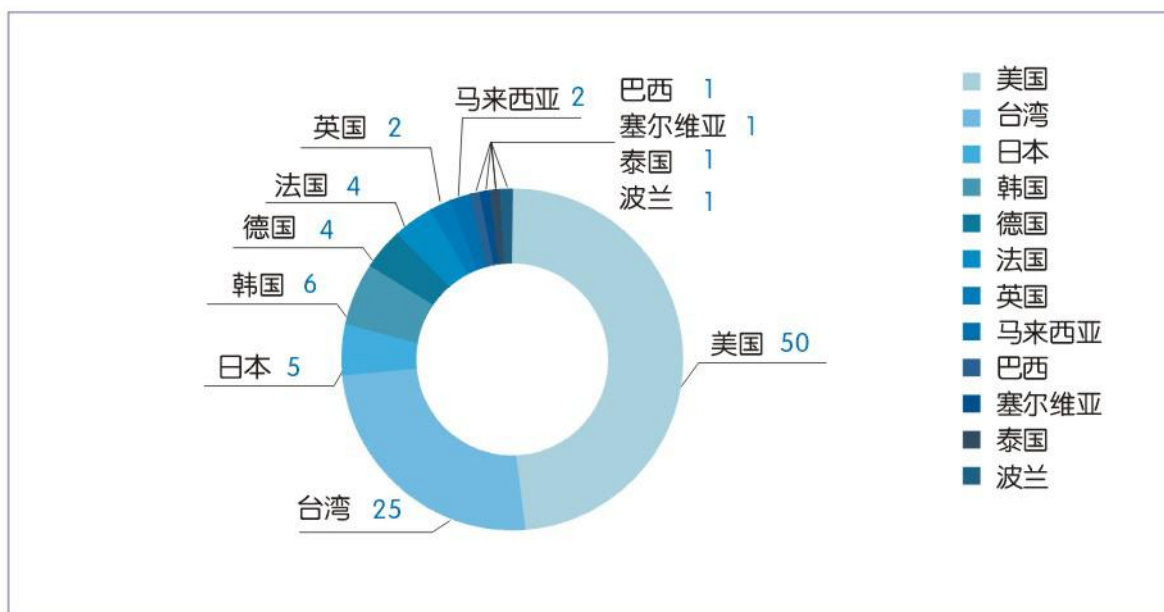


图4-5 本校2015–2016学年学生出国（境）学习目的国（地区）分布图

数据来源：宁波工程学院外事处

◆参加项目情况

2015–2016学年，绝大部分同学参与与专业密切相关的赴国（境）外学习项目，其中赴国（境）外进行与专业相关的实习和交换学习一学期及以上的项目最受同学们青睐，共计56人，占全部参加学生的56%；另外共有46名同学在暑假、寒假的各类暑期实习项目和文化交流活动项目，约占44%。

表4-7 本校2015–2016学年学生赴国（境）外学习和交换学习项目统计表

项目	人数
专业实习项目	6
交换学习项目	46
短期文化交流专业	25
暑期实习项目	15
双学位项目	10
合计	102

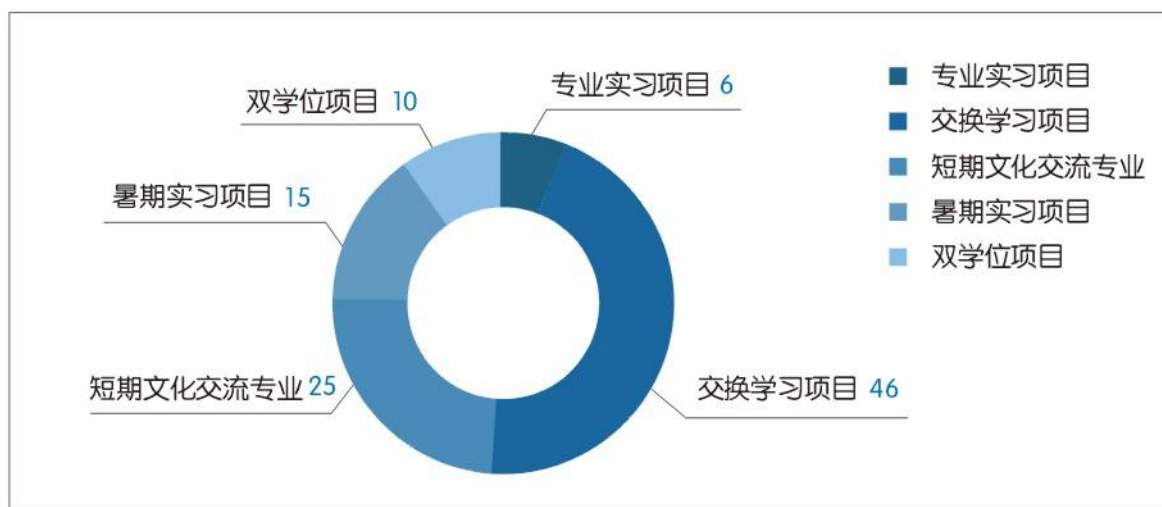


图4-6 本校2015–2016学年学生出国（境）参加项目分布图

数据来源：宁波工程学院外事处

◆各学院参加情况

各学院参加情况:各学院积极鼓励学生参加各类出国（境）项目，并想方设法开拓对外交流渠道，通过设立学院奖学金、组织出国学生语言班、设立海外奖学金的评选制度、组织学生赴国（境）外归来学生的分享会等，让更多的学生了解项目、参与项目。

表4-8 本校2015-2016学年学生出国（境）各学院参加情况统计表

学院	人数
经管学院	27
国交学院	25
外国语学院	15
人文学院	19
材化学院	7
建交学院	4
理学院	5
合计	102

数据来源：宁波工程学院外事处

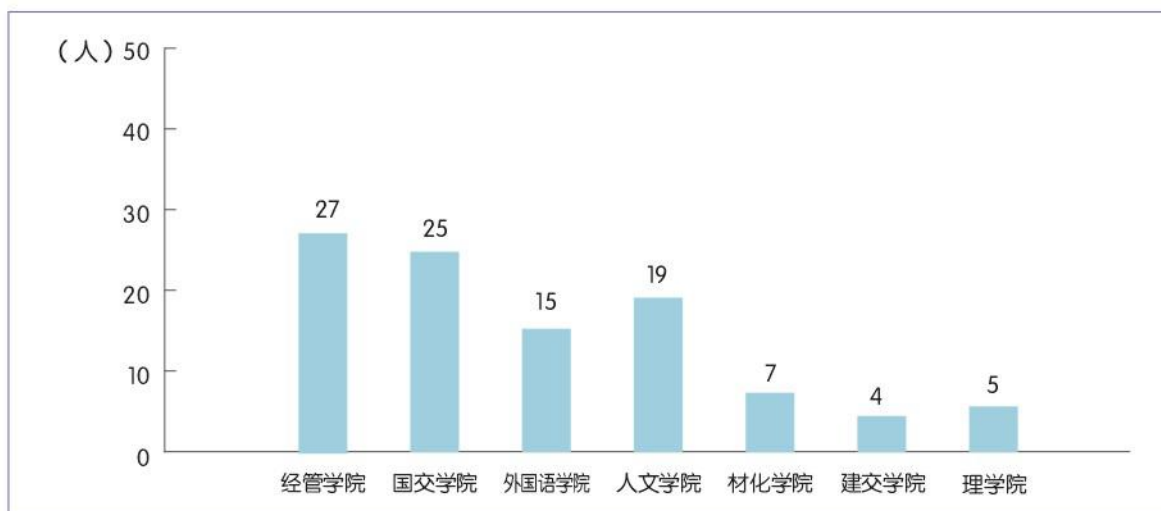


图4-7 本校2015-2016 学年各学院参加出国（境）学习学生人数统计

数据来源：宁波工程学院外事处

4.5.5心理辅导服务

以“健康从心开始”为宗旨，开展全校性的心理健康教育宣传。鼓励各学院申报优秀心理活动，第一学期有汽车学院“成长助跑，从心开始”系列活动、经管学院“为幸福而青春”趣味游园活动，电信学院“成长助跑，从心开始”主题宣传活动，化工学院“微笑在宁工”微笑照片征集活动等。第二学期有电信学院“我的沙盘世界”创作比赛，外语学院“小书生命线”读书活动，建工学院心理情景剧比赛等。

认真推进“健心工程”，扎实做好学生心理健康普查工作。对我校大一新生和大三学生进行心理健康普查，辅导员通过施测培训、测试、数据处理分析三个阶段的工作，对我校一年级和三年级学生的心理状况进行全面了解，随后进一步指导各分院心理工作辅导员对重点关注学生逐一进行面谈，共计谈话522人次，并对面谈情况作详尽的记录，从中筛查出42名可能存在心理困扰的学生，予以建档并持续关注帮扶。

指导杭州湾校区建设心理咨询室，在三个校区均开设日常咨询服务，共接待学生咨询180余人次，协助各学院处理有心理危机的学生10人。完成2014级新生《大学生心理健康》课程授课，设计优化线下团体辅导实践课程，促进学生人际和谐、增强师生间信任。并开设《心理学大师巡礼》、《心理学》、《九型人格》、《遇见更好的自己》等心理选修课程，拓展了学生视野。

4.5.6职业规划指导学生发展

学校开展职业规划相关主题教育活动，引导学生树立正确的人才观、价值观，确定符合自身发展的目标。学校领导高度重视新生入学和始业教育，校党委书记亲自为新生做了第一场题为“中国梦宁工梦”的始业教育讲座。学校还邀请校内外教授、专家、企业老总、人力资源部经理等为新生举办“启航论坛”，针对其他不同年级段学生开展系列讲座、各类沙龙活动进行职业规划教育和指导，开设创业相关的KAB等公共选修课程，同时组织职业培训，指导学生制定职业生涯规划。学校今年成功举办第七届职业生涯规划大赛，通过比赛进一步激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使他们理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

4.5.7创业教育成果逐步显现

学校开展职业规划相关主题教育活动，引导学生树立正确的人才观、价值观，确定符合自身发展的目标。学校领导高度重视新生入学和始业教育，校党委书记亲自为新生做了第一场题为“大学第一课”的始业教育讲座。学校还邀请校内外教授、专家、企业老总、人力资源部经理等为新生举办“启航论坛”，针对其他不同年级段学生开展系列讲座、各类沙龙活动进行职业规划教育和指导，开设创业相关的KAB等公共选修课程，同时组织职业培训，指导学生制定职业生涯规划。学校今年成功举办第八届职业生涯规划大赛。选拔优秀学生参加浙江省第八届职业生涯规划和创新创业大赛，获得一个二等奖、三个三等奖的好成绩。

4.6 毕业生对母校满意度分析

4.6.1 总体满意度

本校2014届毕业生对母校的总体满意度为84.62，高于2013届毕业生（77.78），但低于全省高校平均值（87.04）和本科高校平均值（86.73）。

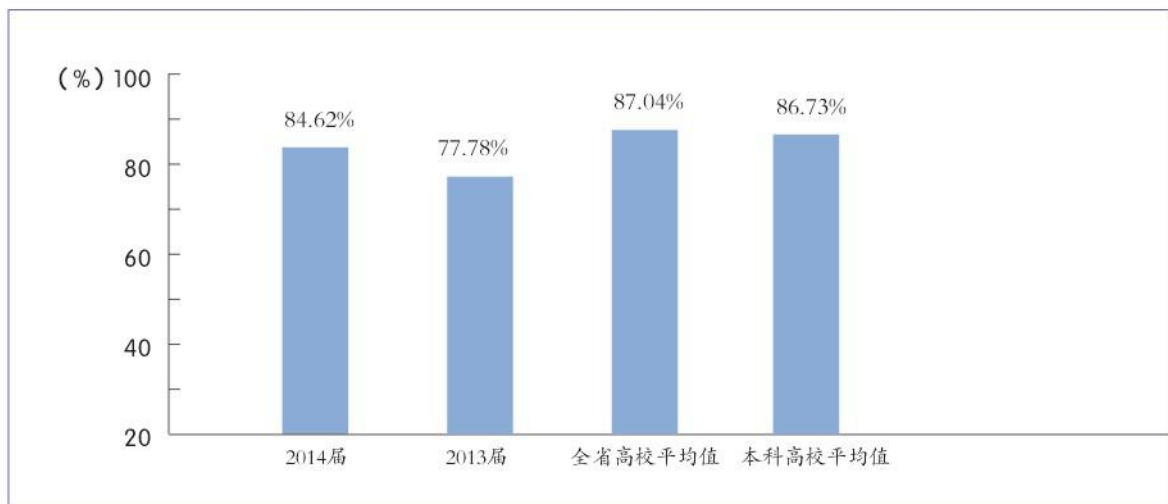


图4-8 本校2014届毕业生对母校的总体满意度比较情况

4.6.2 分项满意度

从分项满意度来看，本校2014届毕业生对母校的各项满意度大部分都低于全省和本科院校的平均水平。

表4-9 本校2014届毕业生各项满意度与全省及本科院校平均值比较

	总体满意度	专业课程课堂教学效果	实践教学效果	教学水平	发展机会和锻炼平台	就业求职服务	师德师风	学风建设
全省	87.04	77.95	76.67	77.26	76.14	75.85	81.11	79.56
本科(含独立)	86.73	76.61	74.84	76.07	74.39	74.69	80.64	78.88
本校(2013届)	77.78	70.26	68.04	69.61	66.92	69.60	75.94	70.26
本校(2014届)	84.62	76.43	74.62	76.22	74.72	76.40	81.60	77.44

4.6.3 对母校的推荐度

对母校的推荐度是指非常愿意、愿意和可以考虑把母校推荐给自己的亲朋好友就读的人数占答题总人数的比例，比例越高代表推荐度越高，对母校的感情就越深。从本次调查数据来看，各学院差异较大，推荐度最高的二级学院是：经济与管理学院，推荐度高达86.32%，最低的是机械工程学院，推荐度为64.03%。

表4-10 本校各二级学院2014届毕业生对母校推荐度排名

学院	总人数	作答人数	作答率	对母校的推荐度%	排名
经济与管理学院	650	380	58.46%	86.32	1
建筑工程学院	369	244	66.12%	86.07	2
电子与信息工程学院	538	331	61.52%	73.96	3
外国语学院	362	210	58.01%	73.62	4
交通学院	70	40	57.14%	71.50	5
理学院	70	40	57.14%	68.00	6
化学工程学院	305	198	64.92%	67.78	7
人文学院	323	196	60.68%	66.53	8
机械工程学院	506	313	61.86%	64.03	9

从各专业对母校的推荐度来看，对母校推荐度最高的三个专业分别是：会计学（89.91%）、国际经济与贸易（88.51%）和工程管理（87.93%）；对母校推荐度最低的专业分别是：机械设计制造及其自动化（63.64%）、汽车服务工程（63.33%）和广告学（62.27%）。

表4-11 本校各专业毕业生对母校的推荐度

专业名称	总人数	作答人数	作答率	对母校的推荐度%	排名
会计学	167	107	64.07%	89.91	1
国际经济与贸易	167	87	52.10%	88.51	2
工程管理	76	58	76.32%	87.93	3
建筑环境与设备工程	73	49	67.12%	87.76	4
土木工程	157	96	61.15%	86.04	5
国际商务/国际管理	85	50	58.82%	86.00	6
市场营销	80	45	56.25%	82.67	7
物流管理	151	91	60.26%	81.98	8
建筑学	63	41	65.08%	81.46	9
日语	58	33	56.90%	80.61	10
电子科学与技术	71	56	78.87%	80.00	11
德语	61	36	59.02%	77.78	12
电气工程及其自动化	80	45	56.25%	75.56	13
计算机科学与技术	173	96	55.49%	75.42	14
交通运输	70	40	57.14%	71.50	15
油气储运工程	75	58	77.33%	71.38	16
英语	243	141	58.02%	70.92	17
电子信息工程	145	92	63.45%	70.43	18
工业设计	81	51	62.96%	70.20	19
网络工程	69	42	60.87%	68.57	20
信息与计算科学	70	40	57.14%	68.00	21
汉语言文学	162	101	62.35%	66.53	22
化学工程与工艺	230	140	60.87%	66.29	23
材料成型及控制工程	150	101	67.33%	65.15	24
机械设计制造及其自动化	188	110	58.51%	63.64	25
汽车服务工程	168	102	60.71%	63.33	26
广告学	80	44	55.00%	62.27	27

与全省及本科院校平均水平比较，本校2014届毕业生非常愿意和愿意推荐母校的比例为56.66%，略低于全省平均值(64.76%)，也低于本科院校平均值(65.81%)，这说明本校毕业生对母校的忠诚度低于全省平均水平，这要求学校需加强对学生的关心爱护，加强校友工作，培养毕业生对母亲的感情。

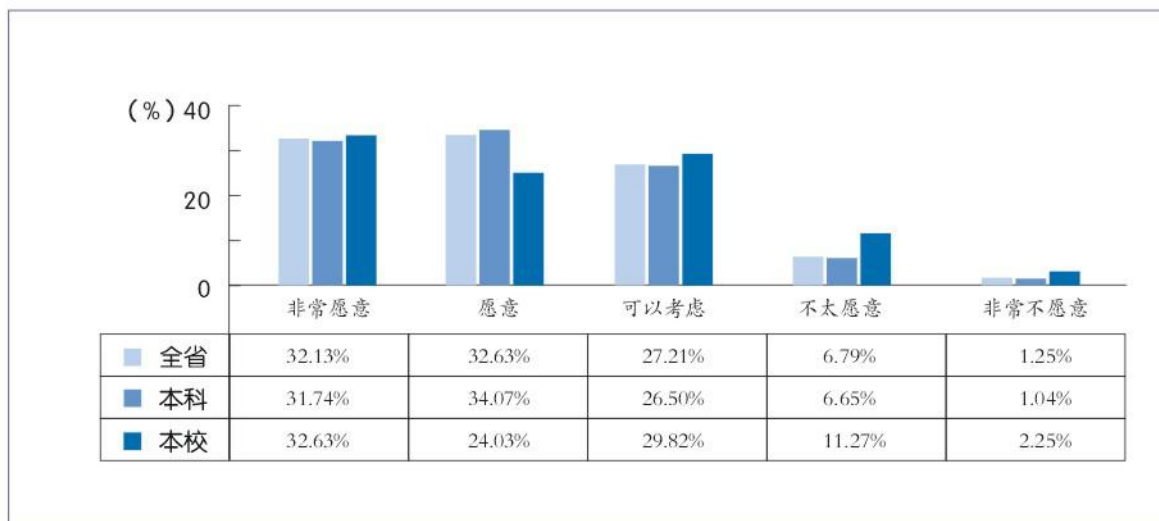


图4-9 本校2014届毕业生对母校推荐度及与全省平均值比较

4.6.4 师生关系紧密度

师生关系紧密度是指学生毕业后经常想念或经常保持联系的母校教师2人及以上的人数占总答题人数的比例，应该说，学生能想起或经常保持联系母校教师越多，代表师生关系的紧密度越好。从本次调查看，本校总体上的师生紧密度高于全省及本科院校平均值，说明学校师生关系紧密度较好。本校2014届毕业生平时联系2位及以上老师的比例为47.79%（全省平均为40.90%，本科高校平均为40.45%）。



5

培养结果质量



5.1 毕业率与学位授予率

2015届毕业生的毕业率为97.1%，学位授予率为96.3%

5.2 毕业生签约率

本学年，2015届毕业生各学院的签约率及排名情况如下表。签约率排名前三位分别是人文学院（98.78%）、交通学院（98.55%）、外国语学院（97.16%）。

表5-1 本校2015届各学院毕业生签约率及排名

学院名称	毕业生人数（人）	签约人数（人）	签约率（%）	排名
人文学院	329	325	98.78%	1
交通学院	69	68	98.55%	2
外国语学院	352	342	97.16%	3
化学工程学院	303	293	96.70%	4
建筑工程学院	392	379	96.68%	5
电子与信息工程学院	509	472	92.73%	6
机械工程学院	457	420	91.90%	7
理学院	159	146	91.82%	8
经济与管理学院	605	545	90.08%	9
国际交流学院	75	64	85.33%	10

数据来源：宁波工程学院招生就业办公室



5.3 应届本科生初次就业率

本学年，2015届毕业生各学院的就业率及排名情况如下表。就业率排名前三位分别是外国语学院（98.86%）、人文学院（98.78%）、交通学院（98.55%）。

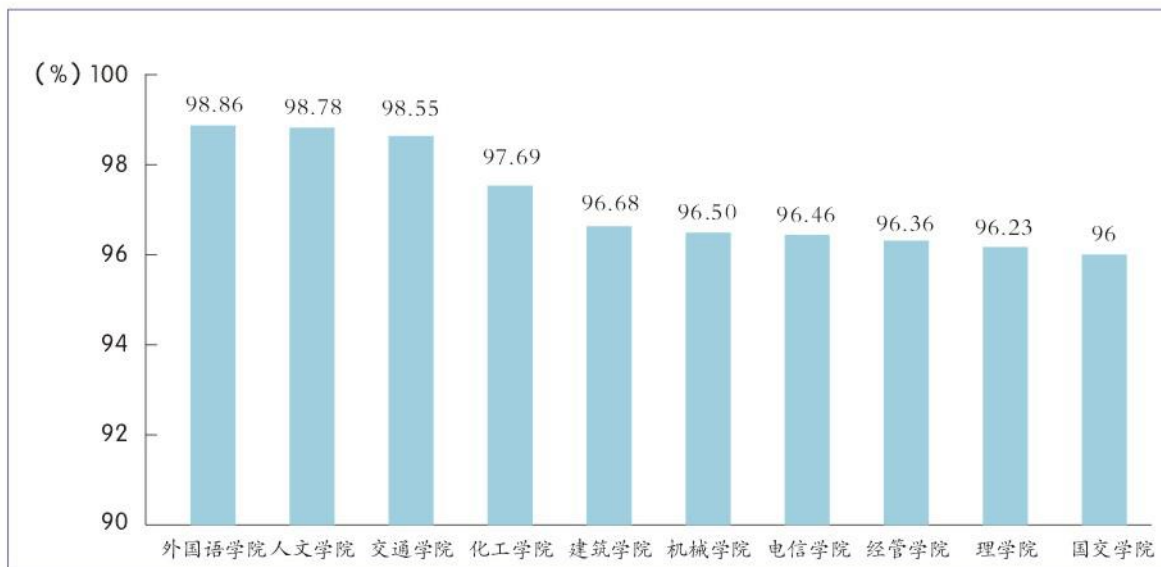


图5-1 本校2015届各学院毕业生初次就业率

数据来源：宁波工程学院招生就业办公室

表5-2 本校2015届各学院毕业生就业率及排名

学院名称	毕业生人数 (人)	就业人数 (人)	就业率 (%)	排名
外国语学院	352	348	98.86%	1
人文学院	329	325	98.78%	2
交通学院	69	68	98.55%	3
化学工程学院	303	296	97.69%	4
建筑工程学院	392	379	96.68%	5
机械工程学院	457	441	96.50%	6
电子与信息工程学院	509	491	96.46%	7
经济与管理学院	605	583	96.36%	8
理学院	159	153	96.23%	9
国际交流学院	75	72	96.00%	10

数据来源：宁波工程学院招生就业办公室

5.4 就业竞争力分析

5.4.1 各本科专业就业率和签约率

本学年，2015届各专业的就业率和签约情况见下表。工业设计和机械设计制造及其自动化专业的就业率达100%，其中工业设计专业的签约率达100%。所有专业的就业率均在92.00%以上，四个专业签约率低于90.00%，最低为83.92%。

表5-3 本校2015届各专业就业率及排名

序号	专业名称	毕业生人数(人)	就业率(%)	签约率(%)
1	工业设计	79	100.00%	100.00%
2	机械设计制造及其自动化	147	100.00%	97.96%
3	英语	234	99.15%	96.58%
4	广告学	77	98.70%	98.70%
5	建筑环境与设备工程	76	98.68%	98.68%
6	市场营销	75	98.67%	92.00%
7	物流管理	144	98.61%	96.53%
8	交通运输	69	98.55%	98.55%
9	网络工程	65	98.46%	95.38%
10	日语	61	98.36%	98.36%
11	建筑学	60	98.33%	98.33%
12	汉语言文学	173	98.27%	98.27%
13	德语	57	98.25%	98.25%
14	化学工程与工艺	223	98.21%	97.76%
15	电子信息工程	144	97.22%	90.97%
16	土木工程	163	96.93%	96.93%
17	计算机科学与技术	146	96.58%	95.21%
18	油气储运工程	80	96.25%	93.75%
19	信息与计算科学	80	96.25%	91.25%
20	统计学	79	96.20%	92.41%
21	会计学(中美合作)	75	96.00%	85.33%
22	电子科学与技术	74	95.95%	91.89%
23	国际经济与贸易	143	95.80%	83.92%
24	会计学	159	95.60%	88.68%
25	汽车服务工程	156	95.51%	87.18%
26	材料成型及控制工程	154	94.16%	90.90%
27	电气工程及其自动化	80	93.75%	90.00%
28	工程管理	93	93.55%	93.55%
29	国际商务	84	92.86%	90.48%

数据来源：宁波工程学院招生就业办公室

5.4.2 就业竞争力排名

本调查根据各专业的就业率、薪酬水平、专业就业相关度、就业保障水平、就业满意度、离职率、升学率、创业率等指标系数经过折算合并计算所得就业竞争力。从计算结果看，就业竞争力最高的是建筑工程学院，为0.7425，最低的是理学院，为0.6576。

表5-4 本校各二级学院的就业竞争力排名情况

学院	总人数	作答人数	就业核心竞争力
建筑工程学院	369	244	0.7425
经济与管理学院	650	380	0.7270
化学工程学院	305	198	0.7117
电子与信息工程学院	538	331	0.6798
机械工程学院	506	313	0.6791
人文学院	323	196	0.6748
外国语学院	362	210	0.6731
交通学院	70	40	0.6608
理学院	70	40	0.6576

5.4.3 就业状况总体分析

5.4.3.1 就业类型

本校2014届毕业生的就业分布总体情况是：有95.90%受雇工作，高于全省本科高校平均水平（79.28%）；有3.43%自主创业，略低于全省本科高校平均水平（3.76%），也低于本校2013届（3.55%）0.12个百分点；有1.43%从事自由职业；有5.43%继续升学深造，这明显低于全省本科高校的平均水平（8.49%），但高于本校2013届（4.27%）1.16个百分点；毕业生待业率为4.10%，低于全省本科高校的平均水平（4.52%）但高于本校2013届（4.08%）0.02个百分点。

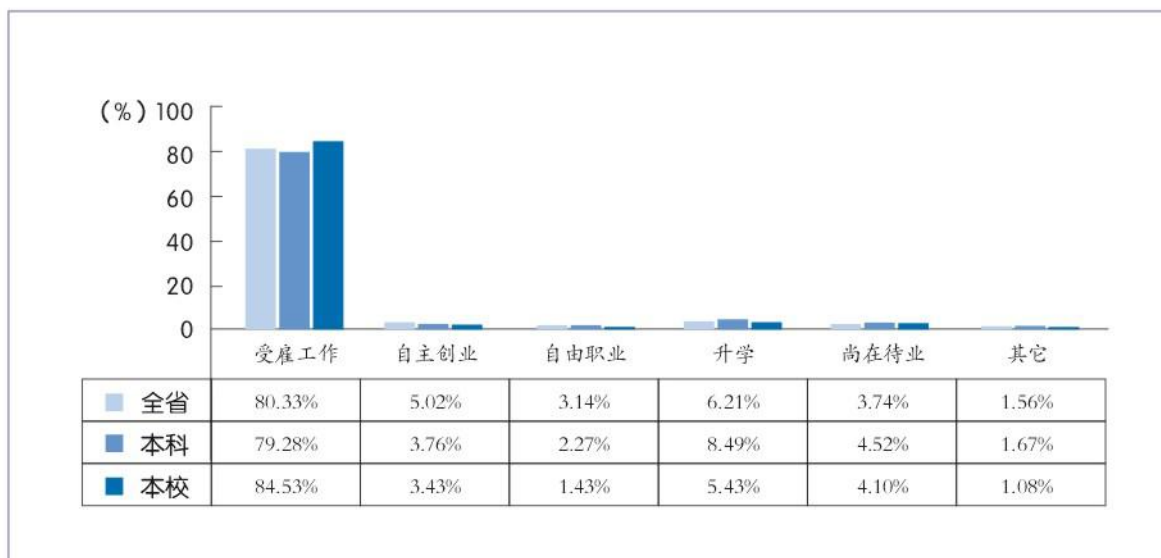


图5-2 本校2014届毕业生就业类型分布

5.4.3.2 就业时间

从本次调查看,本校2014届毕业生在2014年7月1日前真正落实全职工作的比例为80.18%,高于全省及本科高校的平均水平近18个百分点左右,说明学校就业工作在学生毕业离校前还是较为到位的,具有一定的优势。

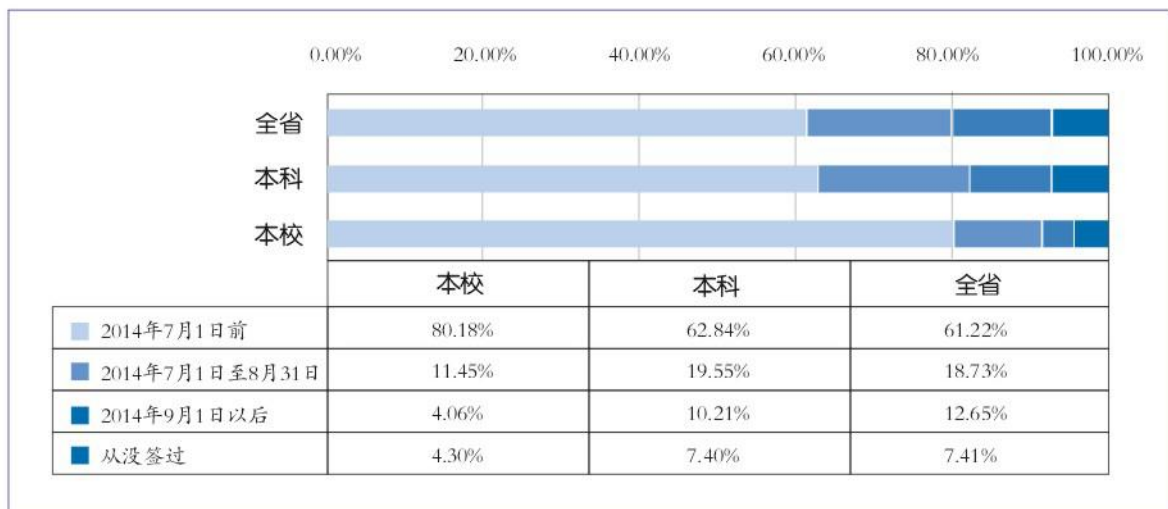


图5-3 本校2014届毕业生就业进度情况

4.4.3.3 就业地区流向

就业地域一直是影响大学生就业选择的重要因素之一。就业地区良好的经济发展水平、便利的生活环境、宽广的职业发展空间都直接吸引着大学毕业生,也间接决定着大学毕业生就业竞争的激烈程度。本调查根据中国地区行政区划设置了“省会城市或发达的地级市”、“普通地级市”、“县级市”、“乡镇”、“农村”五个选项。

调查发现,本校2014届受雇工作毕业生普遍选择在省会城市或地、县级市就业,只有5.88%的毕业生选择去乡镇或农村就业。本校有51.03%毕业生在省会城市或发达的地级市工作,比全省高校毕业生(38.94%)和本科院校(43.91%)分别高12.09%和7.12%,这在一定程度上说明本校的就业质量较高。

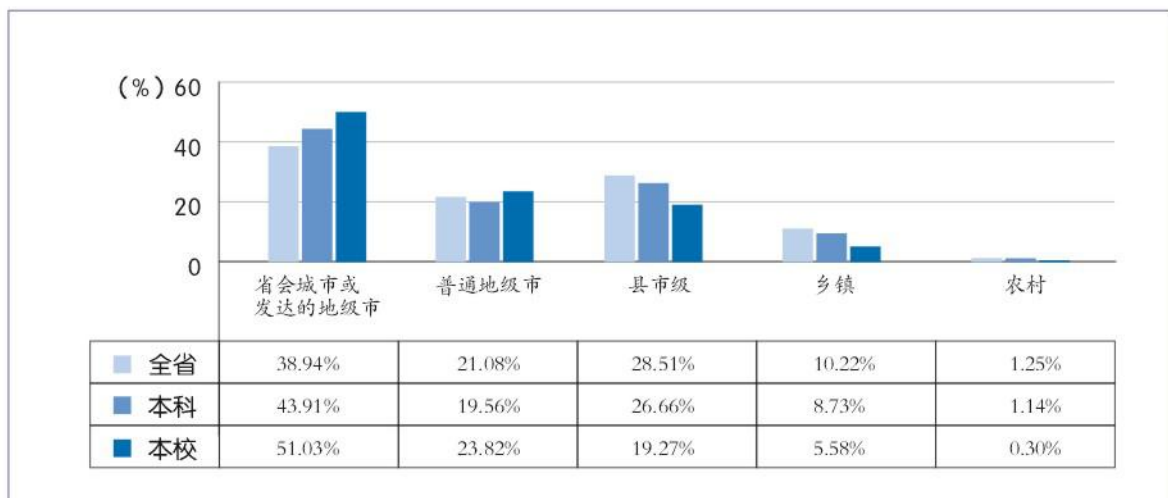


图5-4 本校2014届毕业生就业地域分布

5.4.3.4 就业单位性质与规模

从就业单位性质看，本校2014届毕业生在民营私企工作的比例最高，占67.45%，而在国有企业（14.79%）的比例明显高于全省（12.88%）和本科院校（13.91%）的平均水平，这是好的现象。

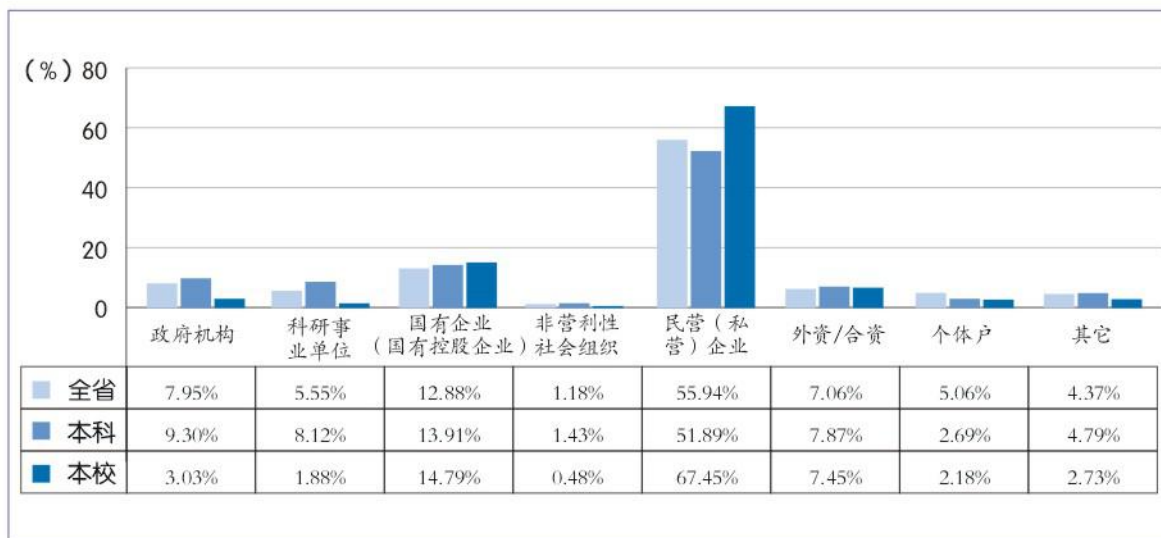


图5-5 本校2014届毕业生就业单位类型分布

从就业单位的规模看，本校2014届毕业生主要在30-100人的中小规模单位就业，占23.82%，低于全省平均（25.69%）和本科院校平均（24.97%）；而在100人以上的中大型单位就业的有56.73%，高于全省平均（52.76%）和本科院校平均（56.6%），这说明本校2014毕业生的就业质量与全省平均以及本科院校平均水平大致相近。

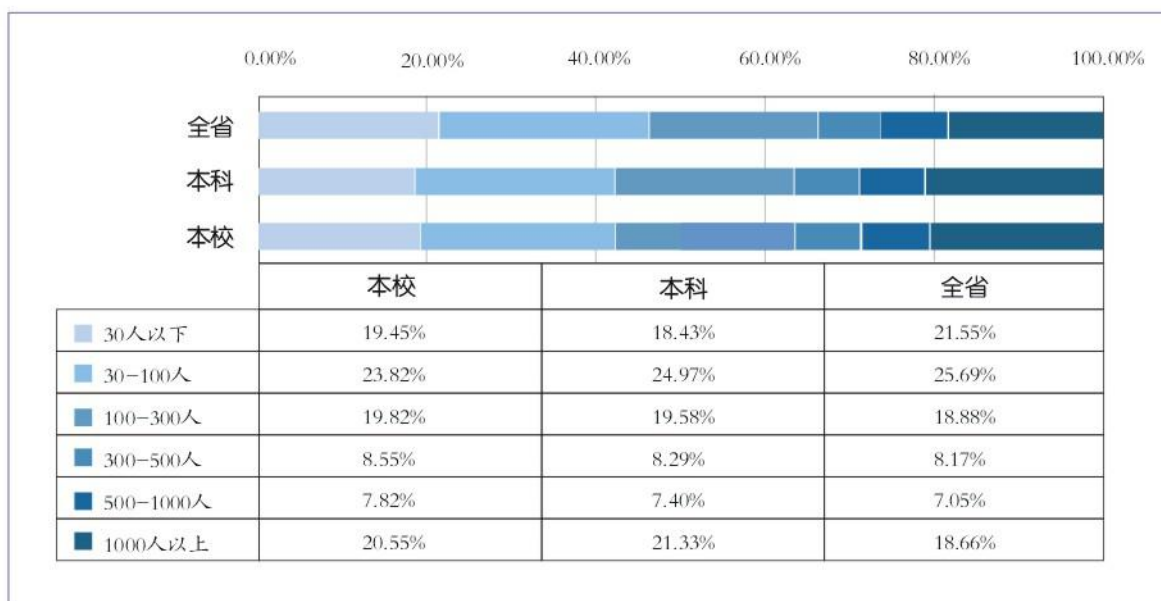


图5-6 本校2014届毕业生就业单位规模分布情况及与全省比较

5.5 各专业薪酬水平分析

本校2014届毕业生总体平均月薪酬水平是3781.36元，低于本科院校薪酬平均水平（3805.76元）24.4元，但明显高于本校2013届的薪酬水平（3452.19元）。从各专业看，薪酬水平排前三名的分别是市场营销（4333.33元）、电子科学与技术（4233.33元）和信息与计算科学（4209.68元），排后三位的分别是：材料成型及控制工程（3449.40元）、工程管理（3348.04元）和建筑环境与设备工程（3263.16元）。

5.6 各专业就业相关度分析

专业就业相关度是按五个选项：完全相关、相关、基本相关、不太相关和完全不相关，五个选项分别赋100分、80分、60分、40分和20分计算得来。从本次调查看，本校总体专业就业相关度为62.94分，低于全省本科院校平均水平（64.94）2分。

5.7 各专业就业保障水平分析

社会保障水平是按“有五险一金，有三险一金，仅有五险，仅有三险，什么都没有”五个选项分别赋5/5、4/5、3/5、2/5、1/5五个分值，以各选项答题人数除以答题总人数为权重计算得出。本校2014届毕业生的总体社会保障水平为82.02%，明显高于全省平均（74.46%）和全省本科平均（80.32%）。

5.8 岗位适应能力及发展空间分析

5.8.1 心里适应度

心理适应度，是指毕业生在工作之后的一段时间内，对所从事工作的适应程度和自我感觉，主要从心理层面分析毕业生从学生到员工的身份转变后的心理适应能力，也可在一定程度上反映毕业生在本校所储备的能力和知识的充足程度。从本次调查来看，本校2014届毕业生的心理适应度与全省及本科院校基本持平，基本适应及以上的比例为78%，非常不适应的仅为1.82%，说明学校的职业指导和心理健康教育做得还是比较成功的。

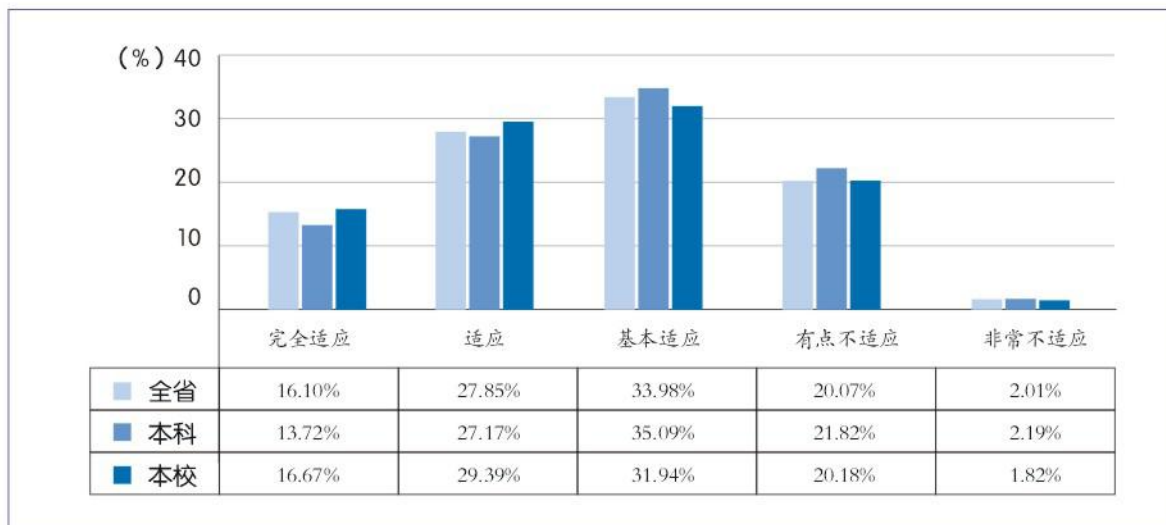


图5-7 本校2014届毕业生心理适应度及与全省平均值比较

5.8.2 工作胜任度

工作胜任度，反映的是毕业生能否顺利完成工作任务的程度，包括岗位适应度、岗位胜任度、职业期待度等方面。通过工作胜任度分析，可以看出毕业生在工作中的职业能力水平、职业目标和方向、职业发展潜力等。从本次调查看，本校2014届毕业生的工作胜任度略高于全省平均水平，完全能够胜任（30.67%）和能够胜任（44.97%）两项之和为75.64%。

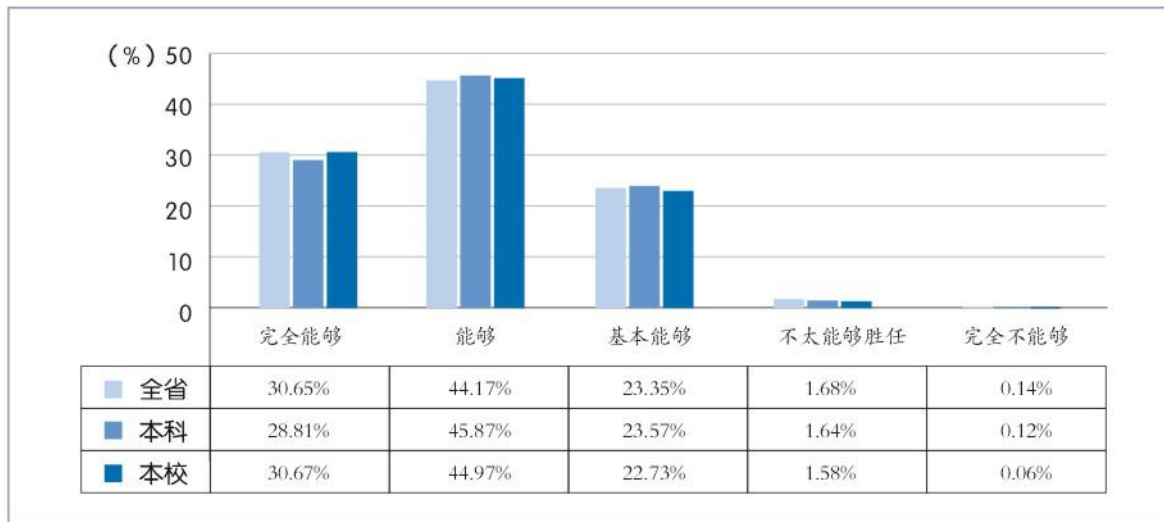


图5-8 2014届毕业生工作胜任度及与全省、本科的平均值比较

5.8.3 人际关系协调能力

人际关系对每个人的情绪、生活、工作有很大的影响，甚至对组织气氛、组织沟通、组织运作、组织效率及个人与组织之关系均有极大的影响。从学校到单位，毕业生要面对不同的工作群体、组织氛围，如何处理好人际关系，至关重要。从本次调查看，本校2014届毕业生处理人际关系的能力略低于全省平均水平，回答能够和完全能够的占82.42%。

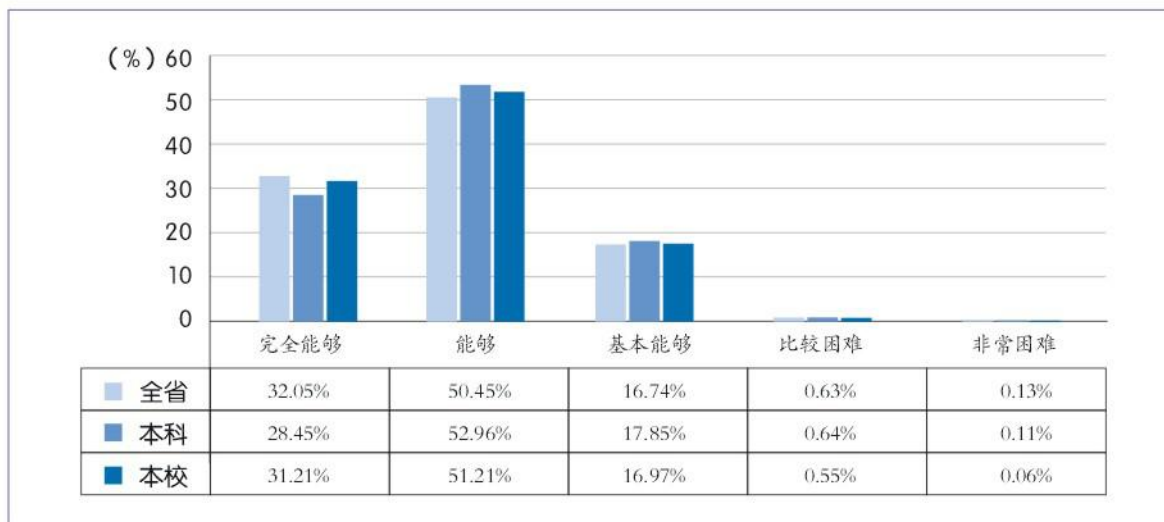


图5-9 2014届毕业生处理人际关系能力及与全省平均值比较

5.8.4 职业发展空间与信心

职业发展空间是指毕业生日后职业发展及职位晋升的可能性，在一定程度上也可表明了毕业生个人的工作能力及发展前景。从本次调查看，本校毕业生认为发展空间还不是很大，回答有很大空间的仅为27.70%，回答有一些空间的却有55.52%，而回答没什么空间的也有14.61%。

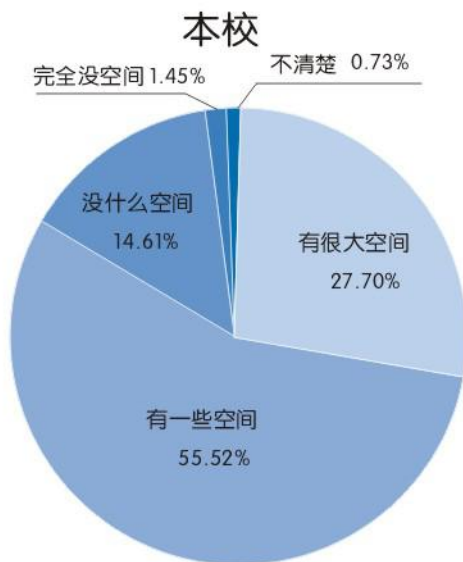


图5-10 本校2014届毕业生自我感觉的职业发展空间

毕业生个人在工作中的顺利程度和良好表现对他们的职业发展信心有很大影响。从本次调查看，本校毕业生回答非常有信心有27.27%，比较有信心达45.27%，回答不太有信心和非常没信心的共为2.60%。见图2-10。这说明本校毕业生对自己的职业发展前景还是充满信心的，这对本校毕业生的职业发展非常重要。

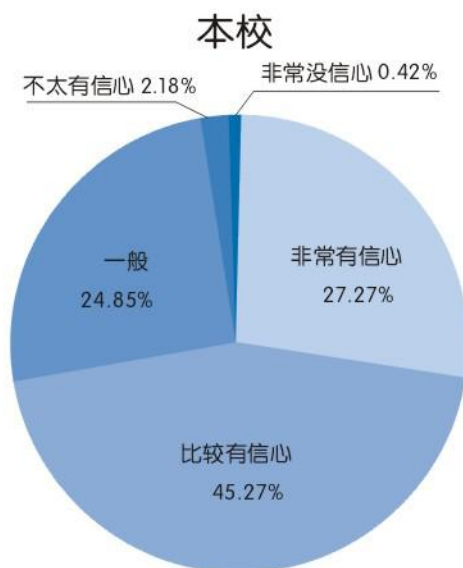


图5-11 本校2014届毕业生职业发展的信心

5.9 职业稳定度分析

调查结果显示，本校毕业生的离职率较低，这是好的。因过高的离职率对用人单位和毕业生个人职业发展来说都是一种时间和财力的浪费，应当避免，这要求毕业生在择业时做好个人职业规划，不能盲目选择。

5.9.1 离职次数

在受雇工作的毕业生人群中，对第一份工作不满意的现象越来越常见，并导致离职率的提高。从本次调查看，本校2014届毕业生毕业一年后只从事一份工作的比例高达60.36%，远高于全省（54.54%）但低于本科院校（62.03%）的平均水平，这说明本校毕业生的离职率是中等，职业稳定度教好。

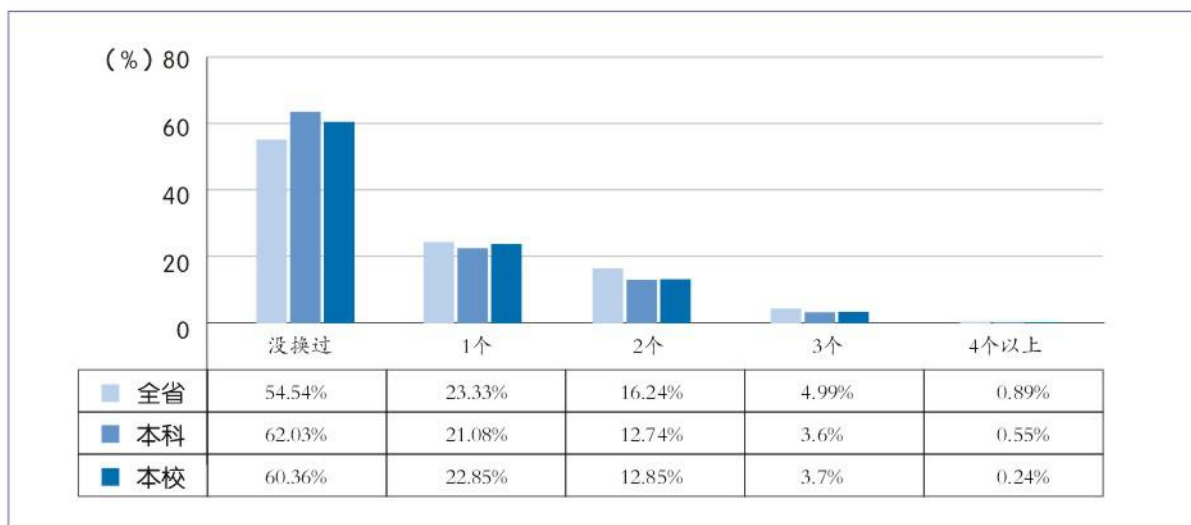


图5-12 本校2014届毕业生离职情况及与全省比较

5.10 创业分析

从本次调查来看，本校总体创业率为3.43%，低于全省平均创业率（5.02%）和本本科院校平均创业率（3.76%），也略低于本校2013届毕业生的创业率（3.55%）。

5.11 继续深造分析

从学生继续深造情况来看，本校2014届毕业生继续国内外读研深造率为5.43%，明显低于全省本科院校的平均水平（8.49%），也略低于本校2013届毕业生的升学率（4.27%），这说明本校学生国内考研或出国留学的总积极性还不高，学生培养质量有待进一步提高。

5.11.1 各专业继续深造率排名

从本次调查看，学校有2个专业升学率为零，而升学率列前五位的专业分别是：建筑环境与设备工程（16.33%）、汽车服务工程（12.75%）、电气工程及其自动化（11.11%）、交通运输（10.00%）和化学工程与工艺（9.29%）。

表5-5 本校2014届毕业生各专业升学率排名

学院	总人数	学院	总人数
建筑环境与设备工程	16.33%	信息与计算科学	5.00%
汽车服务工程	12.75%	市场营销	4.44%
电气工程及其自动化	11.11%	英语	4.26%
交通运输	10.00%	土木工程	4.17%
化学工程与工艺	9.29%	国际商务/国际管理	4.00%
油气储运工程	8.62%	电子信息工程	3.26%
建筑学	7.32%	机械设计制造及其自动化	2.73%
广告学	6.82%	网络工程	2.38%
日语	6.06%	物流管理	2.20%
汉语言文学	5.94%	工程管理	1.72%
材料成型及控制工程	5.94%	国际经济与贸易	1.15%
工业设计	5.88%	电子科学与技术	0.00%
会计学	5.61%	计算机科学与技术	0.00%
德语	5.56%		

5.11.2 继续深造的去向分析

从本次调查来看，本校2014届毕业生主要在国内读研，占到84.91%，其中去国内重点高校（211、985）读研为36.79%，到国外（含港澳台）继续深造的为10.38%，其中到国外知名大学（列世界前100名）深造的仅为4.72%，可见，本校学生到国外知名高校深造的比例（4.72%）是低于全省平均水平（8.09%）及本科院校平均水平（10.56%），这说明本校学生继续深造的层次还有待提高。

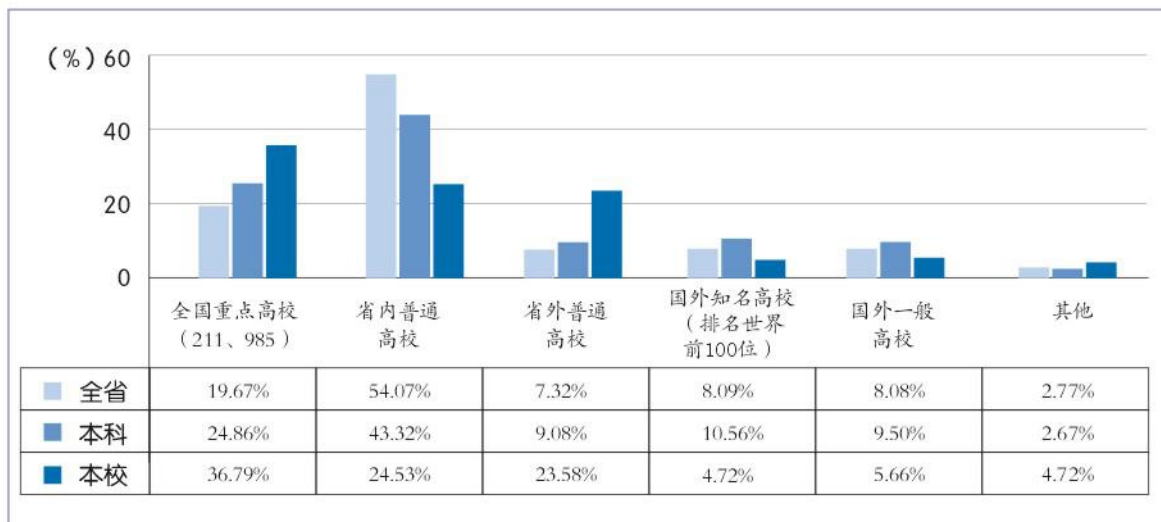


图5-13 本校2014届毕业生读研去向及与全省及本科院校比较

5.11.3 读研学生对母校教育改进意见

目前在国内外继续深造读研的学生，他们在对母校教育的改进意见中，首选的是科研能力训练，占32.08%，这说明学生进入研究生阶段后明显感觉学术能力的不足。其次是希望母校加强专业课程知识的教育，占到29.25%，这也正是各本科院校需要加强的环节，由于公共基础课和实践课的挤压，目前本科高校普遍存在专业课开设不足的状况。另外，学术批判性思维培养也非常重要，有22.64%的学生希望加强学术批判性思维能力的培养，这才有助于学生进一步开展学术研究。

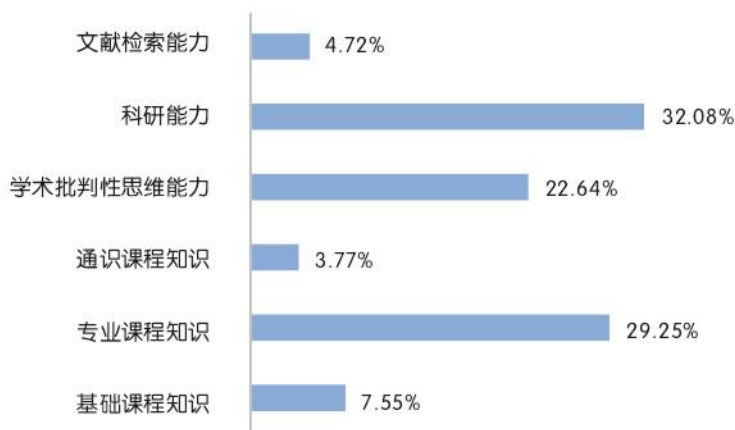


图5-14 继续深造毕业生对母校教育改革意见分布



6

社会服务



6.1 用人单位对毕业生的评价分析

6.1.1 用人单位总体评价

本次面向用人单位的调查，主要是了解用人单位对学校毕业生各种能力的评价，包括综合素质、实践动手能力、专业水平、创新能力、管理能力、合作与协调能力、人际沟通能力和心理素质及抗压能力等八个方面。

表6-1 用人单位对本校毕业生能力的评价及排名

学校	答题率	综合素质	实践动手能力	专业水平	创新能力	管理能力	合作与协调能力	人际沟通能力	心理素质及抗压能力
		满意度	满意度	满意度	满意度	满意度	满意度	满意度	满意度
全省	59.02%	86.04	86.99	85.45	82.21	81.52	86.23	86.18	84.25
本科	55.96%	86.34	86.84	85.94	82.51	81.77	86.42	86.39	84.62
本校	62.50%	85.33	85.14	85.52	81.33	81.14	86.48	86.48	82.86

注：本科含独立学院，共55所。

6.1.2 本校毕业生各项能力评价值及比较

用人单位对本校毕业生评价最好的是合作与协调能力，达到96.19%，最低的是管理能力，是90.48%。与全省及同类本科高校相比，本校毕业生的实践动手能力、管理能力、人际沟通能力和创新能力相对偏低。

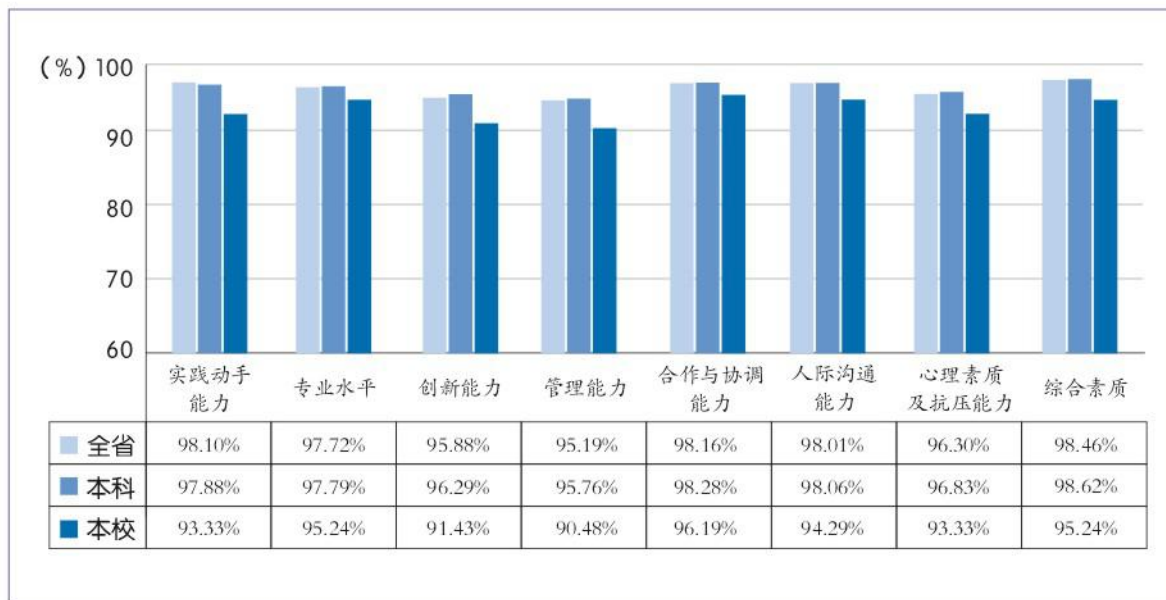


图6-1 本校毕业生各项能力评价值及与全省和本科院校比较

6.1.3 用人单位的培养建议及用人意愿

当问到用人单位对学校今后在人才培养哪些方面需要加强时，用人单位认为本校最需要加强的是实践动手能力培养，达到41.90%，其次是创新能力培养和综合素质培养，分别达到39.05%和36.19%。看来，学校有必要加强实践应用类课程和通识素质类课程的建设，同时重视职业生涯教育和创新能力培养。

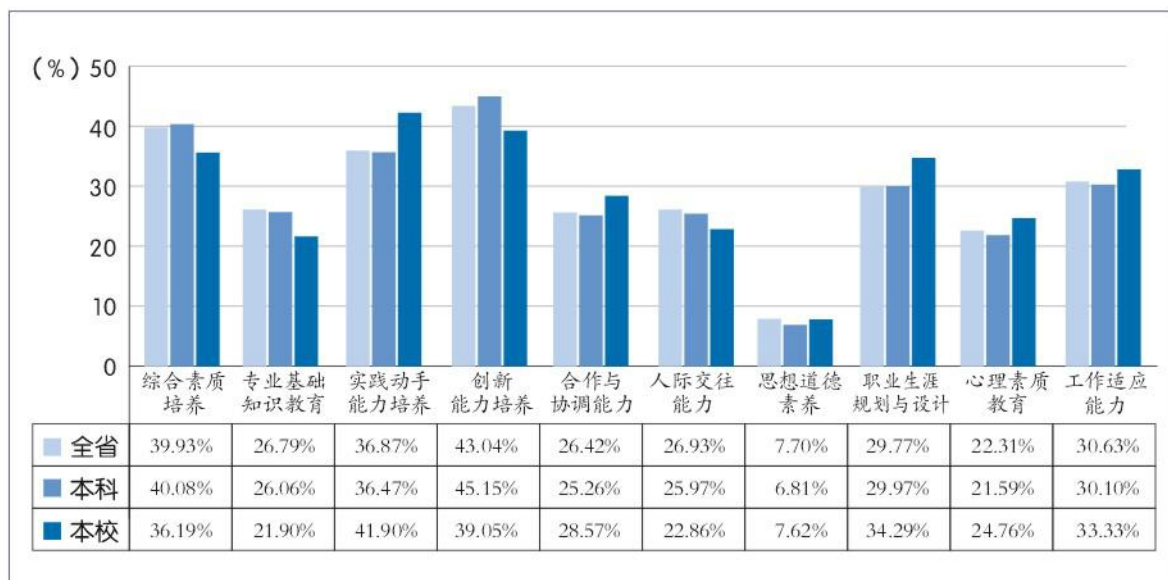


图6-2 用人单位对本校人才培养的建议

当问及贵单位是否愿意继续从宁波工程学院毕业生中录用员工时，用人单位回答很愿意的达到69.52%，明显高于全省平均水平（56.78%）和本科院校平均水平（57.50%），而很不愿意为0，不太愿意也仅有0.95%，这充分说明，本校毕业生在用人单位的口碑还是较好的，有一定的就业竞争优势。

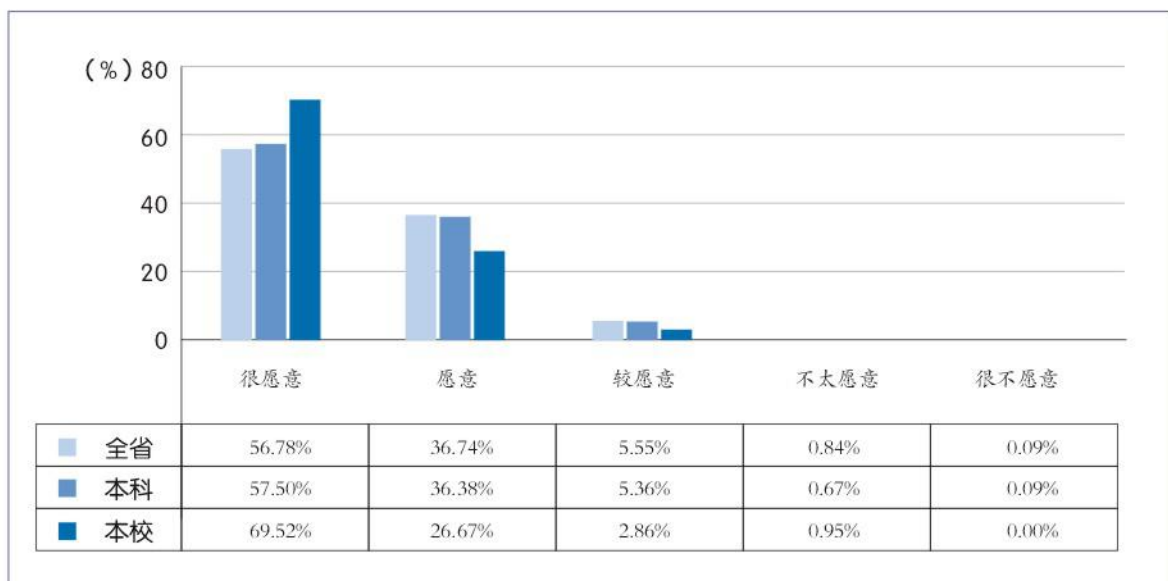


图6-3 用人单位继续录用本校毕业生的意愿度

6.2 地方服务工作

6.2.1 及时出台政策

学校制定《宁波工程学院全面融入地方经济社会发展行动纲要》，通过“学校政府、学科产业、教师企业”的多层次、全方位合作，以推进校地实质合作为重点，协调推进各级各类校地合作，发挥自身特点服务师生利益，使我校的学科平台、创新团队建设水平及科技成果转化能力等得到明显提升，为社会培养一大批适应产业发展需求的高级应用型人才，全面融入地方经济社会发展。

6.2.2 突出调研重点

改变暑期调研形式，在《关于开展2015年暑期调研活动的实施方案》（宁工发〔2015〕55号）文件中提出，以服务优势产业、中小企业和各级政府为目标，组建跨学科、跨专业服务地方示范团队；搭建一批全面合作的产学研基地和校外实践基地，形成我校服务地方的特色。遴选并确定5个校级调研团队，调研主题分别宁波地区桥梁建造技术和使用病害调查、慈城古县城文化挖掘与开发、宁波市电商换市现状及需求调研、宁波国际化语言环境建设情况调查及宁波市机器换人政策及实施情况调研等。

6.2.3 深化政府合作

与市区政府及县级政府加强合作，知识产业园与象山研究院建设成果显著。组织教师参加宁波市经信委科技处产学研需求对接活动，并选派9名教师完成14项企业技术难题。28人与企业合作并成为2015年宁波市科技局工业科技特派员。与慈溪协同创新研究院合作：组织教师对接科技活动、搭建产学研合作平台、为企业编制发展战略及共同研发关键技术。

6.2.4 加强企业服务

2015年，材料学院与宁波正元铜合金有限公司、电信学院分别与宁波赛耐比光电科技股份有限公司和沈阳新松机器人自动化有限公司、人文学院与和丰创意广场投资经营有限公司等建立了全面合作关系，并取得初步成效，逐渐形成技术开发、企业提升、人才培养、平台建设、人员互聘等为主要内容的“学科产业”服务地方合作机制。



6.3为本地开展文化演出等活动

表6-2 本校2015-2016年度为本地开展文化演出等活动一览表

序号	活动名称	参与社团	时间	地点	参加人数	主办单位
1	“海蓝宝”创业集市	明日菁英社	2015.12.19	宁波人力资源大厦	7	宁波市人力资源和社会保障局、宁波工程学院
2	“圣粉”让我们一起尖叫	FSR轮滑社	2016.4	宁波市文化广场	25	宁波市SPT轮滑俱乐部
3	宁波市高校大学生社团“锋领”展示活动及启动仪式	明日菁英社	2016.6	宁波市万里学院艺体馆	20	市委组织部, 市委“两新”工委, 市委教育工委, 团市委, 宁波市人才服务中心
4	宁“舞彩宁波”时尚流行舞蹈大赛	New battle街舞社	2016.5	宁波市理工学院	13	宁波市舞蹈家协会
5	宁波市公益话剧周	先幻话剧社	2015.10	钟公庙	62	鄞州区宣传委 鄞州区文化广场新闻出版局
6	浙江省大学生艺术节展演	校民乐队, 校合唱队	2015.10	中国计量学院	28	浙江省教育厅、文化厅、财政厅和浙江广电集团
7	宁波滑板赛	宁工Flamesky滑板社	2016.11.10	宁波板场	19	宁波pop滑板店
8	World Pump It Up Festival 2016	跳舞机社	2016.7.24	印尼巴厘 LIPPO MALL KUTA	5	ANDAMIRO
9	宁波第24界CGL地区赛	跳舞机社	2016.7.17	宁波江北万达	7	大玩家
10	浙江省CGL省级赛	跳舞机社	2016.9.18	杭州拱墅万达	4	大玩家
11	校大学生艺术节	校舞蹈队	2016.11.1-11.2	浙江财经大学	25	
12	乌镇戏剧节	先幻话剧社	2016.10.18	乌镇西栅	8	文化乌镇股份有限公司
13	宁波少儿模特大赛	校礼仪队	2016.10.14	宁波青少年宫	12	
14	浙江省校园十佳歌手比赛	校合唱团	2016.11.2	浙江水利水电学院	1	
15	2016东海舰队暑期演出	天文古典舞社	2016.7	宁波东海舰队	7	校社联
16	2016大学生艺术节	天文古典舞社	2016.11	浙江财经大学	7	浙江省大学生艺术展演活动组委会
17	浩天十月盛典	acg plus动漫社	2016.11.9	宁波大学林杏琴礼堂	45	宁波大学动漫社
18	宁波大学中特会迎新晚会	中特模拟联合国协会	2016.11	宁波大学	5	宁波大学中特会
19	东华大学模拟联合国大会	中特模拟联合国协会	2016.11	东华大学	2	东华大学模拟联合国协会
20	梅山大采风	摄影协会	2016.11	梅山	5	宁波高校摄影联盟
21	宁波SPT轮滑俱乐部十周年庆	FSR轮滑社	2016.11	大红鹰学院斜对面 SPT轮滑俱乐部	28	宁波SPT轮滑俱乐部
22	第五届甬台木球交流赛	木球协会	2016.7.5-7.7	余姚全民健身中心	12	宁波市台办, 宁波市体育局, 宁波市体育总会, 余姚市人民政府联合主办
23	第五届亚洲沙滩运动会	木球协会	2016.9.24-10.3	越南岘港	5	亚洲奥林匹克理事会
24	宁波市木球积分赛	木球协会	2016.10	鄞州院士公园	16	宁波市体育局
25	甬台大学生夏令营交流活动	木球协会	2016.8	宁波工程学院	20	宁波工程学院

数据来源: 宁波工程学院团委

6.4 为本地提供志愿者服务情况

宁波工程学院志愿者终坚持弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，秉承“爱心，热心，恒心，耐心，让人放心”的“五心”标准，紧密结合时代的特点和社会的需求，结合青年大学生强烈的参与意识和自主意识，在2014年9月至2015年6月期间，在社会公益服务、社会发展服务、弱势群体服务、成长辅导服务、环境保护服务等多个志愿服务领域开展了大量卓有成效的志愿服务工作。每月定期开展“小星星关爱自闭症”，“幸福苑”等9项常规活动，志愿服务活动时间每月不小于40小时。与此同时与镇海区，江东区等相关组织积极合作开展有特色有意义的志愿服务活动。例如“听见你的声音”盲童有声读物面对面分享会，“青年之声，为爱义跑”等大型活动，号召我校更多志愿者加入志愿服务活动，我校志愿者群体以及志愿服务涉及面不断扩大。得到了学校和社会的肯定与支持。

6.5 成人教育与非学历教育

规范管理

2015年出台教师管理、印章管理、校区门卫管理、教职工考勤管理、毕业证书管理、合作办学管理、档案管理制度、设备管理细则和层级管理制度等九项规章制度；积极开展“两个满意度提升”专项活动，采取措施，有效提高教师和学生满意度，切实做好学院招生、教学、培训、服务等各项工作。

继续教育

2015年学历教育在校生人数为5018人，包括全日制自考助学1010人、技能+学历331人、业余函授本科350人、夜大专科339人、专本衔接367人、合作办学1436人等。其中2015年学历教育招生人数为736人，包括全日制自考助学271人、函授本科+夜大专科203人、合作办学288人等。

2015年非学历培训人数为20482人次；鉴定1981人次；组织各类考试近14824人次（科次）。学院全年总收入约为4243.76万元。完成2014年度自考全日制助学教育教学综合评估工作，荣获宁波市第一名。

7

教学质量保障体系



7.1 机构专业化

学校于2012年专门独立设置了“教学质量管理与评价办公室”的正处级机构，对学校教学全过程、全环节、全方面进行管理，促进教学活动的持续改进和教学质量的持续提高。

7.2 保障制度化

学校于2009年制订了“教学质量保障体系”，2014年又重新修订，制订了140个体系支撑文件。通过明确学校各部门围绕教学的144项工作项目，确保每个项目有人执行、有人监督，对影响教学质量的27个质量控制点进行监控。在制度上保证了教学的中心地位，也保证了学生的培养规格。

7.3 监控网络化

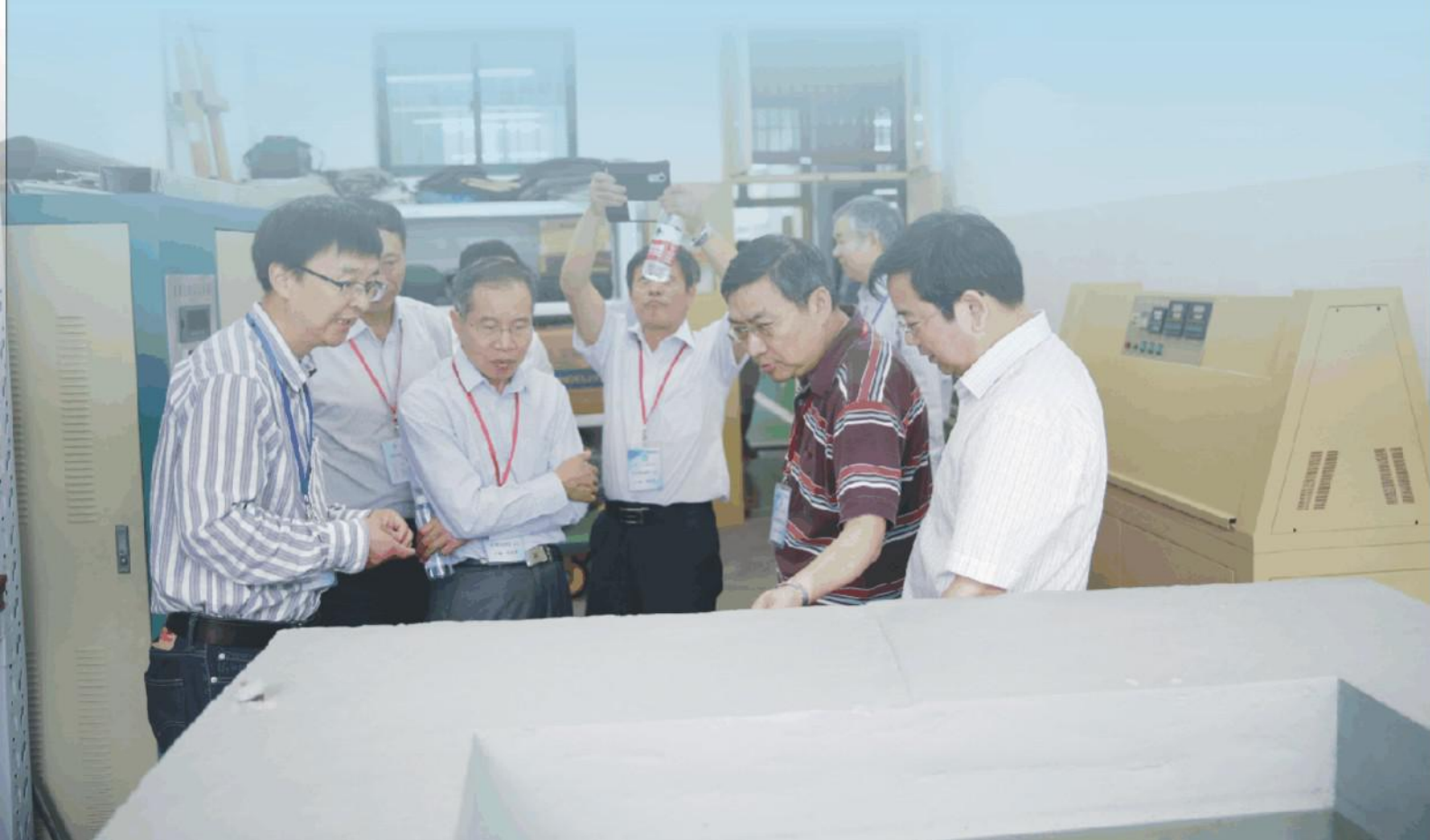
学校建立了校院两级督导、质量管理员、学生信息员三支质量监督队伍。开发了“教学质量监控系统”，对所有课堂状态数据、教学档案及听课反馈实现信息化管理，保证督导能准确掌握每节课的教学要求，教师能及时看到专家和同行听课的意见和建议，在手段上保证了教学过程的监督和改进的及时性。

7.4 评价数据化

学校于4年前就委托第三方机构对我校毕业生和用人单位进行调查，采集各类反映学生培养质量的数据，以及学生和用人单位的意见和建议，通过统计分析反馈到相关部门和学院，不断改进教学与管理以达到提高教学质量的目的。

8

存在的问题和对策



8.1 问题

1. 教学基层组织建设还有待加强；
2. 双师双能型教师队伍和师资结构还未达到应用型本科示范建设的需要。

8.2 对策

1. 出台相关政策落实专业负责人制，明确专业负责人的责权利，充分发挥教学基层组织的作用，促进专业建设。
2. 落实“双百工程”，增加教师社会实践和企业经历，提升教师应用实践能力；采取相关措施加强实践指导教师队伍的引进和培养，保证实践指导教师队伍的数量和质量。





宁波工程学院
NINGBO UNIVERSITY OF TECHNOLOGY