



# 毕业三年后我院学生的薪资和职位晋升状况调查



## 1.各学院及专业月收入

我院 2011 届毕业生三年后月收入较高的学院是交通与物流学院（7121 元），月收入较低的学院是人文学院（5436 元）、经济与管理学院（5462 元）、外国语学院（5468 元）（见图 1）。

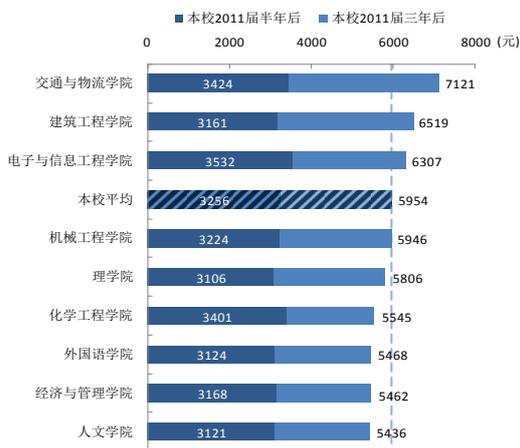


图 1 我院 2011 届各学院毕业三年后的月收入

我院 2011 届毕业生三年后月收入较高的专业是物流管理（7121 元），月收入较低的专业是国际经济与贸易（5277 元）、汉语言文学（广告学方向）（5289 元）、英语（5322 元）、材料成型及控制工程（5327 元）（见图 2）。

## 2.各分院及专业职位晋升排名

**职位晋升指数：**职位晋升指数加权综合了职位晋升次数、职位晋升比例这两项指标，是对毕业生职位升迁潜力的综合评价。某学院的职位晋升指数的具体计算是，首先求得该学院的晋升次数与我院最高的学院晋升次数的比例，即晋升次数/我院最高的学院晋升次数，同理计算出晋升比例的比例，权重分别设为 0.5，最后综合计算出该

学院的职位晋升指数。

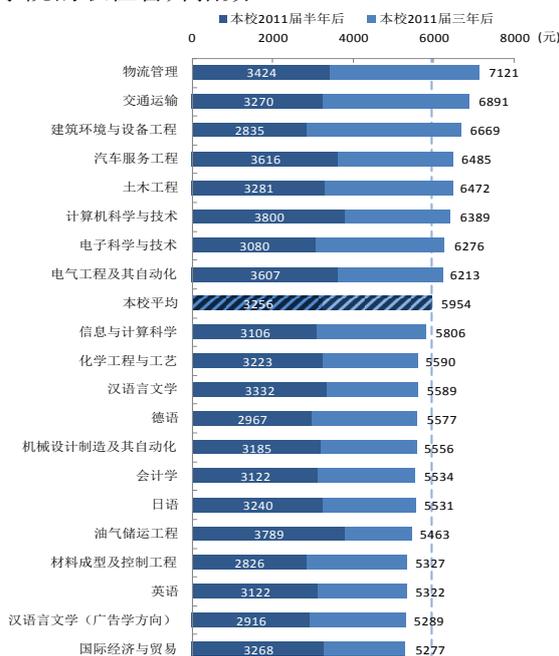


图 2 我院 2011 届各专业毕业三年后的月收入

同理，某专业的职位晋升指数的具体计算是，首先求得该专业的晋升次数与我院最高的专业晋升次数的比例，即晋升次数/我院最高的专业晋升次数，同理计算出晋升比例的比例，权重分别设为 0.5，最后综合计算出该专业的职位晋升指数。

我院 2011 届毕业三年内职位晋升指数最高的学院是外国语学院（100.0%），职位晋升指数最低的学院是建筑工程学院（61.8%）（见表 1）。

我院 2011 届毕业三年内职位晋升指数最高的专业是英语（100.0%），职位晋升指数最低的专业是建筑环境与设备工程（39.7%）（见表 2）。

（质评办）

表 1 我院 2011 届各学院毕业三年内职位晋升指数及排名

学院名称	职位晋升指数排名	职位晋升指数 (%)	获得职位晋升的比例 (%)	获得职位晋升的次数 (次)
全院平均	—	—	45	0.7
外国语学院	1	100.0	54	0.8
化学工程学院	2	97.2	51	0.8
交通与物流学院	3	94.4	48	0.8
人文学院	4	91.9	52	0.7
机械工程学院	5	90.0	50	0.7
经济与管理学院	6	86.3	46	0.7
电子与信息工程学院	7	80.8	40	0.7
建筑工程学院	8	61.8	33	0.5

注：我院 2011 届三年后理学院因参与职位晋升指数计算的指标缺失，所以没有包括在表中。

（转第 3 版）

(接第2版)

表2 我院2011届各专业毕业三年内职位晋升指数及排名

专业名称	职位晋升指数排名	职位晋升指数 (%)	获得职位晋升的比例 (%)	获得职位晋升的次数 (次)
全院平均	—	—	45	0.7
英语	1	100.0	61	1.0
汽车服务工程	2	99.2	60	1.0
材料成型及控制工程	3	91.0	50	1.0
化学工程与工艺	4	90.1	55	0.9
国际经济与贸易	5	86.0	50	0.9
电子科学与技术	6	81.0	50	0.8
汉语言文学(广告学方向)	7	80.9	56	0.7
物流管理	8	79.3	48	0.8
德语	9	76.0	50	0.7
汉语言文学	10	74.3	48	0.7
日语	11	71.0	50	0.6
交通运输	12	68.5	47	0.6
会计学	13	66.9	45	0.6
计算机科学与技术	14	66.1	38	0.7
油气储运工程	14	66.1	44	0.6
机械设计制造及其自动化	16	61.9	45	0.5
电气工程及其自动化	17	59.5	36	0.6
土木工程	18	53.7	35	0.5
建筑环境与设备工程	19	39.7	24	0.4

注：我院2011届三年后信息与计算科学专业因参与职位晋升指数计算的指标缺失，所以没有包括在表中。



## 宁波工程学院2013届毕业生就业之星TOP10

通过第三方调查，从2013届毕业生中找出了10位就业质量较好并对母校认同度高的毕业生，称其为“宁波工程学院就业之星”。这10位就业之星中包括受雇全职工作8名，自主创业毕业生2名，具体筛选方式如下：

1. 毕业一年后有全职工作，工作与专业相关，对就业现状表示满意，现在从事的工作符合职业期待，毕业半年内没有离过职，毕业时就有工作，愿意推荐母校，对母校满意，毕业一年后月收入较高；
2. 毕业一年后自主创业，愿意推荐母校，对母校满意，毕业一年后月收入较高。

毕业一年后的流向	学生姓名	专业名称	性别	毕业一年后的月收入(元)	职业名称	用人单位类型	工作城市名称	对大学总体满意度
受雇全职工作，与专业有关	陈龙	建筑学	男	10000	建筑技术员	民营企业/个体	宁波	满意
受雇全职工作，与专业有关	薛志海	建筑学	男	8500	建筑师	民营企业/个体	湖州	满意
受雇全职工作，与专业有关	任婷婷	汉语言文学	女	8000	小学教师	政府机构/科研或其他事业单位	宁波	很满意
受雇全职工作，与专业有关	王秋怡	国际经济与贸易	女	7000	出纳员	民营企业/个体	嘉兴	满意
受雇全职工作，与专业有关	王琦	会计学	男	6500	会计	国有企业	合肥	满意
受雇全职工作，与专业有关	徐张杰	土木工程	男	6500	土木工程师	国有企业	宁波	满意
受雇全职工作，与专业有关	李国松	土木工程	男	6000	土木绘图员	民营企业/个体	杭州	满意
受雇全职工作，与专业有关	王勇超	汉语言文学	女	5000	小学教师	政府机构/科研或其他事业单位	嘉兴	满意
自主创业	王建军	电子信息工程	男	7000	电子工程技术员	民营企业/个体	宁波	满意
自主创业	梁世渊	土木工程	男	6000	从事媒体和交流工作的人	民营企业/个体	绍兴	很满意

## 2014年10月份各专业(年级)出席情况百分率统计

专 业	年 级											
	11			12			13			14		
	旷课	请假	迟到	旷课	请假	迟到	旷课	请假	迟到	旷课	请假	迟到
电气工程及其自动化	—	—	—	0.58	0.00	0.58	0.51	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
电子科学与技术	—	—	—	0.14	0.14	0.05	0.26	0.00	0.04	0.30	0.06	0.00
电子信息工程	—	—	—	12.36	0.00	0.00	0.67	0.00	0.24	0.03	0.00	0.47
计算机科学与技术	—	—	—	0.87	0.59	0.11	0.55	0.03	1.27	0.24	0.09	0.00
网络工程	—	—	—	0.00	0.00	0.00	0.84	0.00	0.00	0.37	0.14	0.14
应用化学	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0.41	0.18	0.41
化学工程与工艺	—	—	—	0.59	0.00	0.30	0.12	0.00	0.25	0.02	0.00	0.07
油气储运工程	—	—	—	1.63	0.11	0.00	0.00	0.00	0.11	0.56	0.10	0.51
汽车服务工程	11.57	0.00	2.47	1.96	0.00	0.31	0.47	0.00	0.14	0.00	0.00	0.14
车辆工程	—	—	—	0.00	0.00	0.00	2.64	0.00	0.60	0.00	0.00	0.63
材料成型及控制工程	—	—	—	0.55	0.00	0.25	0.16	0.09	0.06	0.03	0.03	0.36
机械设计制造及其自动化	—	—	—	0.93	0.00	1.85	0.40	0.00	0.00	0.00	0.07	0.19
建筑学	1.44	0.00	0.12	0.35	0.35	0.00	0.67	0.63	0.04	0.00	0.88	0.29
工程管理	7.52	11.34	0.00	1.88	0.00	0.02	0.00	0.00	0.14	0.23	0.20	0.55
建筑环境与设备工程	0.00	0.00	0.00	0.04	0.00	0.00	0.55	0.06	0.24	0.10	0.05	0.53
土木工程	—	—	—	3.99	0.00	0.00	4.44	0.19	0.75	0.08	0.00	0.44
会计学	0.00	0.00	0.00	0.12	0.00	2.24	0.00	0.00	0.28	0.00	0.05	0.19
国际经济与贸易	0.00	0.00	0.00	0.09	0.05	0.26	0.13	0.00	0.00	0.00	0.03	0.58
市场营销	2.02	0.00	0.00	8.99	0.10	0.83	1.54	0.27	0.32	0.00	0.00	0.00
国际商务	0.00	0.00	0.00	1.02	0.00	0.43	0.97	1.16	1.12	0.19	0.33	0.00
物流管理	0.50	0.00	0.17	1.13	0.23	0.38	0.69	0.77	0.12	0.08	0.03	0.00
德语	0.00	0.00	7.14	0.81	0.17	0.99	0.43	0.00	1.22	0.00	0.00	0.00
日语	0.00	0.00	6.64	0.05	0.16	2.20	0.00	0.00	0.00	0.00	0.09	0.00
商务英语	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0.02	0.04	1.16
英语	0.00	0.00	0.00	1.14	0.00	1.06	0.05	0.03	1.37	0.00	0.00	0.00
工业设计	—	—	—	2.57	0.34	0.81	3.44	0.04	0.31	0.00	0.00	0.06
广告学	—	—	—	3.44	0.00	0.30	1.32	0.56	0.87	0.00	0.00	1.38
文化产业管理	—	—	—	0.02	0.02	0.25	0.00	0.00	0.27	0.06	0.00	0.25
城市管理	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0.00	0.00	0.18
汉语言文学	—	—	—	6.79	0.00	0.00	1.45	0.31	0.31	0.00	0.14	0.23
交通工程	—	—	—	—	—	—	1.25	0.00	0.15	0.00	0.00	0.00
交通运输	1.97	0.00	0.79	0.00	0.00	0.31	0.00	0.00	0.08	0.00	0.00	0.00
信息与计算科学	—	—	—	0.34	0.61	0.75	1.12	0.00	0.00	0.00	0.00	0.25
金融工程	—	—	—	—	—	—	1.04	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
统计学	—	—	—	0.53	0.00	2.38	0.13	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
会计学(中美合作)	0.04	0.00	0.27	0.00	0.00	0.00	0.52	0.00	0.00	0.17	0.64	0.64
材料物理	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0.00	0.00	0.02
材料科学与工程	—	—	—	—	—	—	2.93	0.00	0.00	0.08	0.00	0.86

统计时间为：2014年10月8日-2014年10月30日。基本数据来源：各班上报的教学日志。

## 质评新闻 我院召开土木工程专业评估（认证）工作动员大会



10月24日下午，我院教学质量管理与评价办公室联合建工学院共同召开了土木工程专业评估（认证）工作动员大会，院长吕忠达，副院长王菁华，副院长陈炳出席会议并分别做了发言，会议由副院长王菁华主持。

王菁华副院长首先简要介绍了我院开展专业认证工作的国际、国内背景以及土木工程专业认证工作的进展情况。她说，专业认证是我院提高教育教学质量、推进卓越工程师建设的重要举措。我院土木工程专业于8月份向建设部提交专业评估（认证）的申请报告，9月30日已经接到受理专业评估（认证）申请的通知，目前已经进入准备自评报告的阶段，下一步还有很多事情要做。要认真领会本次专业认证工作的内涵，本着以生为本、目标保障、结果导向、持续改进的四字方针，下大力气做好这项工作。

陈炳副院长宣读了学校成立工程教育认证工作领导小组的文件。

建工学院院长蔡可键简要介绍了土木工程专业参与认证的考核指标和观测点，并作以简要分析。

建工学院副院长干伟忠宣读



了建工学院成立评估领导小组的文件。

吕忠达院长做最后的动员报告。他说，我院在今年上半年就启动了工程专业认证工作，全院上下齐努力，于8月份递交申请，9月底收到了回复，首先要代表学院对各位老师的辛苦工作表示感谢。目前，认证工作完成了关键的第一步，接下来还有很多重要的工作要做。

一、专业认证工作非常重要。专业认证取得成功，将意味着我们学院的学生取得了进入就业市场的国际通行证，也提高了我院在全国同类高校中的知名度，为三年后我省的高考改革，即启动按照专业招生打下基础。同时，专业认证也是提高我院人才培养质量的一个有效途径。

二、如何做好土木工程专业认证工作。土木工程专业作为我

院的重点专业，与其他专业相比较是有优势的，但是在全国高校的同类专业面前就显得稚嫩很多，我们要在短时间内达到住建部的认证要求，这就需要我们花大力气苦干实干，认真按照各项考核指标去做，查缺补漏。

三、提出一些要求。学校高度重视该项工作，成立了领导小组，院长办公会全程关注认证工作进展情况，在人力、物力和财力上给予大力配合。因此，我们要以饱满的热情来实现自我的验证，减少和杜绝各个环节的漏洞。我们要分工协作，齐心协力，努力打好今年的攻坚战。

会后，教学单位和管理部门分别就认证工作中的有关事情做了工作衔接。各相关部门和学院的教师参加了本次会议，建工学院土木工程专业全体教师也参加了会议。

（质评办）

链接

### 大学 工程教育带领你

（文：麦可思公司 总裁 王伯庆）

2013年6月19日，在韩国首尔召开的国际工程联盟大会全票通过中国成为《华盛顿协议》的第12个成员国（预备）。中国与华协的了解修成正果。华协已成为世界工程教育认证领域最具权威性的国际工程师互认协议。这个协议的签订标志着中国工程教育及其质量保障迈出了重大一步。

工程教育的根本目的是使毕业生拥有合格的只是与能力，并使其能够持续发展，奠定其长久工程实践所需要的基础。通过工程教育认证，可以让学生们取得经过认证合格的专业的毕业文凭，拿到进入国际市场的“通行证”。而对学校而言，参加工程教育认证将为“提高教学质量”设立明确的质量标准，在全面改进工程教育专业教学、实现以学生为中心的目标、推进国际互认的工程人才培养等方面有着重要的作用。

目前，中国工程类大学每年招生250万以上，工程人才的培养是高等教育的重头戏，也是中国制造的决胜地。“我们的社会依赖于工程师们创造的技术。工程技术改变如此迅猛，我相信工程教育必须改变得更加迅速才能保持我们的生活质量”（美国前工程院院长 Dr. William A. Wulf）。工程教育对于一个文科见长的高校又如何重要呢？哈佛大学工程和应用科学学院给出了回答，“技术已经成为当今社会最重要的领域之一。对于哈佛大学来讲，为保证它始终是高级别、具备全球视野的教育机构，学校必须拥有工程和应用科学领域的优质项目。”

工程教育推动高等教育的进步，将引领其他学科的人才培养改进：《华盛顿协议》的工程认证范式，可以成为其他学科认证的教科书；工程教育因为其严格的科学性、实践性和进步性，为其他学科树立了学科教育的典范；其面向职场的专业培养，也是其他学科对接社会需求的榜样。





# 你得真了解学生的学

学生是教育的主体，从步入大学到毕业离校，学生如何进行学习？在学习中获得了哪些知识？得到哪些提升？学习成果如何？学生作为学校的主体，大学对学生的学

习情况又了解多少？这些对学习过程的疑惑、对学习成果的问责一度受到广泛关注，引起了我们对高等教育质量及其评估的思考。

将视线转移到国外，我们不难发现：高等教育质量及评估已成为世界高等教育关注的重点。正如美国加州大学洛杉矶分校高等教育研究院院长阿斯汀（Alexander W. Astin）所说：“美国高等教育一个显著特征就是对质量评估的重视。”

## 新一轮质量评估方式

美国各高等院校之间在办学使命、专业和课程设置、办学方式、资金来源、办学规模、学生特征、办学资源等诸多方面存在着巨大的差异。为了保持和提高自身的声誉和竞争力，许多学校采取了内部质量监控措施。同时，高校面临一系列来自外部的质量审查和干预，包括质量认证机构的质量认证（accreditation）以及政府、公众和其他外部利益群体的问责（accountability）。高校质量监控的重心转移到目标完成、项目评价和办学效益上。其中**学生学习成果评估**更成为重中之重。

大学生学习成果调查和毕业生跟踪调查代表了新一轮质量评估方式，他们评估的重点不再是学校资源投入和教育过程，而是学校教育的效果，他们想要发现大学究竟对学生产生了什么影响，包括在学校期间和毕业后的发展。因此，新一轮教育质量评估方式直面学生学习增值，强调教育成效证据，更加全面、准确地呈现出各个大学的学习与教学质量，为公众的感知、政府的决策等提供了更为可信的

### 【编者按】

如何知道大学究竟对学生产生了什么影响？以学生学习成果评估为代表的新一轮教育质量评估直面学生学习增值，强调教学成果证据，用事实回答您。

（质评办）

依据。比如他们通过对学生学习成果进行评估，获取学习中增值的证据，通过这些证据了解学生是否达到了学校培养目标的要求，是否掌握了专业核心知识，是否实现了学生的理解交流能力、科学思维能力、管理能力、应用分析能力、动手能力等基本能力与个人素质的增值情况。

### 具体怎样评？案例告诉你

Bernard M.Gordon（伯纳德·戈登）领导了一个麻省理工学院工程项目，他们联合美国电气工程课程委员会，对电气工程专业学习成果评估进行实践性研究。该项目运用国际质量认证标准和方法，选取德黑兰大学（University of Tehran）作为试点，从国际化视角对电气工程专业的学习成果评估进行研究。

在学期初，学校会让学生获得一份详细的专业课程大纲，其中包括该课程学习最终要让学生获得什么样的学习成果，比如学生通过学习能够了解、获得与研究相关主题的技术信息。对学生学习的监控主要通过课堂活动、研究活动以及课堂展示活动三种方式进行。这三中活动包含着丰富的内容，比如课堂活动会涉及参与团队学习，写活动记录，用批判性思维解决电气工程相关的技术问题，写总结等。评估教师一直关注学生整个活动过程并做好记录，同时他们手中有一张针对每个活动环节定制的评估“清单”。每个环节结束后，都会有相应的证据来证明学生参与的情况，评估教师将搜集的证据与定制“清单”进行匹配，了解学生学习过程中实际获得的学习成

果，并出具“诊断结果”（见下表）。学生可根据“诊断结果”了解自己在学习过程中每个环节得的学习结果情况，教师也可根据“诊断结果”改进教学。

电气工程专业技术报告的评估结果：各项标准的描述	
1.	报告的目的/介绍语法和拼写正确，并且内容简洁明了。
2.	数学、科学和工程知识能够在整个演示报告中体现。
3.	报告中体现出能够正确识别并且妥善解决工程问题。
4.	报告因为有较大影响力，所以结构要得当，并且进行过审阅。
5.	结论表述的语法和拼写不准确，内容还不够清晰明了。
总评：学生技术报告内容、形式不错，但写作上还需加强。	

## 学校可以做什么

对学生大学期间的学习成果质量进行评估可以实现两个目的：**改善和问责**。教职人员和其他机构人员收集相关证据（包括学生在多大程度上达到所修的课程，项目或有关机构进行评估所需要的证据），然后分析并使用这些证据，通过改善教学方法以及体制方面的政策和做法，来提高学生的学习效果。

那么，学校可以做什么？学校可以对学生的整个专业学习过程中的表现进行跟踪和评估，以保证学生毕业时达到毕业要求，毕业后具有社会适应能力和就业竞争力，进而达到培养目标的要求，并通过记录进程式评价的过程和效果，证明学生能力的达成。在内容上，学校可以采用**教与学双边质量监控**的方式，了解学生学习成果。一方面关注教师及其授课情况，比如教书育人、理论教学过程、实践教学过程、课前准备、课堂教学、课后辅导等；另一方面关注学生上课前后的学习情况，比如课前准备、课堂学习、课后复习巩固等。当然对学习成果评估还离不开对学生最直接的学习结果的关注，比如考试成绩、创新成果等。

加强学生学习质量评估，关注学生学习过程，获取学生学习成果的证据，为高校管理和改革提供有效的决策依据。

（文：麦可思研究院，戴蓓钰，本报转载时略有删节）