

教学质量简报

JIAOXUE ZHILIANG JIANBAO

2013 年第 3 期

总第 3 期

宁波工程学院

教学质量管理与评价办公室

教学督导办公室 编

2013 年 5 月 5 日

主编：王菁华

执行主编：唐旭东

责编/版面：邹 檬



2012-2013 学年各分院（部）教授上课情况统计

学院（部）	教授数	上课人数统计		全年上课达 64 节及以上人数统计		附 注
		人数	百分比%	人数	百分比%	
电信学院	5	5	100.00	4	80.00	
化工学院	5	5	100.00	4	80.00	
机械学院	6	5	83.33	1	16.67	
建工学院	4	4	100.00	3	75.00	
理学院	5	5	100.00	5	100.00	
经管学院	9	9	100.00	9	100.00	
人文学院	1	1	100.00	1	100.00	
外语学院	2	2	100.00	2	100.00	
交通学院	1	1	100.00	0	0.00	
体育部	1	1	100.00	1	100.00	
社科部	3	3	100.00	3	100.00	
国交学院	1	0	0.00	0	0.00	
其他	11	5	45.45	0	0.00	包括校领导和部门领导
合计	54	46	85.19	33	61.11	

说明：根据教育厅对本科院校教学工作业绩考核指标要求，教授每学年课堂授课时数为 64 学时以上。行政部门的教授，学院会根据其专业归口到相关分院，相关分院与其沟通后，安排适当的授课任务。

★注：建议个别在本学年教授授课比例低的分院，下学年重视教授授课的安排。

建工学院直面「不及格率高」现象

反思与整改

2012-2013 学年第一学期，建筑工程学院所属专业有较多课程的期末考试不及格率较高。针对这种情况，建工学院组织相关教师进行了原因分析并采取措施积极应对不及格率偏高的现象。经过分析，建工学院部分课程不及格率偏高的主要原因有以下几个方面：（1）学风不良是造成不及格率偏高的最主要原因；（2）课程本身教学内容难度较大；（3）个别课程由于老师首次开课或者新专业第一轮开课，造成试卷难度偏高和教学安排不合理，是造成不及格率偏高的另一方面原因；（4）师生沟通不畅，导致教师不能正确把握学生对知识掌握程

度，因而教学效果欠佳。

针对上述原因，建工学院在加强教风和学风建设方面积极推进了以下工作：（1）针对一、二、三年级的学生，分别召开了建工学院学生教学工作会议，让学生认识到自己是教学的主人，要用主人翁的态度来提高学风，用情商教育来引领学风；（2）召开教师座谈会，加强教风建设，以促进和谐的师生关系，保证教学质量；（3）借助人才培养方案修订的机会，合理调整课程安排。

（建筑工程学院）



抓质量，一线在行动



教学质量问卷调查

四月下旬,学校分别在东、西校区举行了毕业班学生座谈会,会上质评办发放了毕业学生调查问卷,本次问卷调查表发放对象为09级(08建筑)各专业参加毕业生座谈会的同学,共收回调查表41份。

一、本次问卷调查总体分析

从问卷调查结果来看,25项选择题多数答案集中在其中的一、二项,也比较客观反映了我校的现状,而且与2012年省教育厅对我校教学工作及业绩考核的“毕业生对学校教学满意度”有较高的吻合度。因此,质评办认为这次问卷调查对学校的教学整改和提高有一定的指导意义。

二、问卷调查分项统计分析

本次问卷共25项选择题目,有些选项的结果,在我们下阶段的教学组织设计中具有一定的参考意义,摘录如下:

1. 你认为学校下列哪些活动对你的工作影响较大: A. 基础理论 B. 专业知识 C. 实验实习 D. 课外科技活动、社会实践 E. 毕业设计或论文 F. 其它

统计结果: 其中选择“专业知识”最多,占一半以上。值得注意的是: 选择D超过选择A和C,而选择E的最少,这与工作单位比较看重学生社会实践能力有直接关联。

2. 你认为我校毕业生在以下哪些方面能力存在较大差距:

A. 基础理论 B. 专业知识 C. 计算机能力 D. 外语能力 E. 实践、动手能力 F. 团队意识、与他人沟通能力 G. 其

它

统计结果: 超过半数以上选择“外语能力”,而选择B和E也较高,我校的外语教学在应用方面还有待提高。

3. 你认为学校的基本教学设施

A. 能够满足教学的要求 B. 基本满足教学要求 C. 不能满足教学要求

统计结果: 选择B和C分别占56%和34%,主要问题集中在东校区没有建成图书馆及图书资料欠缺上。

4. 你认为学校的课程设置:

A. 适应社会需要,非常合理 B. 合理 C. 与社会需要存在一定差距,基本合理 D. 与社会需要有较大差距,不合理

统计结果: 选择B和C分别为36.5%和44%。

5. 你认为学校教师的教学水平: A. 很好 B. 比较好 C. 一般 D. 不太好

统计结果: 选择B和C分别占65.8%和34.2%。说明学生对我校教师的认可度较好,但还有不少提升空间。

6. 你认为学校的学习风气:

A. 很好 B. 比较好 C. 一般 D. 不太好

统计结果: 选择B、C、D分别占41.5%、43.5%、15%,总体满意度偏低。

7. 你对我校目前实践教学环节的总体评价是: A. 好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 差

统计结果: 选择B、C、D分别占36.6%、53.6%、9.8%,总体满意度偏低。

8. 对撰写毕业论文的态度是怎样的: A. 该有毕业论文 B. 只是为了学分而努力

C. 让我有机会系统的回顾自己的专业知识 D. 这是本科毕业生应该具备的能力 E. 有利于锻炼个人能力 F. 其它

统计结果: 选择C、D、E的分别为: 53.6%、61%、46.3%。学生比较倾向于撰写毕业论文(设计)是对自己知识、能力的培养。

9. 为你在大学的四年,哪个年级最轻松,哪个年级压力最大:

A. 一年级 B. 二年级 C. 三年级 D. 四年级

统计结果: 其中一年级和二年级最轻松,二项合计为83%;压力最大是四年级61%。

10. 你认为我们学校哪个年级学风最好,哪个年级学风最差:

A. 一年级 B. 二年级 C. 三年级 D. 四年级

统计结果: 学风最好的是一年级61%,最差的是三年级和四年级80.5%。

11. 据你观察我们学校哪个年级考试作弊现象较多:

A. 一年级 B. 二年级 C. 三年级 D. 四年级

统计结果: 三年级考试作弊现象较多53.6%;其次是四年级24.3%;一年级最少2.4%。

本次问卷调查对象涵盖了09级所有本科专业,因此具有较好的广泛性,但不足之处在于: 这次被调查的对象多是学生中的优秀代表,这显然缺乏应有的代表性。

由于此次问卷样本不多,而且学生也并不全面,因此有些结果可能并不能真实反映现状,现在仅就本次调查的情况作的分析,仅供参考。

(质评办)





检查反馈

对本学期课程教学大纲和教学日历的抽查

4月末,学校组织部分教学专家抽查了10个学院31个专业本学期开课的62门核心必修课的教学大纲和教学日历,涉及75位任课教师。检查主要侧重于两份教学文件的文本形式、内容展现和关联关系的规范性方面,并按规范、基本规范和较差三档予以评定,基本情况如下表所示。

学 院	抽 查 课程数	其 中					
		规 范		基本规范		较 差	
		课程数	比 例	课程数	比 例	课程数	比 例
电信学院	10	3	30.00%	7	70.00%		
化工学院	4	1	25.00%	3	75.00%		
机械学院	8	4	50.00%	4	50.00%		
建工学院	8	6	75.00%	1	12.50%	1	12.50%
经管学院	10	5	50.00%	4	40.00%	1	10.00%
人文学院	7	3	42.86%	4	57.14%		
外语学院	6	1	16.67%	4	66.67%	1	16.67%
交通学院	2	1	50.00%	1	50.00%		
理学院	4	3	75.00%	1	25.00%		
国交学院	3	2	66.67%	1	33.33%		
合计	62	29	46.77%	30	48.39%	3	4.84%

在两份教学文件中反映出教学单位和教师的教研能力和教改成果,突出表现在实践教学和考核方面,其中不乏值得推广的好做法。同时也发现了教学大纲内容、格式、与教学日历的一致性等方面存在不足,这些问题将在以后的工作中加以改进。



质评动态

经过一段时间的建设,最近,教学质量管理与评价办公室网站与教学质量监控系统已上线试运行。

教学质量管理与评价办公室网站的网址是: <http://zpb.nbut.edu.cn/>。全校师生可点击上述网址进入,或在宁波工程学院主页中单击“部门设置”,并找到“教学质量管理与评价办公室”,单击即可进入本网站。

教学质量监控系统是内挂于质评办网站下面的监控评价系统,主要用于各分院质评人员上传教学大纲、各位教师上传教学日历、各位督导专家上传听课评价表、各位学生信息员上传教学日志以及质评办进行数据汇总、分析、监督

与评价。

在教学质量管理与评价办公室网站的主菜单上右边第二个菜单上单击,可进入教学质量监控系统登录界面,教师使用十位数的工号,学习信息员用分配给自己的用户号,输入初始密码123456即可登录系统,建议登录后,将自己的登录密码先行修改,以确保私密和安全。

近期,请相关师生尽早登录系统,上传相关数据。

因系统尚在试运行,难免还有很多不尽人意的地方。如发现系统中的问题,可联系质评办邹檬老师。电话:87616048,短号:663687,QQ:844634939,宁工质评交流群:42415771。

(质评办)

教学质量管理与评价办公室网站与
教学质量监控系统上线试运行

关于人才培养方案制订程序的要求

人才培养方案是保障人才培养规格的最重要的教学文件,是学校教学质量保障体系的质量生成子系统中源头的一个文件,这个文件直接影响我校的教学工作走向。因此,人才培养方案的制订要十分严谨,根据我们学校教学质量保障体系中的要求,我们学校人才培养方案按如下程序操作:

1、确立教学定位和培养目标

需通过党政联席会议、校长办公会议、专家论证、全校各层面人员的研讨等环节形成草案,由教代会通过执行。

2、印发《关于制订本科专业培养方案的原则性意见》

在充分调研和研讨的基础上,制订学校层面的专业培养方案的原则

性意见,包括培养目标、制订原则和要求、学时与学分的分配、课程设置、实践教学、各类教学环节安排、毕业与学位、审批手续等。一般四年修订一次,由学校教学委员会审定后报学校发文。

3、制订年级人才培养方案指导意见



教务处根据“原则性意见”制订年级人才培养方案的指导意见,细化制订要求,经学校教学委员会通过后教务处发文。一般要求四年内不作大的变动。

4、制订各专业人才培养方案

各学院根据“指导意见”制订本院的专业人才培养方案,修订工作应建立在现有教学评估的基础上,吸纳新的教学理念和教学改革成果,有充分的毕业生调研资料,在校内反馈资料、家长和社会需要方面的调研资料、专家研讨结论等,经专业指导委员会通过后报教务处审核、汇总、印发。

近期教务处正组织各种研讨,制订2013级人才培养方案指导意见,希望各学院积极参与,一旦“指导意见”下发,各专业必须严格按照规定制订各专业培养方案,在制订各专业培养方案时,各学院必须经过反复研讨,严谨修订,并保存相关研讨记录,质评办将对各专业培养方案的制订过程进行检查。

(质评办)

回音壁

调课情况说明

人文学院

《教学质量简报》2013年第一期公布了2012年各学院调停课情况的汇总情况,人文学院接到质评办信息后,对调课数量与原因进行了汇总和分析。从六十节调课数量上看,2012年下学期调课总数偏高。

调课原因主要有以下三类:

一、参加各种会议与培训,包括学校专题会议、专题培训、教学与科研学术会议等。比如院长参加学校会议与评估专家汇报,有的老师参加宁波高校教学成果汇报会,有的老师参加省学术研讨会,有的老师参加教育部课题研讨会等。

二、带学生参加比赛,比如有的老师带领学生参加浙江省广告设计大赛。

三、病假,年轻女教师有部分进入生育期,所以因为生育问题请假比较集中。

其中一、二类为因公请假,第三类为因私请假。除了紧急病假,都由教师本人事先提出书面申请,教研室主任同意,并由教学秘书协调好调课时间与教室,再经教学副院长审核请假理由与善后安排,再递交教务处。事后教学秘书根据补课情况把调课单归入档案。

学院会在近期安排一次全院专题会议,重新强调上课规范与调课规定,严格控制调课数量,严格按照课表执行日程管理。

(人文学院)