



宁波工程学院

本科人才培养质量年度报告

(2011—2012 学年)



目录

办学概况	5
历史沿革	5
定位、目标与特色	5
内部评价质量状况	5
主要成就	6
本年度教学改革举措	6
1. 本科教学基本信息	7
1.1 学院建设	8
1.2 专业建设	10
1.3 课程建设	12
1.4 在校生情况	15
1.5 师资情况	17
1.6 办学基本条件	19
1.7 教学经费	20
1.8 境外合作	22
2. 生源质量	23
2.1 计划招生数、实际录取数和报到率	24
2.2 录取分数线	24
2.3 第一志愿录取率	24
2.4 生源分布地区	25
2.5 生源背景	26
3. 培养过程质量	28
3.1 课堂教学	29
3.2 科研	30
3.3 实践环节	31
3.4 学生综合素质培养	33
3.5 学生服务	35

目录

4. 培养结果质量	39
4.1 毕业率与学位授予率	40
4.2 毕业生签约率	40
4.3 毕业半年后的非失业率	40
4.4 毕业半年后的月收入	41
4.5 毕业生对就业现状的满意度	41
4.6 毕业生对母校总体满意度和推荐度	42
4.7 理工农医类专业毕业生工作与专业的相关度	43
4.8 毕业生工作与职业期待吻合的比例	44
4.9 对主要职业的人才贡献及其质量	44
4.10 对主要行业的人才贡献及其质量	46
4.11 对本地区的人才贡献及其质量	47
4.12 对不同类型企业的人才贡献及其质量	48
4.13 创业人才比例	49
4.14 读研比例	49
4.15 毕业生获证情况	50
5. 社会服务	51
5.1 毕业生价值观提升	52
5.2 培训非学历学生情况	52
5.3 为本地企业提供咨询服务	52
5.4 为本地开展文化演出等活动	53
5.5 为本地提供志愿者服务情况	53
6. 存在的问题和对策	54
6.1 问题	55
6.2 对策	55

图表目录

1. 本科教学基本信息	7
表 1-1 本校 2011—2012 学年本科专业建设情况一览表	10
表 1-2 本校 2011—2012 学年重点或特色专业一览表	11
表 1-3 本校 2011—2012 学年各类课程所占比例	12
表 1-4 本校 2011—2012 学年建成省级精品课程一览表	12
表 1-5 本校主编出版教材一览表	13
表 1-6 本校承担教育部、浙江省高校教改立项项目一览表	14
图 1-1 本校 2011—2012 学年在校生学科结构分布	15
图 1-2 本校 2011—2012 学年本科生年龄结构分布	15
表 1-7 本校 2012 级卓越专业学分要求	16
图 1-3 本校 2011—2012 学年专任教师职称结构分布	17
图 1-4 本校 2011—2012 学年专任教师学历结构分布	17
表 1-8 本校 2011—2012 学年教师参与进修、交流一览表	18
表 1-9 本校 2011—2012 学年办学基本条件一览表	19
表 1-10 本校 2012 年度办学经费一览表	20
图 1-5 本校 2012 年度办学经费收入结构分布	20
图 1-6 本校 2012 年度办学经费支出结构分布	21
图 1-7 本校 2011 年度、2012 年度教学日常支出相关指标情况	21
表 1-11 本校 2011—2012 学年与境外合作情况一览表	22
2. 生源质量	23
表 2-1 本校 2012 年生源情况一览表	24
表 2-2 本校 2012 年本省录取分数线情况	24
图 2-1 本校 2012 级新生来自本市的比例	25
图 2-2 本校 2012 级新生来自本省的比例	25
图 2-3 本校 2012 届毕业生为家庭中第一代 / 非第一代大学生的比例	26
图 2-4 本校 2012 届毕业生来自农民与农民工家庭 / 其他家庭的比例	26
图 2-5 本校 2012 届毕业生来自无业与退休家庭 / 其他家庭的比例	27
3. 培养过程质量	28
图 3-1 本校 2011 届、2012 届毕业生认为核心课程的重要度	29
图 3-2 本校 2011 届、2012 届毕业生认为核心课程的满足度	29
表 3-1 本校 2011—2012 学年学生参加科研项目及成果情况	30
表 3-2 本校毕业生发表论文与科研立项情况一览表	30
表 3-3 本校 2011—2012 学年实习和实践建设与改革成果一览表	31
图 3-3 本校 2010—2012 届毕业生参加实习和实训的比例	31
图 3-4 本校 2010—2012 届毕业生实习和实训的专业相关度	32

图表目录

图 3-5 本校 2012 届毕业生参加第二课堂活动的比例（多选）	33
图 3-6 本校 2011 届、2012 届毕业生对第二课堂活动满意的比例	33
表 3-4 本校 2011—2012 学年在校生参加学科竞赛获奖情况一览表	34
图 3-7 本校 2011 届、2012 届毕业生接受母校提供的求职服务的比例（多选）	35
图 3-8 本校 2011 届、2012 届毕业生认为母校提供的求职服务有效的比例	35
表 3-5 本校 2011—2012 学年学生获得各类奖学金情况一览表	36
表 3-6 本校 2011—2012 学年学生获得各类助学金情况一览表	36
图 3-9 本校 2011—2012 学年在校生对行政与后勤服务满意的比例	37
表 3-7 本校 2011—2012 学年学生参加交流及留学情况一览表	37
表 3-8 本校对在校生开展心理辅导服务情况一览表	38
4. 培养结果质量	39
表 4-1 本校 2012 届各学院毕业生签约率及排名	40
图 4-1 本校 2010—2012 届毕业生半年后的非失业率	40
图 4-2 本校 2010—2012 届毕业生半年后的月收入	41
图 4-3 本校 2011 届、2012 届毕业生的就业现状满意度	41
图 4-4 本校 2010—2012 届毕业生对母校的满意度	42
图 4-5 本校 2010—2012 届毕业生对母校的推荐度	42
图 4-6 本校 2010—2012 届毕业生工作与专业的相关度	43
图 4-7 本校 2010—2012 届理工农医类专业毕业生工作与专业的相关度	43
图 4-8 本校 2010—2012 届毕业生工作与职业期待吻合度	44
图 4-9 本校 2012 届毕业生就业量最大的前八位职业	44
图 4-10 本校 2012 届毕业生就业量最大的前八位职业的月收入	45
表 4-2 本校 2012 届毕业生就业量最大的前八位职业及月收入	45
图 4-11 本校 2012 届毕业生就业量最大的前六位行业类	46
图 4-12 本校 2012 届毕业生就业量最大的前六位行业类的月收入	46
表 4-3 本校 2012 届毕业生就业量最大的前六位行业类及月收入	47
图 4-13 本校 2012 届对本地区的人才贡献及其质量	47
图 4-14 本校 2012 届毕业生的用人单位类型分布	48
图 4-15 本校 2012 届毕业生在各类型用人单位的月收入	48
图 4-16 本校 2010—2012 届毕业生半年后自主创业的比例	49
图 4-17 本校 2010—2012 届毕业生国内读研的比例	49
表 4-4 本校 2012 届毕业生主要证书获证人数一览表	50
5. 社会服务	51
图 5-1 本校 2011 届、2012 届毕业生大学期间的价值观提升（多选）	52
6. 存在的问题和对策	54



历史沿革

宁波工程学院是由宁波市政府举办的全日制普通本科院校，前身是创建于 1983 年的宁波高等专科学校，是当时全国四所中德合作高工专之一。学校于 1997 年创建为全国示范性高工专，2001 年与宁波交通职业技术学院（筹）合并组建新的宁波高等专科学校，2004 年经教育部批准升本更名为宁波工程学院，2010 年被教育部列入“卓越工程师教育培养计划”首批实施高校，学校现已发展成为以工学为主，管理学、经济学、文学、理学等多学科协调发展，应用型人才培养特色鲜明的本科院校。

定位、目标与特色

1. 办学目标：建成特色鲜明、服务地方、国内知名的高水平工程技术大学，成为现代工程师的摇篮。
2. 人才培养规格：应用开发型高级技术与管理人才。
3. 人才培养模式：知行合一，双核协同——理论与实践相统一，专业核心知识和核心能力协同发展。
4. 办学理念：质量立校，人才强校，服务兴校。
5. 治学原则：国际性视野与地方性需求相结合，工程应用与学术研究相统一。
6. 办学战略：双合作——与国内外名校和科研院所合作，与地方政府和企事业单位合作。
7. 办学政治保障：“三促三带”——以党建为先导，促进学科、质量、队伍建设；以党风为引领，带动教风、学风、校风提升。

内部评价质量状况

2008 年学校通过了国家学位办的学位授予评估，学校教学管理工作也从只管运行逐步开始重视运行过程的监控，于 2009 年发文正式公布《教学质量保障体系》（第一版），并开始试运行。

为进一步加强教学质量保障体系的运行管理，学校于 2012 年成立了正处级的行政部门——教学质量管理与评价办公室，主要负责全校教学质量保障体系的运行工作，组织实施学校的质量管理政策，指导和协调各部门的质量管理工作。

主要成就

- 1. 形成了工科优势明显、多学科协调发展的办学格局。**学校面向长三角和浙江经济社会发展需求设置专业和学科，工科专业占 2/3 以上，土木工程、化学工程与技术等特色学科优势明显，整体形成以工学为主，管理学、经济学、文学、理学等多学科协调发展的特色本科学校。
- 2. 形成了“知行合一、双核协同”的人才培养模式。**学校逐步形成了理论与实践相统一，专业核心知识和核心能力协同发展的“知行合一、双核协同”的人才培养模式，以卓越计划 123 培养模式为突破，逐步形成学校特有的工程人才培养体系。据 2008 年度浙江省教育厅发布的监测数据显示，学校培养的学生最受企业欢迎，初次就业率位居全省地方本科院校前两位。近几年来学校毕业生的初次签约率一直保持在 95% 以上。
- 3. 形成了具有工程背景、海外背景的高水平师资队伍。**学校秉承“人才强校”的办学理念，通过实施“聚英 100 计划”“育英 100 工程”“教师实践服务计划”和“青年访问工程师计划”，基本形成一支适应应用型人才培养的具有丰富的工程实践经验和海外教育背景的高水平师资队伍。学校现有专任教师 704 人，其中具有正高职称 56 人，副高职称 185 人，博士 219 人，硕士以上学历占 80%。
- 4. 形成了能有效服务地方经济社会发展和人才培养的产学研平台。**学校积极推行开放办学，实施旨在加强与国内外名校大所和地方政府、行业企业合作的“双合作”办学战略。多年来，与同济大学、太原理工大学等国内名校合作培养本、硕生；与中国社科院、中科院宁波材料所、同济大学、香港职训局及宁波下属区政府实施全面合作；建立合作关系企业 300 余家，紧密型战略合作关系企业 40 余家，为企业产生直接经济效益超过 12 亿元。
- 5. 形成了全方位、多层面的国际化办学特色。**学校秉承国际化办学传统，近年来，先后与德国、美国等 20 多个国家 50 余所院校建立起了良好、稳定、长期的校际合作关系。正在实施的“卓越工程师海外实习计划”，切实提高了学生的国际适应能力。

本年度教学改革举措

1. 以迎接教育部本科教学工作合格评估为契机，全面落实各项保障，促进教学改革，提高教学质量。
2. 全面实施“五 + 五教学质量提升工程”。
3. 全面实施“卓越计划”。
4. 全面实施《宁波工程学院“十二五”学科建设发展规划》。
5. 调整学院设置，适应学科建设需要。
6. 联合同济大学、德国高校，合作举办中外汽车学院（汽车研究院）。

1

本科教学基本信息



1.1 学院建设

学校下设 11 个学院，分别为电子与信息工程学院、化学工程学院、机械工程学院、建筑工程学院、交通与物流学院、经济与管理学院、理学院、人文学院、外国语学院、国际交流学院、成人教育学院。

案例分享 A

建筑工程学院——构建土建学科平台，培养“执业工程师”人才

建筑工程学院基于国家执业资格制度对从业人员的知识、能力和素质要求，通过构建产学研学科平台，基本形成了以培养学生接受注册工程师基本训练，具有较强的工程应用和实践能力，具有良好的创新性思维和创新能力为基本取向的教育教学内容和方法体系。

经过多年的实践，该培养模式下既保证了每年有近 10% 的优秀学生通过考研获得继续深造的机会，又能使其余的近 60% 的学生通过平台获得执业工程师的基本训练，在毕业后的 1 ~ 3 年内顺利获得初级执业资格。

“构建土建学科产学研平台，服务宁波市重大城建工程”曾获宁波市教育服务地方经济贡献奖一等奖。



学生建筑作品

案例分享 B

化学工程学院——“3+1”人才培养模式

化学工程与工艺专业于 2010 年成为教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业，2012 年获批为浙江省优势专业、宁波市品牌专业和国家级工程实践教学中心（与镇海炼化公司共建）。根据“卓越工程师教育培养计划”培养方案和培养目标，该专业实施“3+1”的人才培养模式，前 3 学年主要以课程教学（包括理论课程和实验课程）为主，使学生掌握化工专业基础理论知识和基本的实验技能；后 1 学年以实践教学为主，主要培养学生的实验研究和化工设计能力。第 4 学年上半年，主要安排以化工产品研发和化工设计初步训练为主，培养学生查阅资料能力、团队合作能力、实验研究能力、化工设计能力、分析问题和解决问题能力以及书写科学技术报告能力，完成部分毕业设计（论文）；第 4 学年下半年，安排生产实习和完成全部毕业设计（论文），提倡学生在生产实习中找课题和项目，了解企业的技术需求，增强学生的实际工程知识和技术能力。

“3+1”人才培养模式为学校学生培养注入了新的活力，学校在优秀学生的培养方面取得了显著的成绩。近两年，学校学生竞赛获奖、科技创新和论文发表逐年增加，考研数量和质量逐年提升，学生大学英语四六级通过率列学校工科专业前列，本专业毕业生就业率列全校各专业前列，毕业生工作表现、工作能力得到用人单位的肯定和好评。

案例分享 C

机械工程学院——学科引领、校企合作

机械工程学院坚持学科建设与校企合作相结合开展产业服务。机械制造及其自动化学科成为浙江省重点学科，车辆工程学科成为宁波市重点学科，汽车检测与诊断技术中心成为宁波市重点实验室。近三年学院获批国家级项目 4 项、省部级项目 10 余项、企业委托合作项目 80 余项。纵横向研究经费近 1000 万元，授权各类专利近 20 项。为合作企业创造良好的经济效益。同时，学院深化与名校大所合作，与同济大学、中国汽车技术中心和德国高校等合作在杭州湾建立汽车研究院，共建环杭州湾汽车产业协同创新中心，提升产业服务能力。

材料成型及控制工程专业成为教育部卓越工程师教育培养计划试点专业，机械设计制造及其自动化专业成为教育部 CDIO 培养模式试点专业和宁波市重点专业，汽车服务工程专业成为宁波市特色专业。近几年，学生已先后承担了近 30 项省大学生科创项目，在国际灭火机器人大赛、全国工程训练大赛、浙江省机械设计大赛中均取得了优异成绩。



1.2 专业建设

1.2.1 专业结构、规模及其调整

学校共设置 32 个本科专业，覆盖 5 个一级学科门类和 21 个专业类。

表 1-1 本校 2011—2012 学年本科专业建设情况一览表

所在单位	专业名称	学科类别	学制	设置年份
电子与信息工程学院	计算机科学与技术	工学	4	2004
	电子科学与技术	工学	4	2005
	电气工程及其自动化	工学	4	2007
	电子信息工程	工学	4	2008
	网络工程	工学	4	2010
化学工程学院	化学工程与工艺	工学	4	2004
	油气储运工程	工学	4	2005
	生物工程	工学	4	2009
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	工学	4	2004
	材料成型及控制工程	工学	4	2006
	材料科学与工程	工学	4	2009
	车辆工程	工学	4	2012
建筑工程学院	土木工程	工学	4	2004
	建筑环境与设备工程	工学	4	2006
	工程管理	工学	4	2008
	建筑学	工学	5	2008
交通与物流学院	交通运输	工学	4	2005
	汽车服务工程	工学	4	2007
经济与管理学院	会计学	管理学	4	2004
	国际经济与贸易	经济学	4	2005
	物流管理	管理学	4	2007
	市场营销	管理学	4	2008
	国际商务	管理学	4	2010
理学院	信息与计算科学	理学	4	2007
	统计学	理学	4	2011
人文学院	汉语言文学	文学	4	2004
	广告学	文学	4	2008
	工业设计	文学	4	2009
	文化产业与管理	管理学	4	2012
外国语学院	英语	文学	4	2004
	日语	文学	4	2005
	德语	文学	4	2006

注：统计数据是截至 2012 年 9 月的数据。

数据来源：宁波工程学院教务处。

1.2.2 重点或特色专业

学校有国家级重点专业 1 个，教育部卓越工程师试点专业 4 个，省级重点或优势专业 4 个，地市级重点或品牌特色专业 10 个，共计 14 个（不计重复），占全院专业总数的 43.75%，校级重点专业 22 个，占全院专业总数的 68.75%，覆盖面广。

表 1-2 本校 2011—2012 学年重点或特色专业一览表

专业名称	国家级重点专业	教育部卓越工程师 试点专业	省级重点或 优势专业	地市级重点或 品牌特色专业
土木工程	√		√	√
化学工程与工艺		√	√	√
材料成型及控制工程		√		
电子信息工程		√		
计算机科学与技术		√		
物流管理			√	√
电子科学与技术			√	
会计学				√
建筑学				√
汽车服务工程				√
交通运输				√
机械设计制造及其自动化				√
建筑环境与设备工程				√
国际经济与贸易				√

数据来源：宁波工程学院教务处。



多媒体教学

1.3 课程建设

1.3.1 课程结构

本校本科专业培养计划的课程设置包括公共基础课程（48%左右）、专业基础课程（30%左右）、专业课程（17%左右）和选修课课程（5%左右）。

表 1-3 本校 2011—2012 学年各类课程所占比例

课程类别	比例	备注
公共基础课程	48% 左右	集中实践教学环节文科类不低于 15%，理工科类不低于 20%。
专业基础课程	30% 左右	
专业课程	17% 左右	
全校性选修课	5% 左右	

数据来源：宁波工程学院教务处。

1.3.2 精品课程

本学年，学校共建成省级精品课程 8 门，校级精品课程 41 门，校级重点课程 100 门；完成校课程综合改革项目 16 项、165 门必修课程的合格课程认定，18 门双语教学课程认定。此外，学校建设完成“RFID 技术及应用”“计算机网络规划”等宁波市智慧产业人才基地核心引导课程 29 门。

表 1-4 本校 2011—2012 学年建成省级精品课程一览表

序号	立项年份	课程名称
1	2006	高等数学
2	2007	理论力学
3	2007	基础会计学
4	2008	流体力学
5	2008	应用化工热力学
6	2009	化工原理
7	2011	材料力学
8	2011	大学物理实验

数据来源：宁波工程学院教务处。

1.3.3 教材质量建设

学校主编出版本科教材 100 余种，其中“十一五”规划推荐教材 12 种，“十二五”规划推荐教材 4 种，省级重点建设教材 9 种，市级特色教材 6 种。

表 1-5 本校主编出版教材一览表

教材级别	立项年份	教材名称
国家规划教材	2006	工程项目招投标与合同管理
	2006	交通运输地理
	2006	物流信息技术
	2006	实用组网技术（第 2 版）
	2006	机械制图
	2006	文学欣赏（修订版）
	2006	仓储管理实务（第 2 版）
	2006	无机及分析化学（含实训）
	2006	建筑装饰设计（第 2 版）
	2009	国际货物储运与保险（本科）
	2009	国际货运代理
	2009	文学欣赏（修订版）
	2010	石油化工装备成套技术
	2012	国际物流
	2012	物流学概论
	2012	数学建模案例
浙江省重点建设教材	2005	数据库技术与应用
	2005	机械制造工艺学
	2009	数控加工综合实习教程
	2009	工程结构抗震设计
	2009	仓储管理
	2010	石化工艺学
	2010	国际物流
	2010	动态规划理论及应用
	2010	数据库理论与技术
宁波市高校特色教材	2009	电器产品设计
	2009	中国元素与工业设计
	2009	产品设计与工业管理
	2009	新型建筑材料及应用
	2009	建筑力学
	2009	建筑抗震

数据来源：宁波工程学院教务处。

1.3.4 教学方法的改革与成果

本学年，学校积极进行教学方法的改革。截至2012年，学校共承担教育部、浙江省高校教改立项项目28项。

表 1-6 本校承担教育部、浙江省高校教改立项项目一览表

级别	所属单位	项目名称	立项年份
教育部、浙江省高校新世纪教改立项项目	理学院	“分层递进，重点突破” 课程建设策略的研究	2010
	外语学院	IT 环境下“学重自主，教重引导” 大学英语教学体系改革与实践	2010
	电信学院	基于项目驱动的电子与自动化类实践教学模式的创新与实践	2009
	机械学院	“项目” 教学引领工程实践	2009
	化工学院	新建工程本科院校人才培养模式的改革与实践	2009
	机械学院	应用型本科机械工程师应用创新能力培养的研究与实践	2009
	建工学院	建筑学专业“A+T.CDIO” 人才培养模式研究与实践	2008
	交通学院	宁波市港口物流应用型专业人才培养体系的探索与实践	2008
	经管学院	会计专业“A 型人才” 培养模式实践探索	2007
	电信学院	基于任务驱动模式的本科程序设计课程教学改革与实践——以 C 程序设计为例	2007
	高教所	“知行合一” 现代工程师培养模式的探索	2006
	电信学院	应用型本科电类专业实践教学体系改革与研究	2006
	交通学院	校企合作培养物流人才模式的创新	2005
	电信学院	数据库课程体系的改革研究与实践	2005
	交通学院	“素能本位工程技术型” 人才培养模式的研究与实践——交通运输专业人才培养方案及系列课程综合改革研究及实践	2004
浙江省教育科学规划立项课题	化工学院	基于“卓越工程师” 培养中的工程能力构建和提升研究——以宁波工程学院为例（重点课题）	2011
	外语学院	大学通用学术英语数字化教学资源应用研究	2011
	电信学院	基于 AOT&L 理念的信号处理课程教学改革与实践——以“数字信号处理器” 为例	2011
	经管学院	基于 CIPP 的大学双语教学评价体系研究	2011
	人文学院	建构主义理论视野下工科大学生“科技品质” 教育探究	2011
	组织部	弘扬传统节日提高大学生文化素养的研究	2011
	建工学院	基于“卓越工程师教育培养计划” 的建筑力学教学体系的研究与实践	2011
	知识产业园	面向应用型人才培养的公共职业培训平台模式研究	2011
	人文学院	新媒体传播对大学生社会行为的影响研究	2011
	交通学院	适应卓越工程师培养要求的汽车专业课程体系改革与培养方案优化研究	2011
	电信学院	“卓越软件工程师” 人才培养模式研究与实践	2011
	外语学院	大学英语表现性评价研究	2011
	高教所	构建高校海归教师队伍建设长效机制的探索与研究——以宁波工程学院为例	2009

数据来源：宁波工程学院高教研究所。

1.4 在校生情况

1.4.1 学生数量

截至 2012 年 10 月 1 日，学校全日制在校生总数为 12642 人，男女生比例约为 10:7。

1.4.2 在校生学科 / 年龄结构

学校在校生中，工学学生人数占在校生总数的比例最大，为 58.2%，其后是文学（16.6%）和管理学（16.4%）。本科在校生以大学生学龄人口为主，20 ~ 23 岁的学生占 85%。

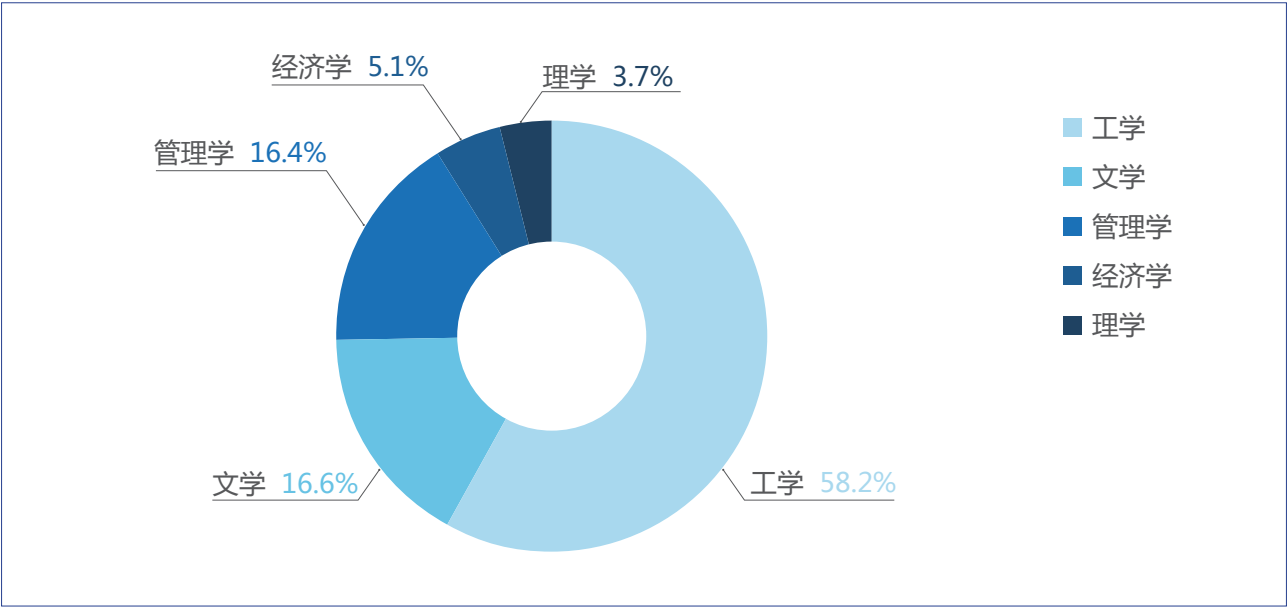


图 1-1 本校 2011—2012 学年在校生学科结构分布

数据来源：宁波工程学院教务处。

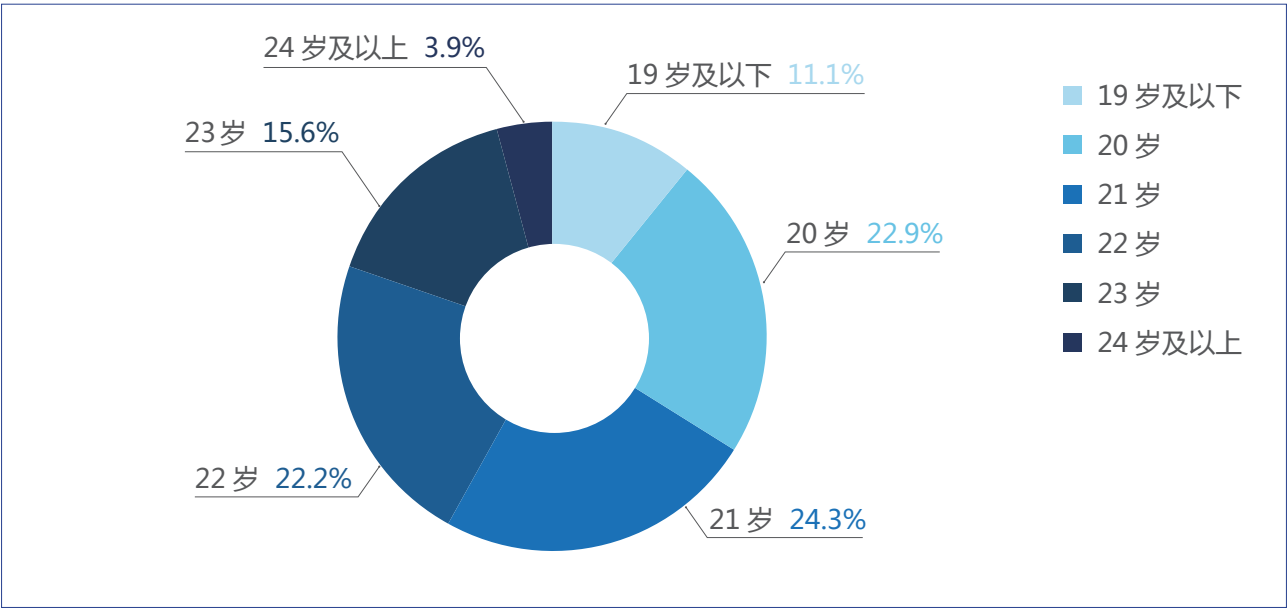


图 1-2 本校 2011—2012 学年本科生年龄结构分布

数据来源：宁波工程学院教务处。

1.4.3 学分要求

本校在校生产分要求根据专业情况有所不同，核心必修课学分不低于 35 分，一般必修课学分不低于 89.5 分，选修课（包括专业选修和校级选修）最低学分不低于 10 分。

表 1-7 本校 2012 级卓越专业学分要求

专业名称	核心 必修（分）	一般 必修（分）	选修最低				总学分 （分）
			通识类（分）	工程基础类 （分）	工程专业类 （分）	素质类 （分）	
电子信息工程	37	92	21	20	10	8	188
计算机科学与技术	50	79	21	21	12	8	191
化学工程与工艺	47	93.5	20	9	6	8	183.5
材料成型及控制工程	53.5	80.5	21	23	7	8	193
土木工程	61	83	21	16	10	8	199

数据来源：宁波工程学院教务处。



1.5 师资情况

1.5.1 教职工数量

本学年，全校共有教职工 1032 名，其中专任教师 704 名，聘请校外教师 115 人。

1.5.2 专任教师职称结构

学校专任教师从职称结构来看，正高级职称教师的比例为 8.0%，副高级职称教师的比例为 26.3%。

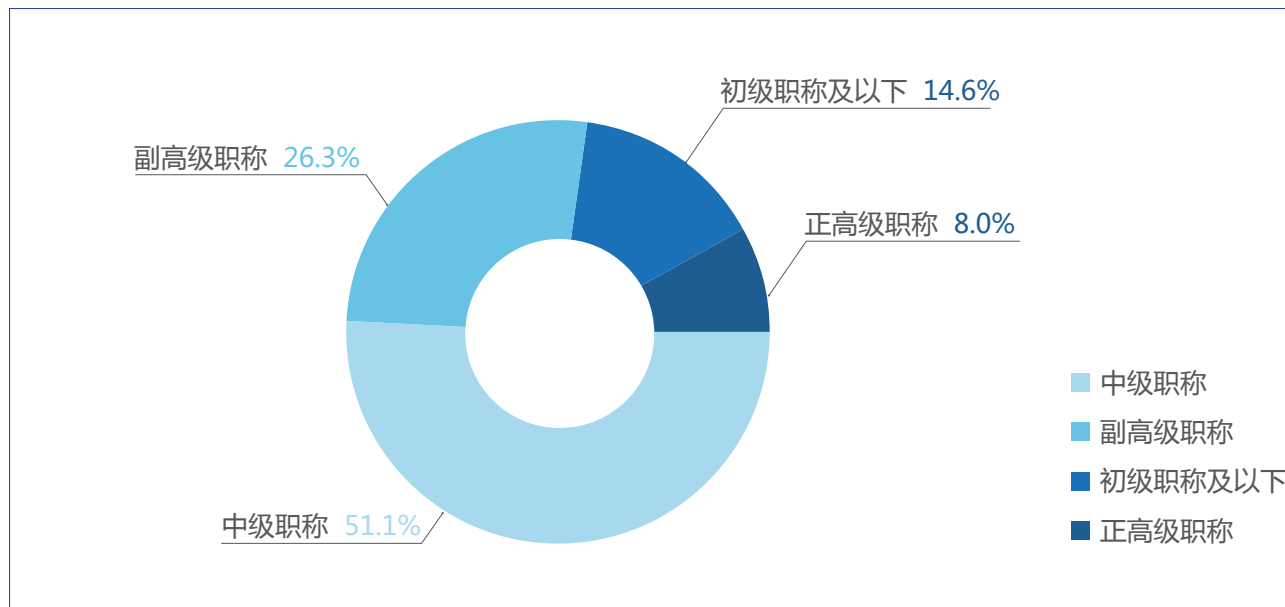


图 1-3 本校 2011—2012 学年专任教师职称结构分布

数据来源：宁波工程学院人事处。

1.5.3 专任教师学历结构

学校教师从学历结构来看，博士的比例为 31.1%，硕士的比例为 47.2%。

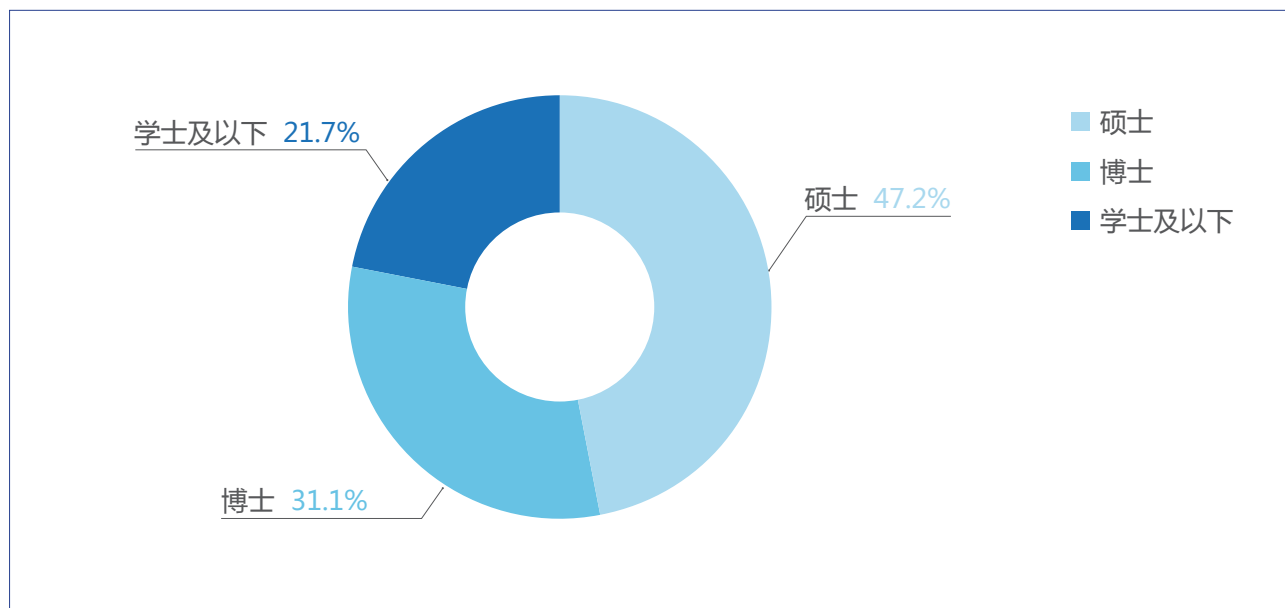


图 1-4 本校 2011—2012 学年专任教师学历结构分布

数据来源：宁波工程学院人事处。

1.5.4 参与进修、交流情况

本学年，学校教师参与进修、交流的人数为 391 人，其中进修与攻读学位的人数为 376 人。

表 1-8 本校 2011—2012 学年教师参与进修、交流一览表

类别		人数（人）
进修与攻读学位	进修（境内）	276
	进修（境外）	18
	行业培训	46
	攻读博士	27
	攻读硕士	9
交流情况	来访（境内）	1
	出访（境内）	5
	出访（境外）	9
合计		391

数据来源：宁波工程学院人事处。

1.5.5 教师科研及获奖情况

全年纵向项目立项 124 项。其中国家级 12 项（国家基金 10 项，科技部重大软课题招标项目 1 项，973 计划前期研究专项课题 1 项），省部级 18 项（省基金 11 项，省科技厅一般软科学研究项目 1 项，省科技厅分析测试科技计划项目 1 项，社科类省部级 5 项），厅市级 60 项（市基金 18 项，市软科学研究计划项目 4 项，省教育厅科研项目 15 项，全国统计科学研究计划项目 1 项，社科类厅市级 22 项），社科类市级以下 33 项。

获浙江省科技进步三等奖、省社科成果优秀奖三等奖、市哲社优秀成果奖三等奖各 1 项；全年发表学术论文 447 篇，三大检索收录 111 篇；学术著作 11 部；申请专利 39 项，授权专利 43 项（含软件登记），其中发明专利 18 项；项目验收 27 项，其中厅市级项目 10 项，学校项目 17 项。

全年科研总经费 4731.04 万元。其中纵向项目合同经费 712.85 万元，到校经费 713.775 万元；横向合同 168 项，合同经费 4018.19 万元，到校经费 1985.29 万元。



浙江省副省长郑继伟来校视察

1.6 办学基本条件

表 1-9 本校 2011—2012 学年办学基本条件一览表

基本监测指标	工科类本科院校达标指标	本院数据
生师比	≤ 18	17.85
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	≥ 30	78.27
生均教学行政用房面积（平方米 / 生）	≥ 16	17.25
生均教学科研仪器设备值（元 / 生）	≥ 5000	11172.22
生均图书（册 / 生）	≥ 80	91.31
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	≥ 30	34.23
生均占地面积（平方米 / 生）	≥ 59	66.28
生均学生宿舍面积（平方米 / 生）	≥ 6.5	7.23
百名学生配教学用计算机台数（台）	≥ 10	33.36
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	≥ 7	144.32
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	≥ 10	37.48
生均年进书量（册 / 生）	≥ 3	5.18

数据来源：宁波工程学院党、院办。



1.7 教学经费

1.7.1 基本建设经费收入 / 支出

2012 年度学校基本建设拨款为 11861.56 万元，基本建设支出为 11861.56 万元。基本建设经费收入与支出比为 1:1。

1.7.2 年度办学经费收入/支出构成(不包括基础建设收入/支出)

2012 年度，学校办学经费收入与支出的比例为 1:0.8。

表 1-10 本校 2012 年度办学经费一览表

办学收入类别	金额 (万元)	比例 (%)	办学支出类别	金额 (万元)	比例 (%)
中央、地方财政专项拨款	12278.69	31.3	教学教辅支出	4870.95	15.8
财政经常性拨款	11186.10	28.5	设备图书采购	3107.81	10.0
学费、住宿费收入	9390.98	23.9	科研支出	1999.65	6.5
科研收入	2133.78	5.4	学生助学及事务支出	1821.27	5.9
其他收入	4256.97	10.9	校园设施维护	1639.37	5.3
			师资引进及培养	1167.44	3.8
			人员经费及其他支出	16311.28	52.7
收入总计	39246.52	100.0	支出总计	30917.77	100.0
收支比例	1:0.8				

数据来源：宁波工程学院计财处。

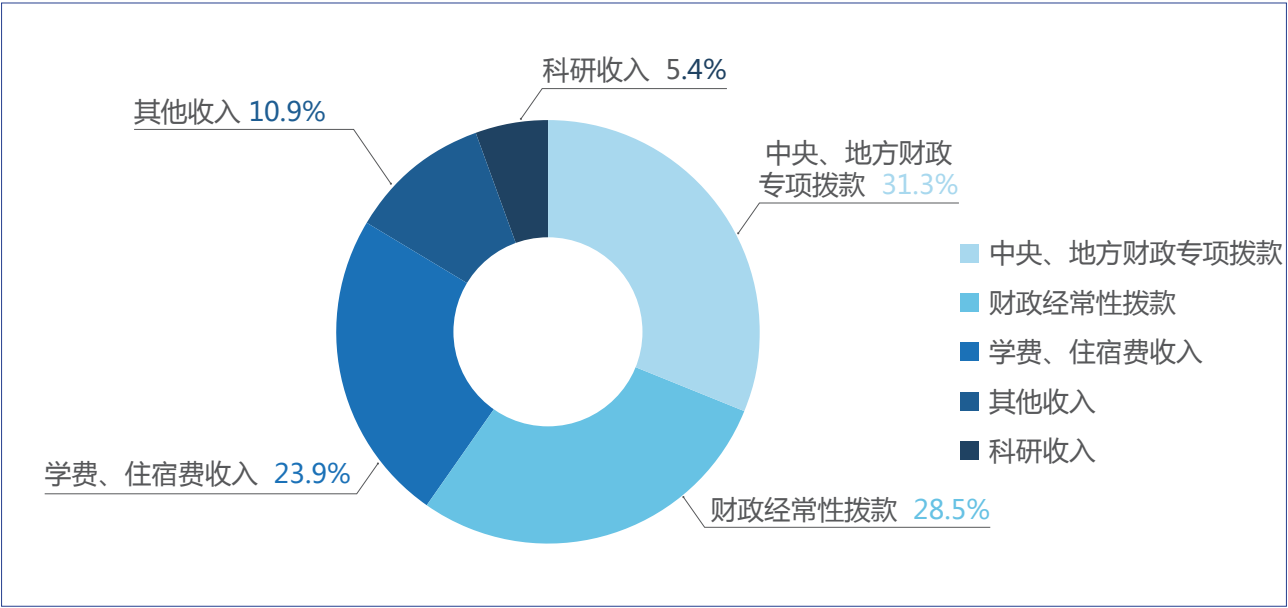


图 1-5 本校 2012 年度办学经费收入结构分布

数据来源：宁波工程学院计财处。

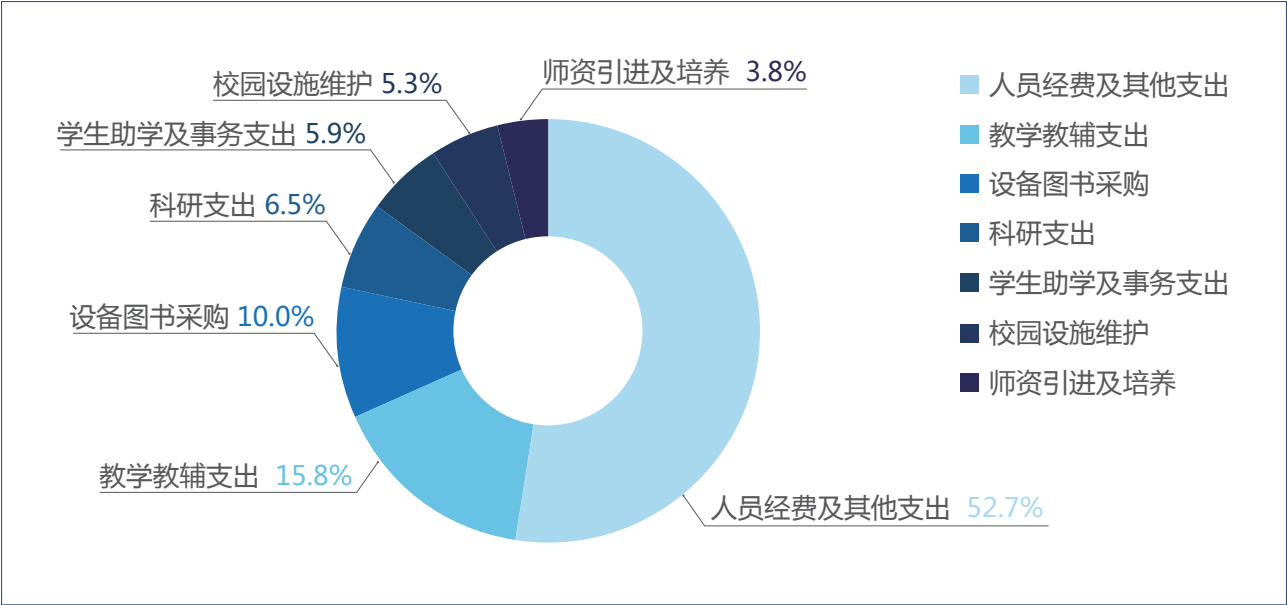


图 1-6 本校 2012 年度办学经费支出结构分布

数据来源：宁波工程学院计财处。

1.7.3 生均培养成本的公私构成（不包括基础建设收入）

全校办学经费总收入为 39246.52 万元，财政拨款为投入主体，占比为 59.8%；学生个人负担成本为 23.9%；学校承担科研等社会服务所得收入占比 16.3%。2012 年秋季学校在校生人数为 12642 人，生均办学经费投入为 31044.5 元。

1.7.4 教学日常支出指标

2012 年度教学日常支出占财政经常性拨款与学费收入的比例为 15.7%，教学日常支出生均金额为 2180 元，较 2011 年度有明显提升。

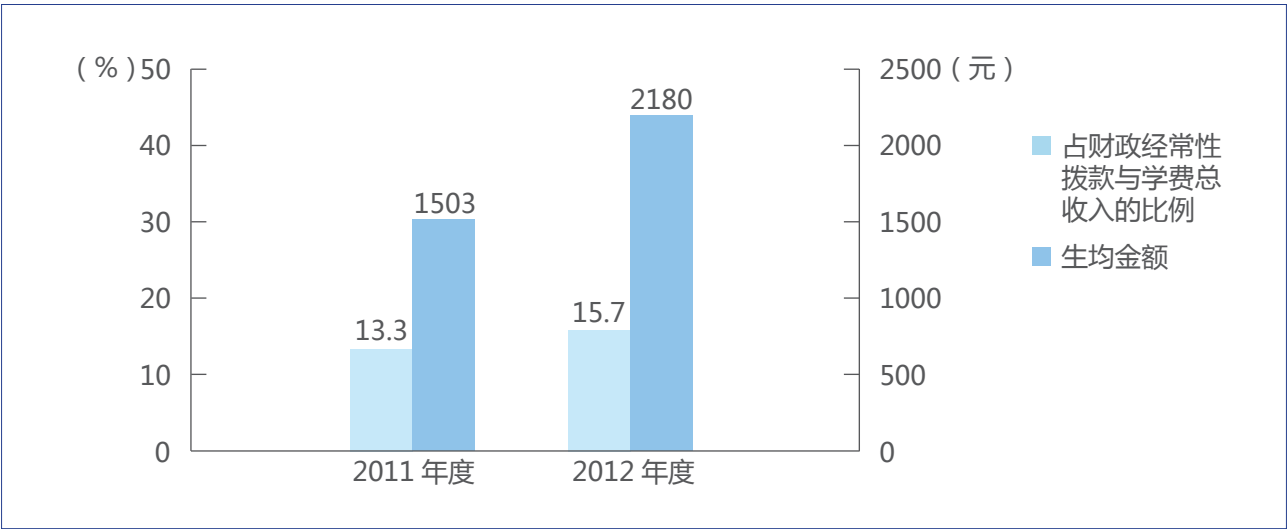


图 1-7 本校 2011 年度、2012 年度教学日常支出相关指标情况

数据来源：宁波工程学院计财处。

1.8 境外合作

本学年，学校积极开展各项活动与境外进行合作交流。全校在册留学生有来自亚洲、北美洲、南美洲、欧洲、非洲等地 91 名。

表 1-11 本校 2011—2012 学年与境外合作情况一览表

合作国家 / 地区	项目内容
台湾	与台湾南台科技大学、台湾中华大学、台湾正修科技大学、台湾高雄第一科技大学、台湾中华大学等签订合作协议。
	10 名学生赴台湾友好学校进行交换、学习。
	选拔了约 20 名“卓越工程师”计划的学生暑期赴台湾中华大学专业实习。
	选拔 2 名教师赴台湾参加“创意种子教师”的培训。
香港	完成第四届王宽诚育才奖的推荐、评选工作，共有 14 名教师获得该奖项；完成 2012 年度王宽诚奖学金的评选工作，确定了 15 名王宽诚奖学金获得者，其中 5 名获得访问学者（1 年）资助，5 名获得了国际学术会议（1 次）资助，5 名外国专家、教授作为兼职教授受聘于本校，指导本校科研教学等工作。
国际	接待 35 批次共 194 人次的来访团组，包括美国哥伦比亚大学、纽约州立大学、日本早稻田大学和马来西亚马来亚大学等名校的团组来访。
	与韩国岭南大学、乌克兰国立民航大学、英国曼彻斯特城市大学、波兰弗洛兹瓦夫国际交通与物流大学、新西兰 UNITEC 理工学院缔结姐妹学校，开展教师和学生交流、科研合作等多层次的合作与研究。
	开始与德国埃斯林根应用科技大学沟通共同举办中德汽车学院的本科层次的合作培养项目事宜，专业为机械设计及其自动化、车辆工程、汽车服务工程等。
	28 名学生参加赴阿联酋、西班牙、葡萄牙、德国等国进行专业实习和赴美带薪实习项目。
	20 多名学生赴法国鲁昂高等商学院、德国马哥德堡应用科技大学、美国多所大学进行一学期及以上的交换学习。
	20 多名学生赴美国、澳大利亚等国外知名大学进行深造与学习。
	中美合作项目会计专业招收 78 名学生，成立专业委员会，科学的教学评价体系日益完善，通过“院长与优秀学生的午餐会”和新苗计划等，学生的培养方式彰显自己的特色。
	开展 15 场次的外国专家专题讲座。
	共有 19 名外国外专外教，在聘日本籍教师乡原章先生荣获宁波市政府颁发的茶花纪念奖。
	接待了 3 批来自法国、美国、德国的友好学校的 77 名本科生、研究生短期企业参访、社会实践活动，接待了来自韩国、奥地利在内的 30 多名来自姐妹学校的学生与教师参加大学生节。
	日本国立爱媛大学、乌克兰航空航天大学、日本富山大学、美国北亚利桑那大学的教授对学生开设 15 场各种不同形式的讲座，共有超过 400 名同学参加讲座。

数据来源：宁波工程学院外事处。

2

生源质量



2.1 计划招生数、实际录取数和报到率

2012 年学校计划招生 3400 人，实际录取 3462 人，其中普通本科实际录取 3353 人，比计划增加 53 人，专升本录取 109 人，比计划增加 9 人。普通本科新生实际报到 3326 人，普通本科报到率为 99.19%。

表 2-1 本校 2012 年生源情况一览表

招生类别	计划招生（人）	实际录取（人）	增加人数（人）
普通本科：省内 省外	2500	2550	53
	800	803	
专升本	100	109	9
合计	3400	3462	62

数据来源：宁波工程学院招生就业办公室。

2.2 录取分数线

2012 年学校在本省普通高考文理科的投档线分别为 530 分和 511 分，比第二批录取投档线均高出 78 分。

表 2-2 本校 2012 年本省录取分数线情况

科类	批次线（分）	投档线（分）
文科	452	530
理科	433	511

数据来源：宁波工程学院招生就业办公室。

2.3 第一志愿录取率

2012 年学校在普通高考 20 个招生录取省份中，有 12 个省份的新生全部为院校第一志愿录取。3353 名录取学生中，第一志愿录取 3303 人，第一志愿录取率为 98.51%。



2.4 生源分布地区

2012 年普通高考本市生源人数为 343 人，占全部录取人数的 10.23%。本省生源人数为 2550 人，占全部录取人数的 76.05%。

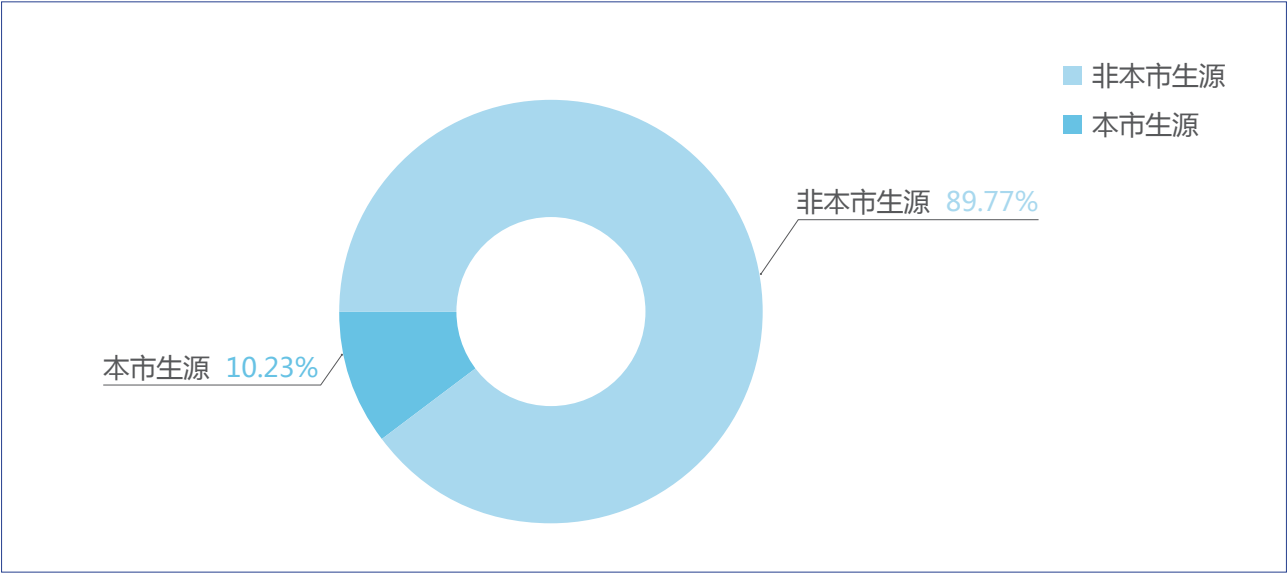


图 2-1 本校 2012 级新生来自本市的比例

数据来源：宁波工程学院招生就业办公室。

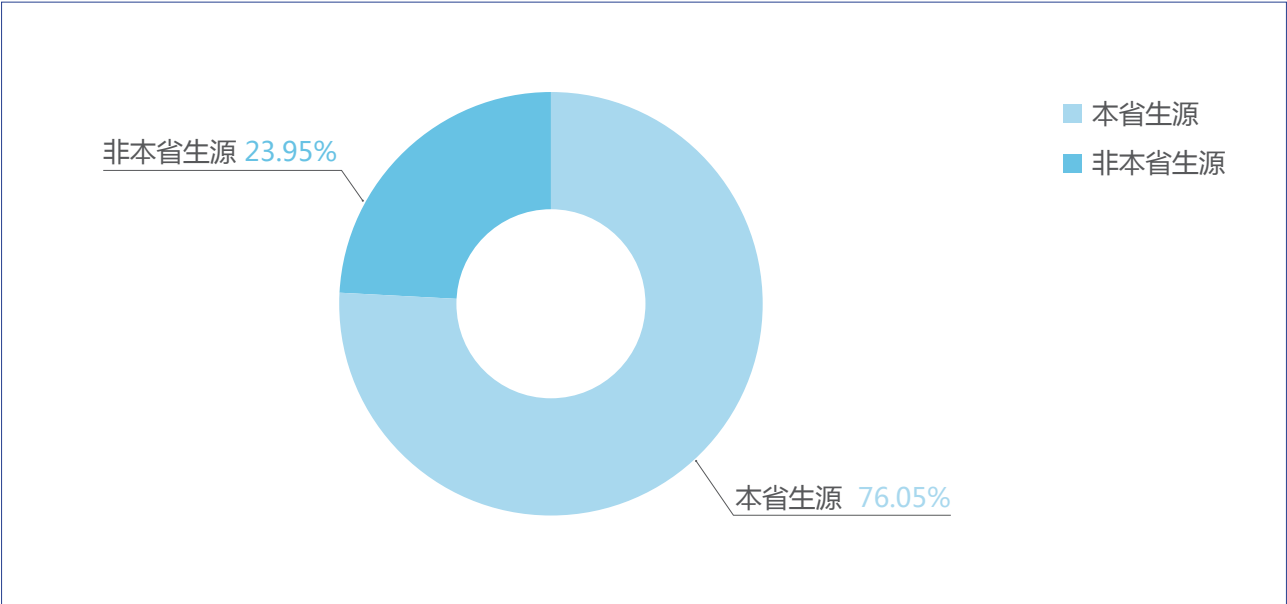


图 2-2 本校 2012 级新生来自本省的比例

数据来源：宁波工程学院招生就业办公室。

2.5 生源背景

根据麦可思调查数据，在本校 2012 届毕业生中，90% 是家庭中的第一代大学生，42% 是来自农民与农民工家庭，5% 是来自无业与退休家庭。

2.5.1 家庭中的第一代大学生所占比例

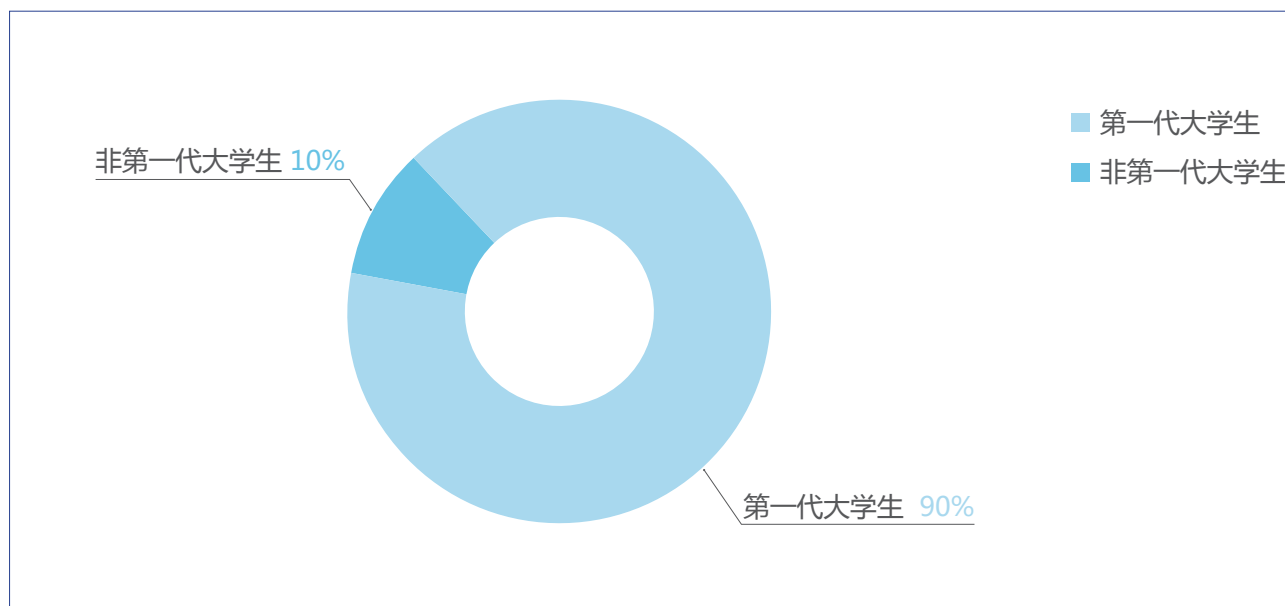


图 2-3 本校 2012 届毕业生为家庭中第一代 / 非第一代大学生的比例

注：家庭中第一代大学生指父母最高的学历为“小学及以下”“初中”“高中”的毕业生。

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院 2012 届社会需求与培养质量调查。

2.5.2 父母是农民与农民工所占比例

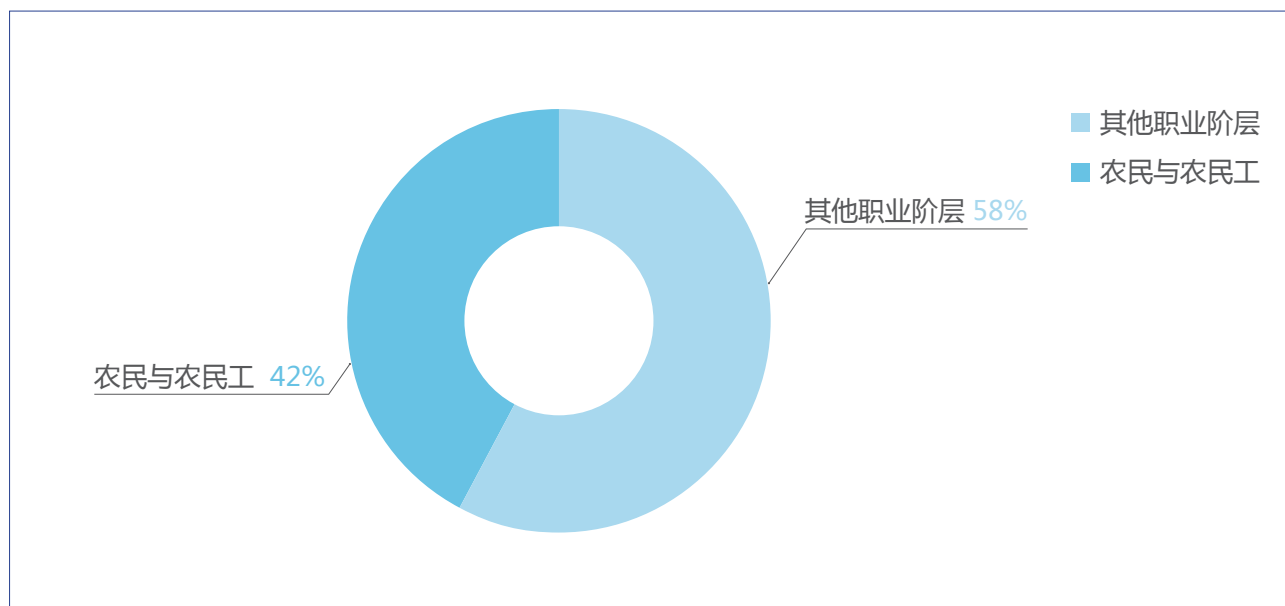


图 2-4 本校 2012 届毕业生来自农民与农民工家庭 / 其他家庭的比例

注：“其他职业阶层”指管理阶层、专业人员、产业与服务员工、无业与退休家庭。

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院 2012 届社会需求与培养质量调查。

2.5.3 父母是无业与退休人员所占比例

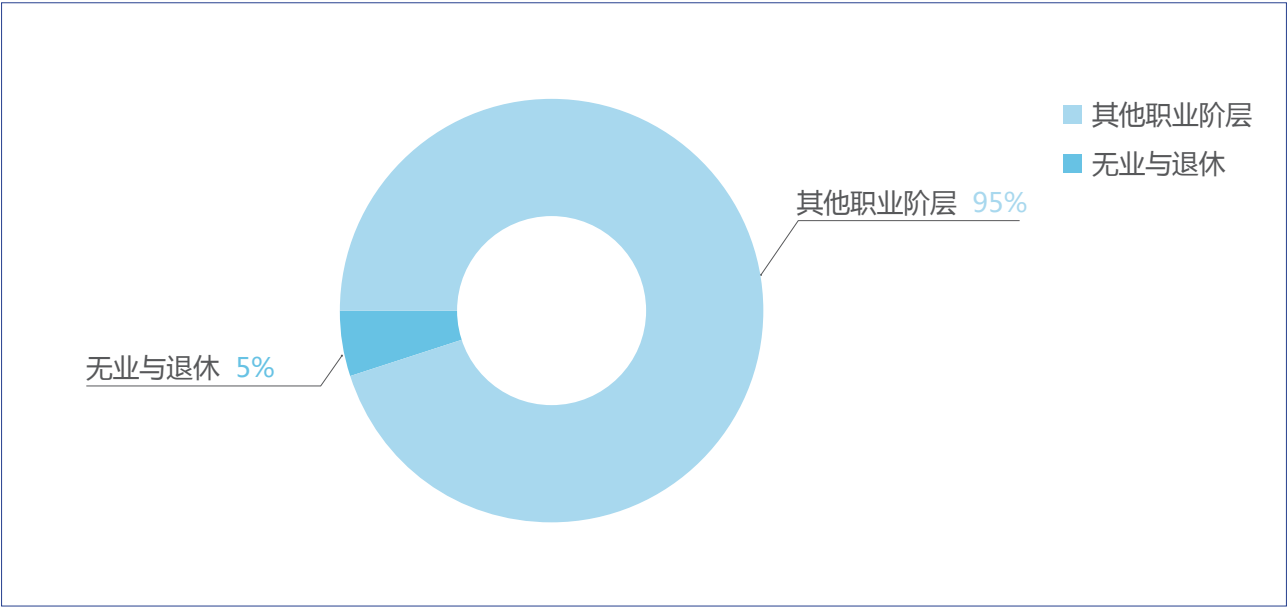


图 2-5 本校 2012 届毕业生来自无业与退休家庭 / 其他家庭的比例

注：“其他职业阶层”指管理阶层、专业人员、产业与服务业员工、农民与农民工家庭。
数据来源：麦可思 - 宁波工程学院 2012 届社会需求与培养质量调查。



3

培养过程质量



3.1 课堂教学

3.1.1 生均修课的学分及课时

本学年，在校生生均修课的学分为 184.32 分，生均修课的课时为 2279.19 课时。

3.1.2 教授授课情况

本学年，学校主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 80.39%，教授授本科课程门次占总课程门次的比例为 5.24%。

3.1.3 毕业生对所学专业核心课程的重要性评价

根据麦可思调查数据，本校 2012 届就业、正在读研和留学的毕业生认为本校的核心课程对现在的工作或学习的重要度为 70%，与本校 2011 届（70%）持平。

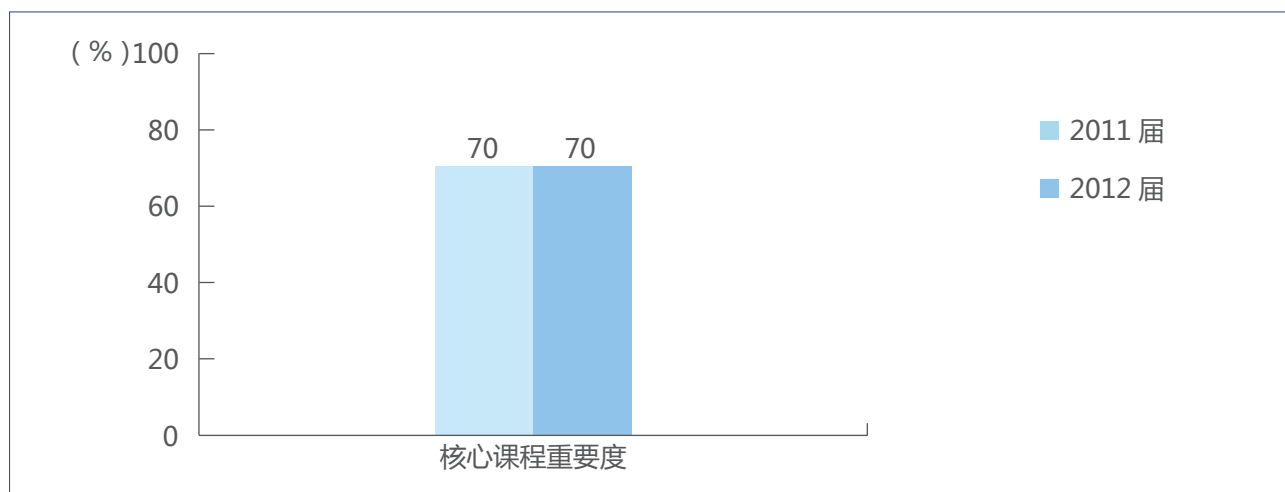


图 3-1 本校 2011 届、2012 届毕业生认为核心课程的重要度

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2013）。

3.1.4 毕业生对所学专业核心课程的满足度评价

根据麦可思调查数据，本校 2012 届就业、正在读研和留学的毕业生认为本校的核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 66%，与本校 2011 届（65%）基本持平。

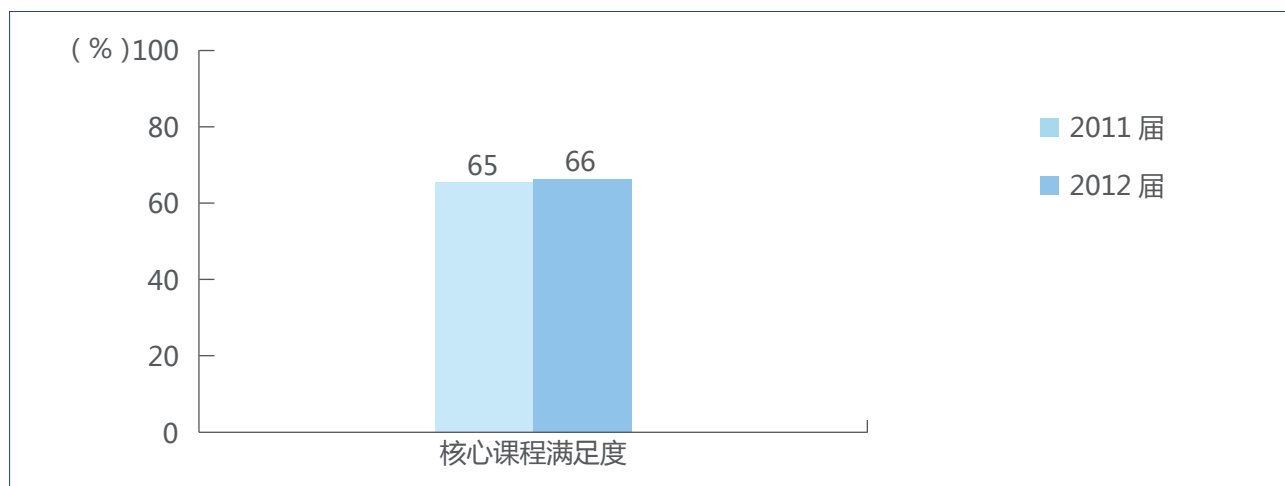


图 3-2 本校 2011 届、2012 届毕业生认为核心课程的满足度

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2013）。

3.2 科研

3.2.1 在校生参加科研的情况

本学年，学生科研立项合计 77 项，其中省级课题立项 27 项，校级课题立项 50 项；学生以第一作者发表论文及作品 40 篇，获得专利 2 项，其中期刊论文 36 篇，其他学生作品 4 个。

表 3-1 本校 2011—2012 学年学生参加科研项目及成果情况

名称		数量
科研立项	省级立项（项）	27
	校级立项（项）	50
发表论文及作品	期刊论文（篇）	36
	其他作品（个）	4

数据来源：宁波工程学院团委。

3.2.2 学生参加科研的收获

大学生科技创新项目开展以来，经过几年的发展，培养了一批批优秀的大学生，2008—2010 年项目负责人多已毕业，项目的开展给这些同学提供了锻炼自己、提升能力的平台和机会，为他们后来走上工作岗位积累很多宝贵的经验。据历年项目承担者统计数据显示：有 15% 的学生得以继续深造攻读硕士研究生，15% 的同学进入事业单位从事与专业相关的工作，40% 左右的同学进入了各类公司企业，有些同学经过基层的锻炼已成长为公司部门的骨干成员，约 10% 的同学选择了教师这个光荣的职业，10% 的同学则选择出国继续深造，有些已学成归来，剩余的同学及 2011 年以后相关科研项目承担者多在校就读。

表 3-2 本校毕业生发表论文与科研立项情况一览表

年份	发表论文数（篇）	科研立项数（项）
2007 年	2	8
2008 年	6	9
2009 年	11	58
2010 年	28	74
2011 年	48	77
2012 年	52	83

数据来源：宁波工程学院团委。

3.3 实践环节

3.3.1 实践教学建设与改革（实践教学基地、实验室、研发中心、与企业共建单位等）

学校现建有校内实验室 56 个，校外实习实训基地达 84 个。

表 3-3 本校 2011—2012 学年实习和实践建设与改革成果一览表

场所类别	建设情况	本学年成果
校内	现建有 56 个实验室，所有实验室 / 中心均成为省级合格实验室 / 中心，着力 5 个省级实验教学示范中心建设，其中 3 个已经通过验收。	全校实验开出率达到教学大纲要求的 99.6%，有综合性、设计性实验的课程数占实验课程总数的比例分别为 87.3%。其中已有 30 个面向学生开放，成为学生创新基地及教师科研基地。
校外	共建设实习实训基地达 84 个。	本科专业 4718 人次的学生集中到 63 家企业参加为期 356 周的认识实习、生产实习及各类实训。

数据来源：宁波工程学院教务处。

3.3.2 毕业生参加实习和实训的比例

根据麦可思调查数据，本校 2012 届毕业生参加实习和实训的比例为 84%，与本校 2011 届（84%）持平，比本校 2010 届（75%）高 9 个百分点。

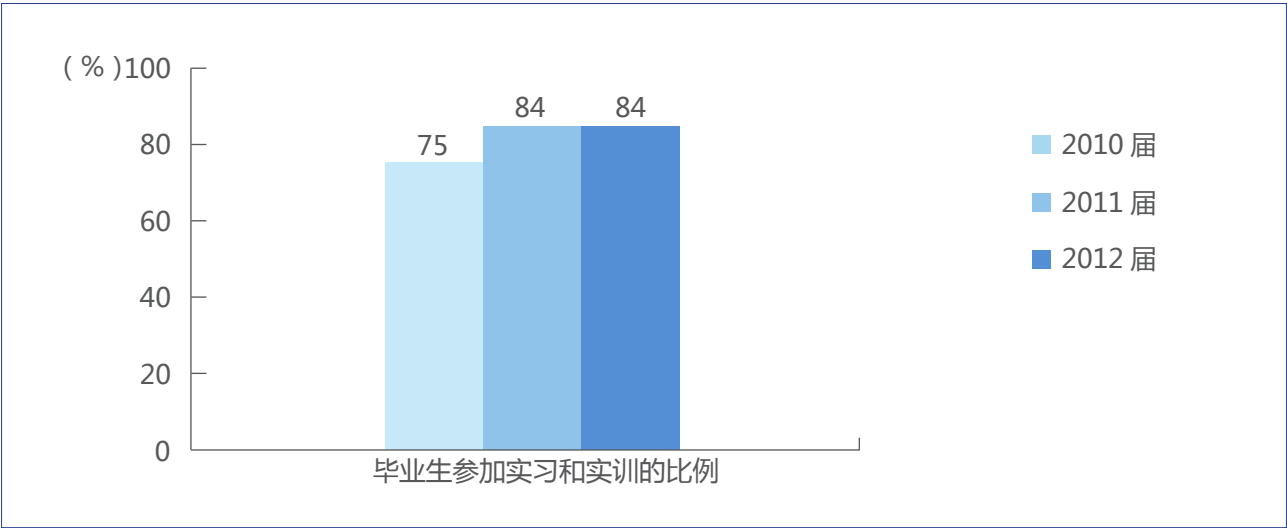


图 3-3 本校 2010—2012 届毕业生参加实习和实训的比例

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院 2010—2012 届社会需求与培养质量调查。

3.3.3 毕业生实习和实训的专业相关度

根据麦可思调查数据,本校 2012 届有 61% 的毕业生认为实习和实训与专业相关,与本校 2011 届(60%)基本持平,比本校 2010 届(54%)高 7 个百分点。

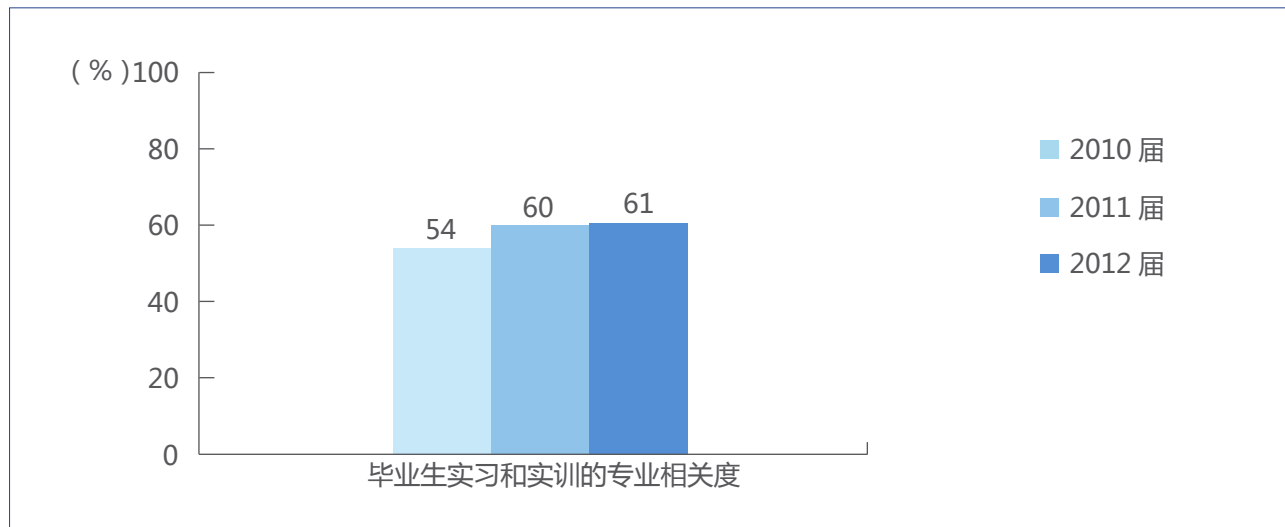


图 3-4 本校 2010—2012 届毕业生实习和实训的专业相关度

数据来源:麦可思-宁波工程学院 2010—2012 届社会需求与培养质量调查。

3.3.4 毕业设计(论文)获奖情况

本学年,本科专业毕业设计(论文)成绩总体分布合理,其中优良率为 40.5%。本科专业有 30 篇毕业设计(论文)被选编为校级毕业设计(论文),有 76 人次本科学子毕业设计(论文)在省级及以上学术刊物上正式发表、参加省大学生科技创新活动获奖或成果被单位采用。



场发射透射电子显微镜



流体力学综合实验

3.4 学生综合素质培养

3.4.1 学生体质测试达标率

学校生均体育与文化设施面积为 5.87 平方米。本学年学生体育测试达标率为 89%。

3.4.2 参加第二课堂活动的比例

本学年，学校在校生生均参加社团活动时间为每人每周 3 ~ 4 小时。根据麦可思调查数据，本校 2012 届毕业生中，参加过社会实践及公益类第二课堂活动的比例为 57%，比本省非“211”本科院校 2012 届参加过同类第二课堂活动的比例（53%）高 4 个百分点；没有参加任何第二课堂活动的比例为 15%，与本省非“211”本科院校 2012 届（15%）持平。

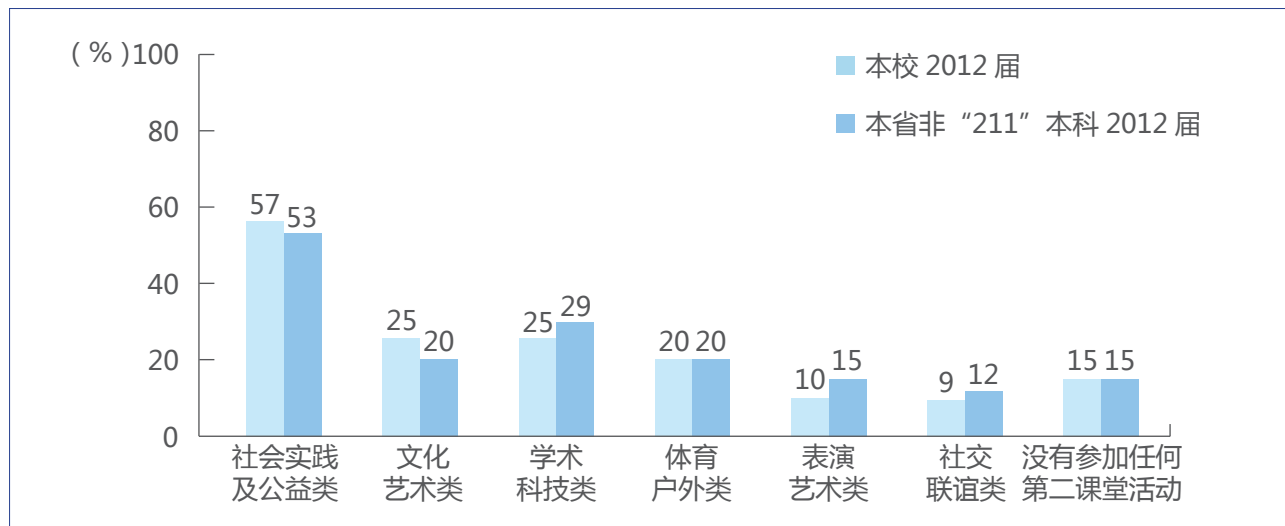


图 3-5 本校 2012 届毕业生参加第二课堂活动的比例（多选）

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2013）。

3.4.3 对第二课堂活动的满意度评价

根据麦可思调查数据，本校 2011 届、2012 届参加过第二课堂活动的毕业生认为满意度较高的第二课堂活动为表演艺术类（分别为 83%、84%）、体育户外类（分别为 82%、86%）、社交联谊类（分别为 80%、82%）。

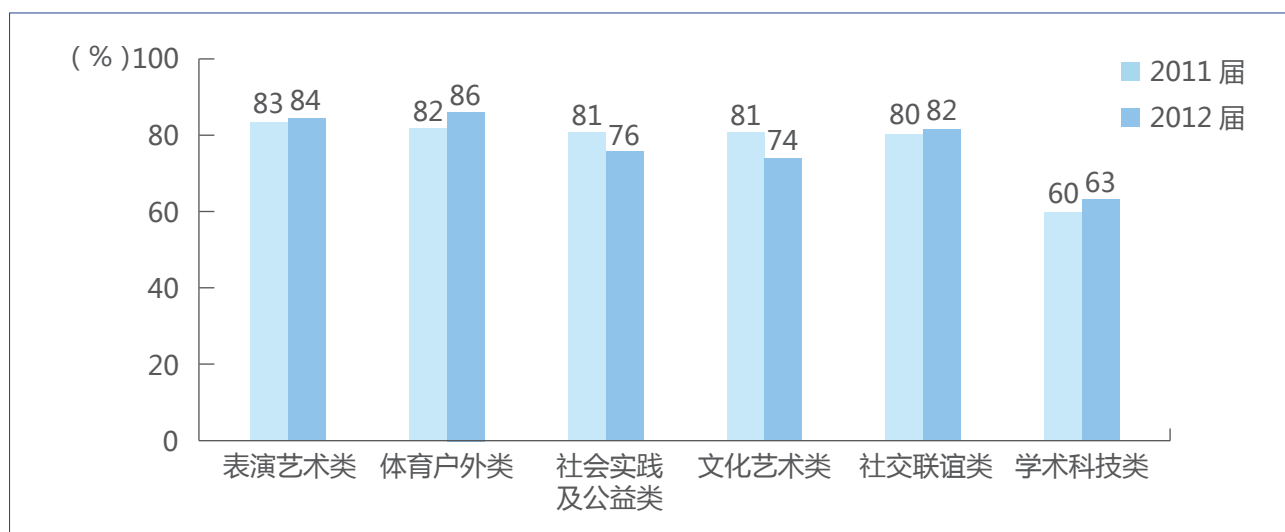


图 3-6 本校 2011 届、2012 届毕业生对第二课堂活动满意的比

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2012、2013）。

3.4.4 在校生获奖情况

本学年，在校生共参与了教育部高等教育司、省大学生科技竞赛委员会举办的浙江省“挑战杯”大学生创业计划大赛、浙江省大学生机械设计竞赛等 18 大类科技创新类竞赛，以及相关行业协会、教指委举办的全国建筑学类毕业设计大赛等三十几类全国、省技能大赛，获得了国家省市级以上奖项共计 343 项。在省“挑战杯”大学生创业计划大赛中，学校代表队由于成绩突出连续四年被大赛组委会授予“最佳进步奖”称号。此外，学校成功承办了浙江省第十一届大学生结构设计竞赛。

表 3-4 本校 2011—2012 学年在校生参加学科竞赛获奖情况一览表

等级		奖项（项）
国家级	一等奖	19
	二等奖	31
	三等奖	35
省级		246
市级		12
合计		343

数据来源：宁波工程学院团委。

本学年，学校在文艺、体育方面，也取得了突破性的成绩，获得国家级奖项 1 项、省部级奖项 22 项，展现了学生较高的艺术涵养和优良的体育风尚。



全国大学生电子设计竞赛

3.5 学生服务

3.5.1 入学教育

本学年，学校对 2012 级新生进行军训等入学教育培养，生均参加入学教育的课时为 64 学时。

3.5.2 毕业生接受求职服务的比例

根据麦可思调查数据，本校毕业生接受母校提供的求职服务最多的为“大学组织的招聘会”（2011 届为 48%，2012 届为 50%）；本校 2011 届、2012 届分别有 35%、34% 的毕业生“没有接受任何求职辅导服务”。

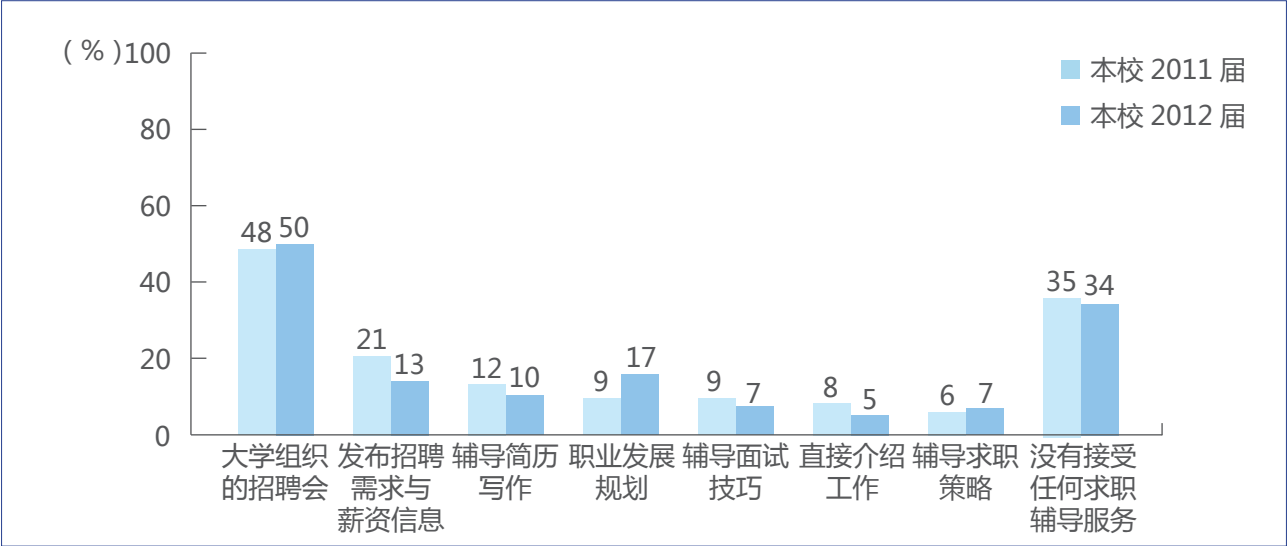


图 3-7 本校 2011 届、2012 届毕业生接受母校提供的求职服务的比例（多选）

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2013）。

3.5.3 毕业生对求职服务的有效性评价

根据麦可思调查数据，在本校接受过求职服务的毕业生中，认为有效性较高的求职服务为“辅导简历写作”（2011 届为 84%，2012 届为 82%）。

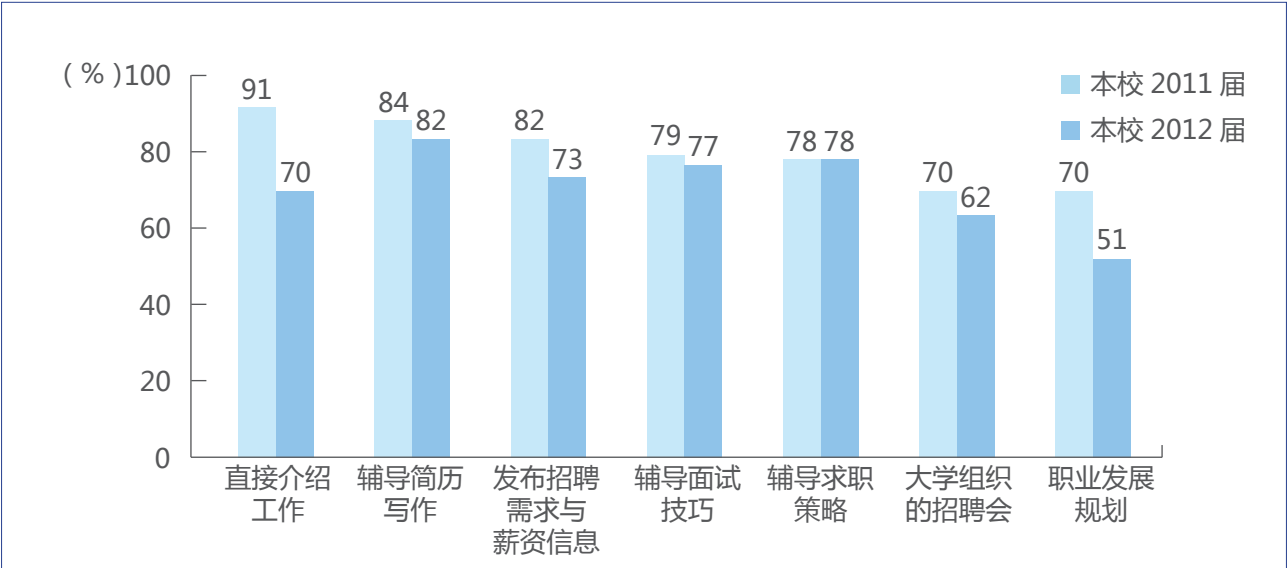


图 3-8 本校 2011 届、2012 届毕业生认为母校提供的求职服务有效的比例

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2013）。

3.5.4 在校生获得奖学金情况

本学年，学生获得国家级奖学金 413 人次，获得校内奖学金 4477 人次，获得企业奖学金 217 人次。学生获得奖学金总人数达到 5107 人次，总金额达 482.12 万元，人均获得奖学金 944 元，获得奖学金人数占在校人数的 40.4%。

表 3-5 本校 2011—2012 学年学生获得各类奖学金情况一览表

奖项		名额（人次）	金额（万元）
国家奖学金	国家奖学金	18	14.40
	国家励志奖学金	395	197.50
校内奖学金	2012 届毕业生奖学金	1060	52.96
	英语单项奖学金	80	2.14
	特等奖学金	93	27.90
	一等奖学金	228	45.60
	二等奖学金	684	68.40
	三等奖学金	2332	23.32
	移动奖学金	50	20.00
企业奖学金	联通奖学金	30	12.00
	高专设计奖学金	20	3.00
	南苑石油奖学金	30	3.00
	宁波建设奖学金	30	3.00
	名扬奖学金	5	0.40
	乐歌奖学金	22	5.00
	中一石科奖学金	30	3.50
	合计	5107	482.12

数据来源：宁波工程学院学生处。

3.5.5 在校生获得助学金情况

本学年，学生获得国家级资助 1925 人次，金额计 638.35 万元；获得校内资助 585 人次，金额计 32 万元；获得社会、企业资助 121 人次，金额计 46.84 万元。学生获得助学金总人数达到 2631 人次，总金额达 717.19 万元，人均获得资助 2726 元，获得助学金人数占在校人数的 20.8%。

表 3-6 本校 2011—2012 学年学生获得各类助学金情况一览表

奖项		名额（人次）	金额（万元）
国家资助	国家助学金（春、秋）	1574	472.10
	国家助学贷款	92	23.25
	生源地助学贷款	259	143.00
学校资助	爱心补助	185	22.00
	温馨旅费	400	10.00
社会、企业资助	宁波市高校慈善助学金	70	21.00
	彩虹慈善助学金	20	6.00
	甬港联谊会家乡慈善助学金	10	3.00
	王宽诚幸福特困学生助学基金	12	9.60
	康恩贝自强奖学金	4	1.40
	阿克苏诺贝尔助学金	5	5.84
合计		2631	717.19

数据来源：宁波工程学院学生处。

3.5.6 在校生对行政与后勤服务的满意度

本学年，学校开展了学生服务工作满意度调查，问卷涉及对学习指导工作、职业生涯规划指导工作、创业教育指导工作、就业指导工作、心理健康教育与咨询、学生资助工作 6 个方面。

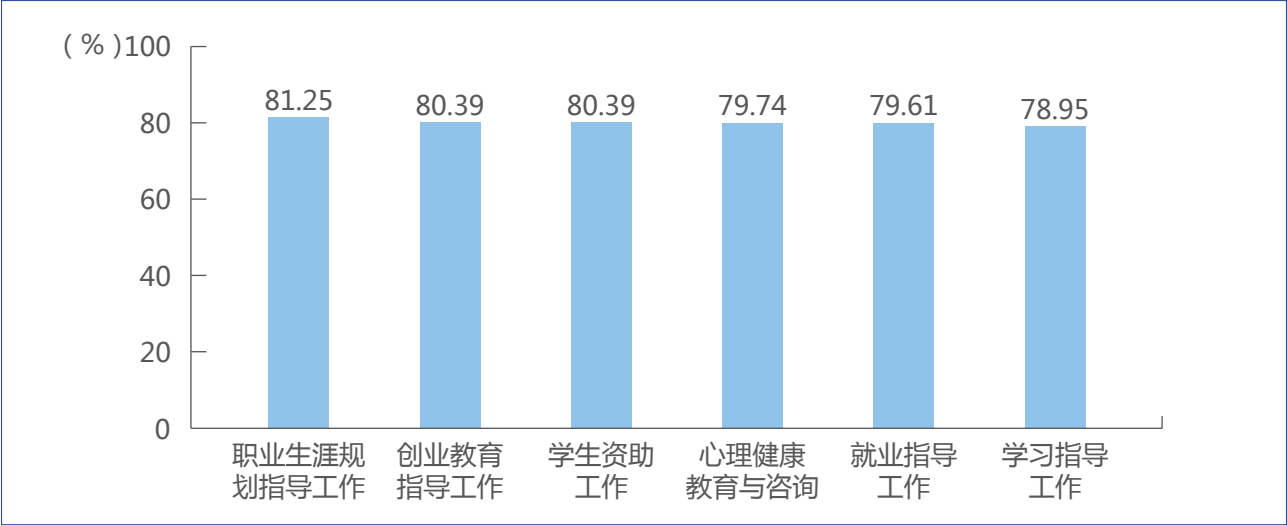


图 3-9 本校 2011—2012 学年在校生对行政与后勤服务满意的比例

注：满意包括很满意和较满意两部分。
数据来源：宁波工程学院学生处。

3.5.7 学生参加交流及留学情况

表 3-7 本校 2011—2012 学年学生参加交流及留学情况一览表

名称	具体内容
签署校际合作协议	通过领导、教师互访与学生交流分别与英国曼彻斯特城市大学、波兰弗洛兹瓦夫国际交通与物流大学、新西兰 UNITEC 理工学院、韩国岭南大学、台湾中华大学等签订校际合作协议。
有 50 名学生参加交换学习和实习	继续开展与法国鲁昂高等商学院交换学生项目，今年选拔了 3 名学生赴法交换学习。
	选拔 8 名同学分别赴台湾中华大学、南台科技大学、正修科技大学交换学习。
	完成外国语学院 6 名德语专业学生赴德国马哥德堡应用科技大学交换学习的工作。
	选拔 5 名学生赴美参加“1+2+1”项目学习。
	选拔了 2 名学生随宁波市大学生代表团暑期赴台湾进行交流活动。
	选拔了 17 名“卓越工程师”计划的学生赴台湾中华大学实习。
	组织 5 名学生参加美国暑期赴美社会实践项目。
	4 名学生参加爱因斯坦项目赴国外实习。

数据来源：宁波工程学院外事处。

3.5.8 心理辅导服务

学校在大学生心理健康教育工作方面努力探索新的工作方式和内容。

表 3-8 本校对在校生开展心理辅导服务情况一览表

名称	内容
扎实开展心理普查工作	每年对本校大一新生和大三学生进行心理健康普查，随后指导各分院心理工作辅导员对需要重点关注的学生逐一进行了面谈，避免危机事件的发生。
以学生为本，热情接待来访学生	心理咨询室每天安排咨询老师值班，对每一名来访学生的咨询、诊断、处理过程进行了详尽的咨询记录，为今后的心理咨询工作提供参考资料。
积极开展心理健康知识宣传普及工作	近年来，每年开展大学生心理健康宣传周和“5·25 我爱我心理健康周”活动，举办了心理知识橱窗展、心理漫画比赛、寝室故事微电影比赛、心理保健专题讲座、心理剧表演、微心情展示、团体心理辅导活动等贴近学生的活动，使学生能够正确地认识心理健康的重要性，推广心理咨询的意义。

数据来源：宁波工程学院学生处。

3.5.9 职业规划指导学生发展

学校每年开展“学会学习、学会生活、学会发展”的主题始业教育。校长每年亲自为新生做第一场始业教育讲座。学校邀请校内外教授专家、企业老总为新生举办“启航论坛”系列讲座活动、各类沙龙活动、创业相关的公共选修课程和职业培训。从 2009 年开始，每年举办一届大学生职业生涯规划大赛，全面提高学生的自我认识。

3.5.10 创业教育成果逐步显现

学校自 2010 年起开设 KAB 创业教育选修课，已累计培训学生 2800 余人次。累计完成大学生创业项目评估 50 多项，形成创业团队 20 多个，有十余家本校学生新创办的公司顺利入驻省内各大学生创业园。2012 年，学校被评为全国 KAB 创业教育示范基地，同时荣获全国 KAB 创业俱乐部称号。学校毕业生创办“唐元汉语培训学校”，被评为 2012 年宁波市“十大创业新秀”，获得 10 万元政府奖励。



我校大学生创业孵化基地揭牌

4

培养结果质量



4.1 毕业率与学位授予率

2012 届毕业生的毕业率为 97.95% ，学位授予率为 97.40%。

4.2 毕业生签约率

本学年，2012 届毕业生签约情况良好，其中，外国语学院毕业生的签约率在所有学院中排名第一。

表 4-1 本校 2012 届各学院毕业生签约率及排名

学院名称	毕业生人数（人）	签约人数（人）	签约率（%）	排名
外国语学院	409	409	100.00	1
交通与物流学院	230	228	99.13	2
人文学院	148	146	98.65	3
理学院	72	71	98.61	4
电子与信息工程学院	539	529	98.14	5
化学工程学院	313	306	97.76	6
机械工程学院	479	460	96.03	7
建筑工程学院	318	305	95.91	8
经济与管理学院	406	382	94.09	9

数据来源：宁波工程学院招生就业办公室。

4.3 毕业半年后的非失业率

根据麦可思调查数据，本校 2012 届毕业生毕业半年后的非失业率为 93.8%，比本校 2011 届（95.4%）低 1.6 个百分点，比本校 2010 届（99.2%）低 5.4 个百分点。

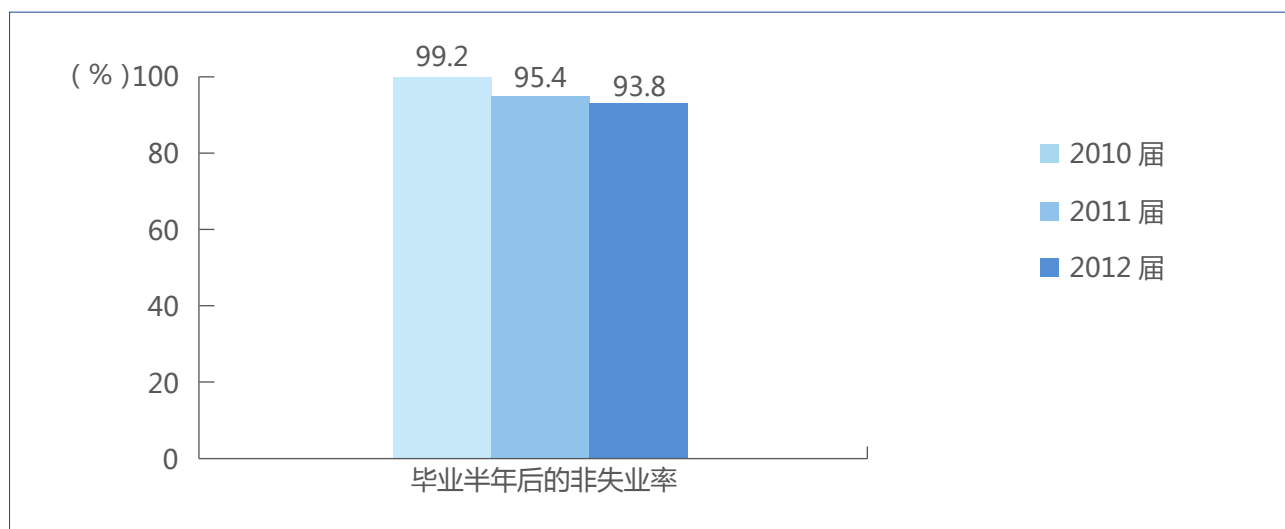


图 4-1 本校 2010—2012 届毕业生半年后的非失业率

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2013）。

4.4 毕业半年后的月收入

根据麦可思调查数据，本校 2012 届毕业生半年后的月收入为 3328 元，与本校 2011 届（3256 元）基本持平，比本校 2010 届（3061 元）高 267 元。

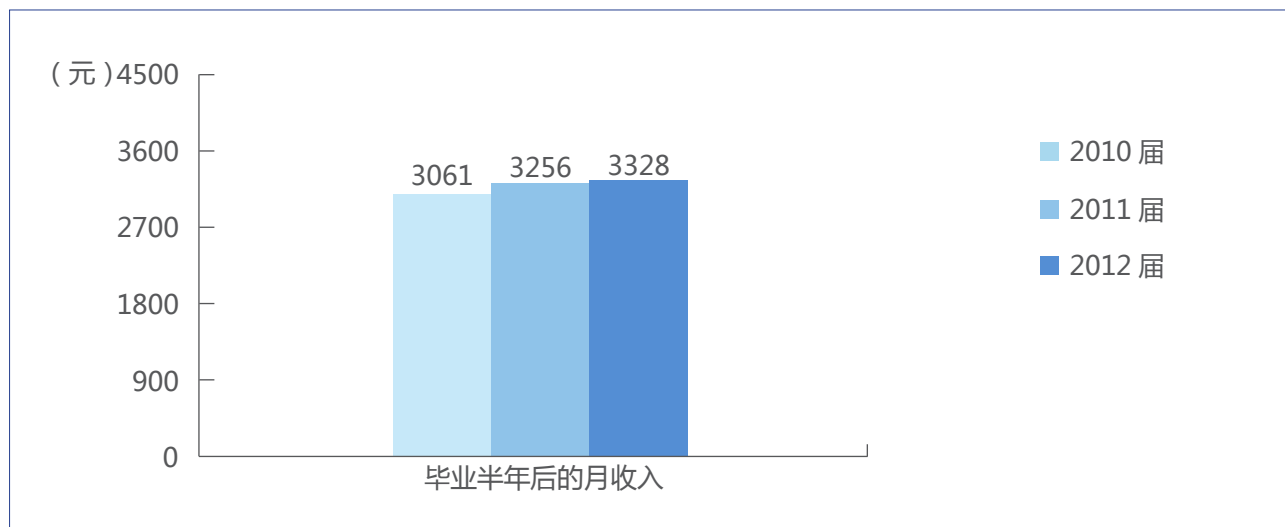


图 4-2 本校 2010—2012 届毕业生半年后的月收入

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2013）。

4.5 毕业生对就业现状的满意度

根据麦可思调查数据，本校 2012 届毕业生的就业现状满意度为 64%，与本校 2011 届（63%）基本持平。

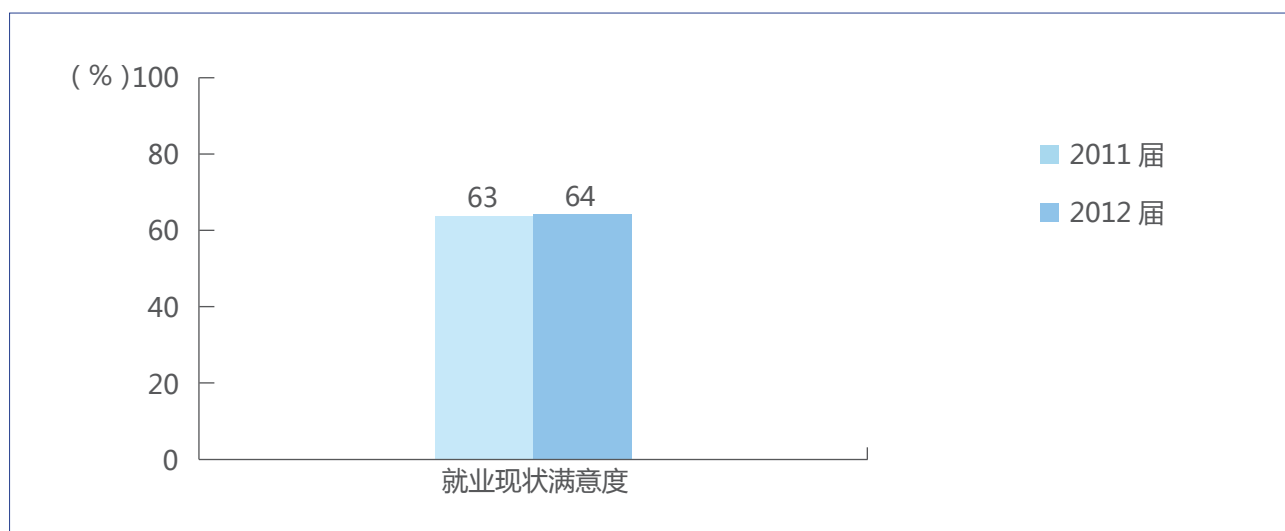


图 4-3 本校 2011 届、2012 届毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2013）。

4.6 毕业生对母校总体满意度和推荐度

根据麦可思调查数据,本校 2012 届毕业生对母校的满意度为 82%,比本校 2011 届(80%)高 2 个百分点,比本校 2010 届(78%)高 4 个百分点;本校 2012 届毕业生对母校的推荐度为 50%,比本校 2011 届(48%)高 2 个百分点,比本校 2010 届(40%)高 10 个百分点。

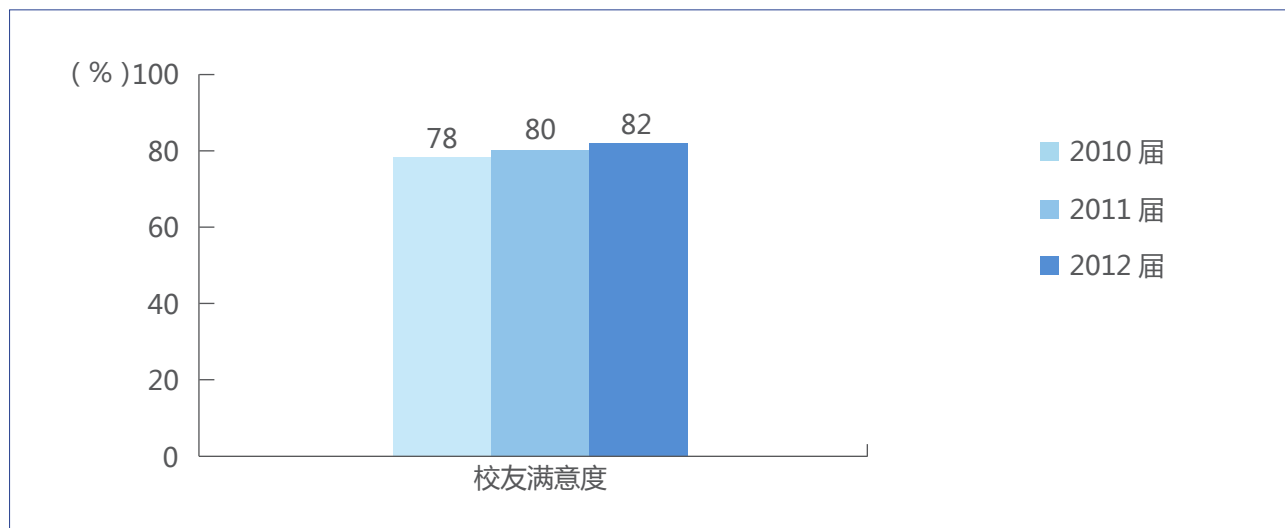


图 4-4 本校 2010—2012 届毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2013）。

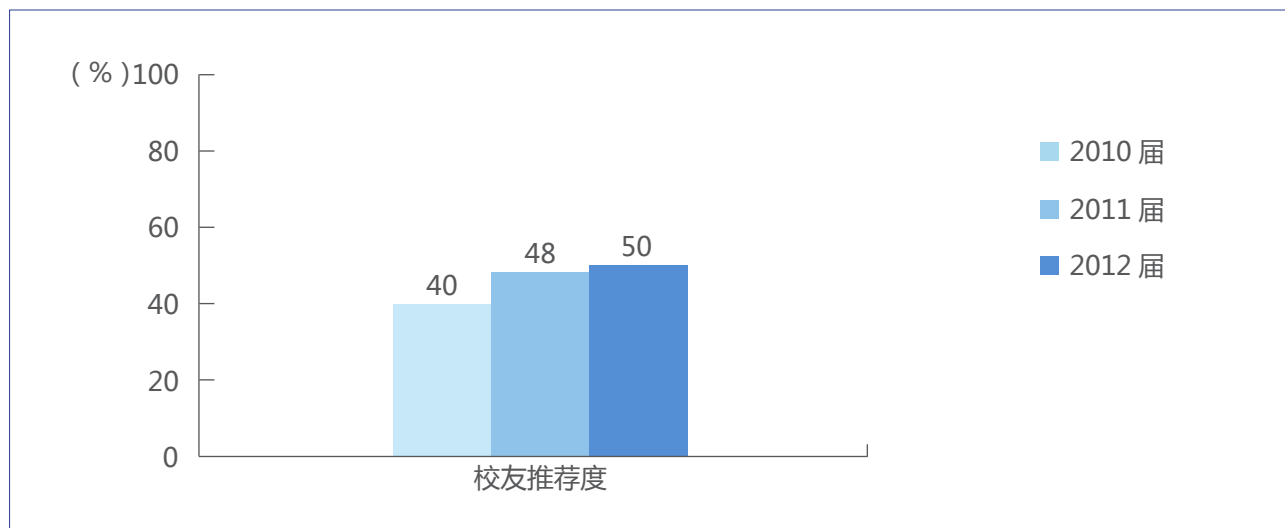


图 4-5 本校 2010—2012 届毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2013）。

4.7 理工农医类专业毕业生工作与专业的相关度

根据麦可思调查数据，本校 2012 届毕业生工作与专业的相关度为 65%，比本校 2011 届（70%）低 5 个百分点，比本校 2010 届（63%）高 2 个百分点；本校 2012 届理工农医类专业毕业生工作与专业的相关度为 62%，比本校 2011 届（70%）低 8 个百分点，与本校 2010 届（63%）基本持平。

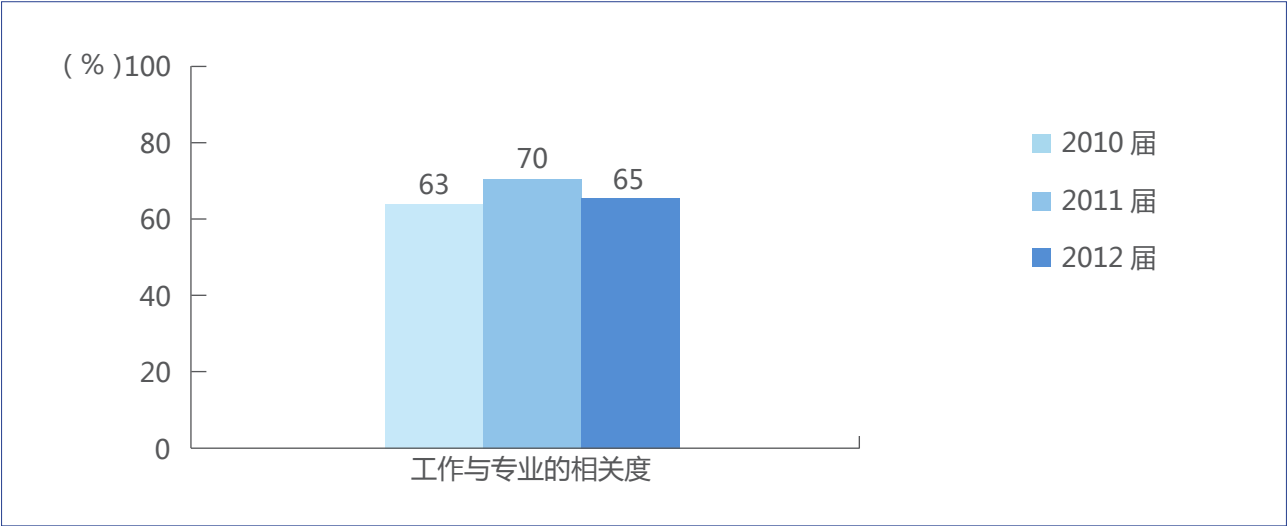


图 4-6 本校 2010—2012 届毕业生工作与专业的相关度

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2013）。

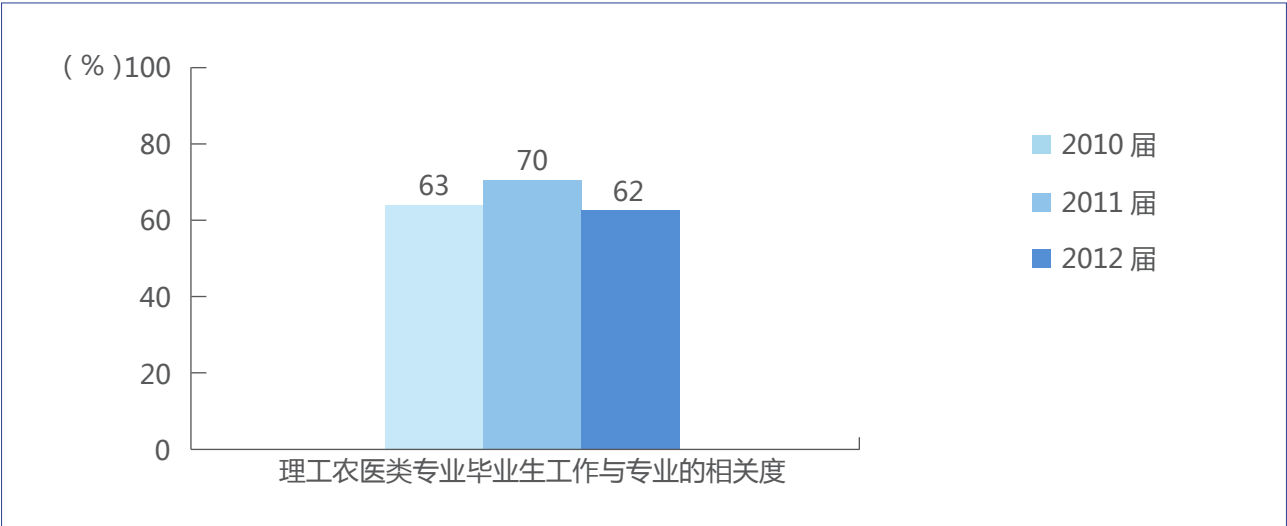


图 4-7 本校 2010—2012 届理工农医类专业毕业生工作与专业的相关度

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院 2010—2012 届社会需求与培养质量调查。

4.8 毕业生工作与职业期待吻合的比例

根据麦可思调查数据，本校 2012 届毕业生工作与职业期待吻合度为 47%，比本校 2011 届（49%）低 2 个百分点，比本校 2010 届（45%）高 2 个百分点。

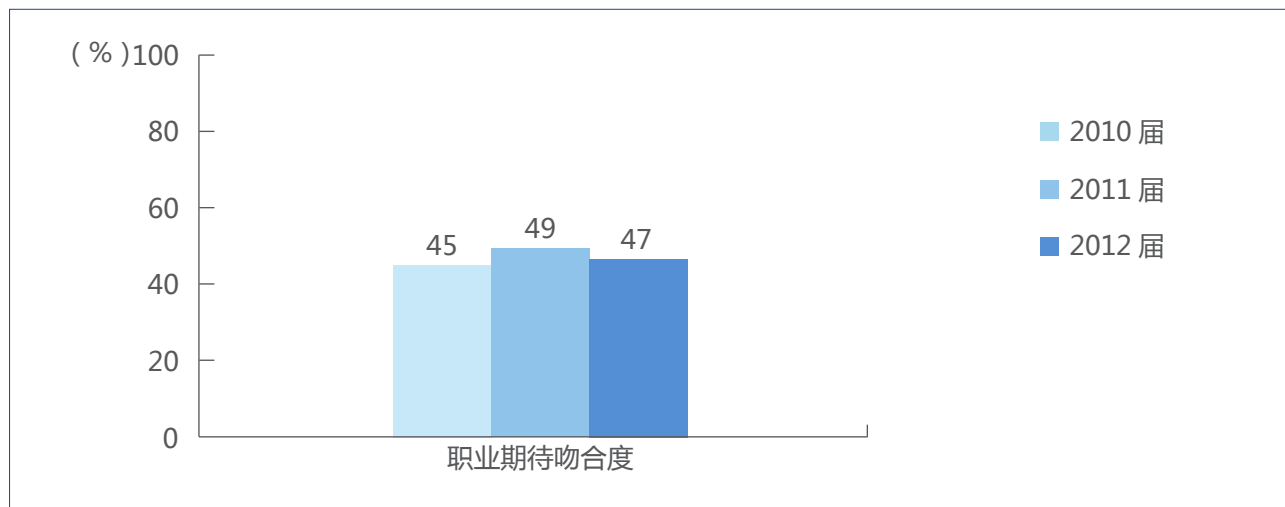


图 4-8 本校 2010—2012 届毕业生工作与职业期待吻合度

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2012—2013）。

4.9 对主要职业的人才贡献及其质量

根据麦可思调查数据，本校 2012 届毕业生就业量最大的职业为“会计”（5.7%），其后依次为“文职人员”（3.7%）、“其他销售代表、服务商”（3.2%）等。毕业生从事“出纳员”职业的月收入（4313 元）最高。



图 4-9 本校 2012 届毕业生就业量最大的前八位职业

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2013）。

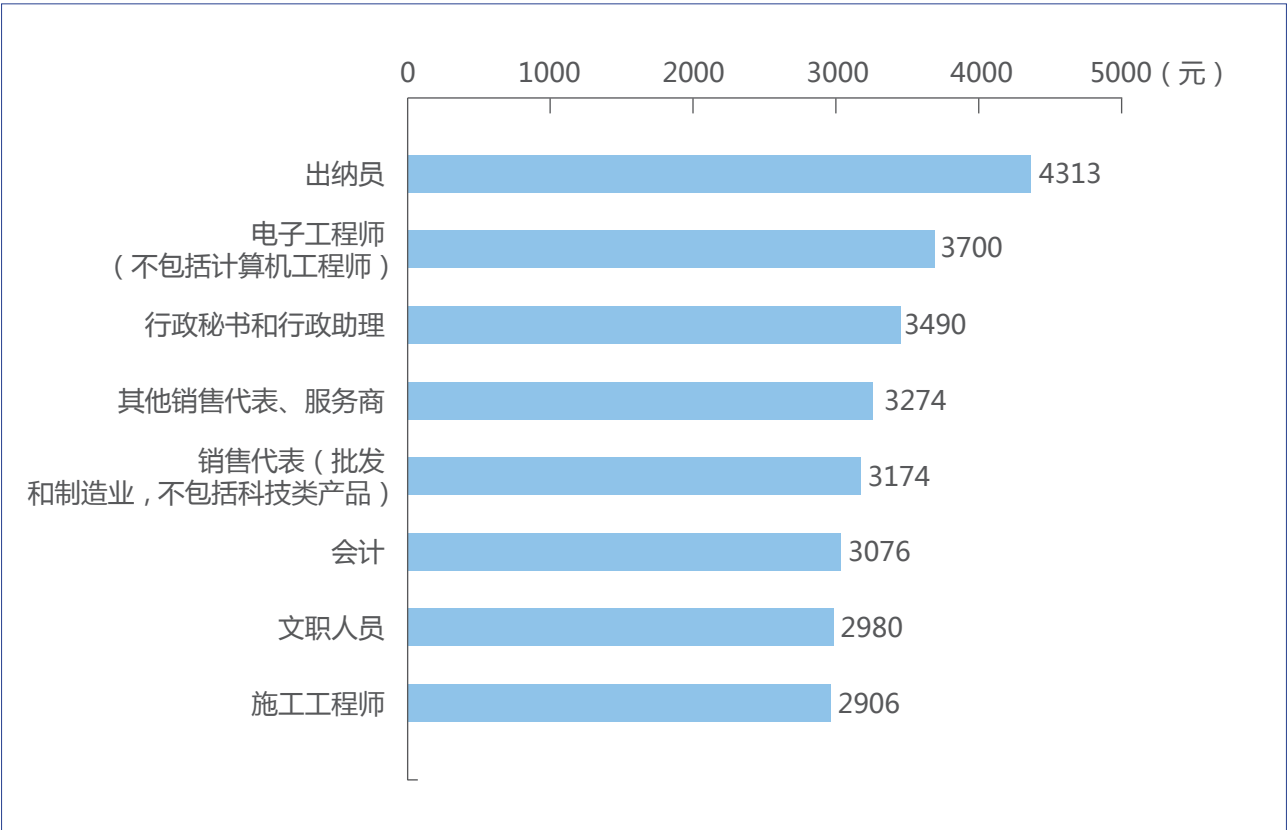


图 4-10 本校 2012 届毕业生就业量最大的前八位职业的月收入

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2013）。

表 4-2 本校 2012 届毕业生就业量最大的前八位职业及月收入

职业名称	就业比例（%）	半年后的月收入（元）
会计	5.7	3076
文职人员	3.7	2980
其他销售代表、服务商	3.2	3274
行政秘书和行政助理	2.3	3490
电子工程师（不包括计算机工程师）	2.1	3700
出纳员	2.1	4313
施工工程师	2.1	2906
销售代表（批发和制造业，不包括科技类产品）	2.0	3174
本校平均	—	3328

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2013）。

4.10 对主要行业的人才贡献及其质量

根据麦可思调查数据，本校 2012 届毕业生就业量最大的行业类为“建筑业”（12.9%），其后依次为“电子电气仪器设备及电脑制造业”（8.7%）、“金融（银行/保险/证券）业”（8.5%）等。毕业生在“金融（银行/保险/证券）业”行业类就业的月收入（3923 元）最高。

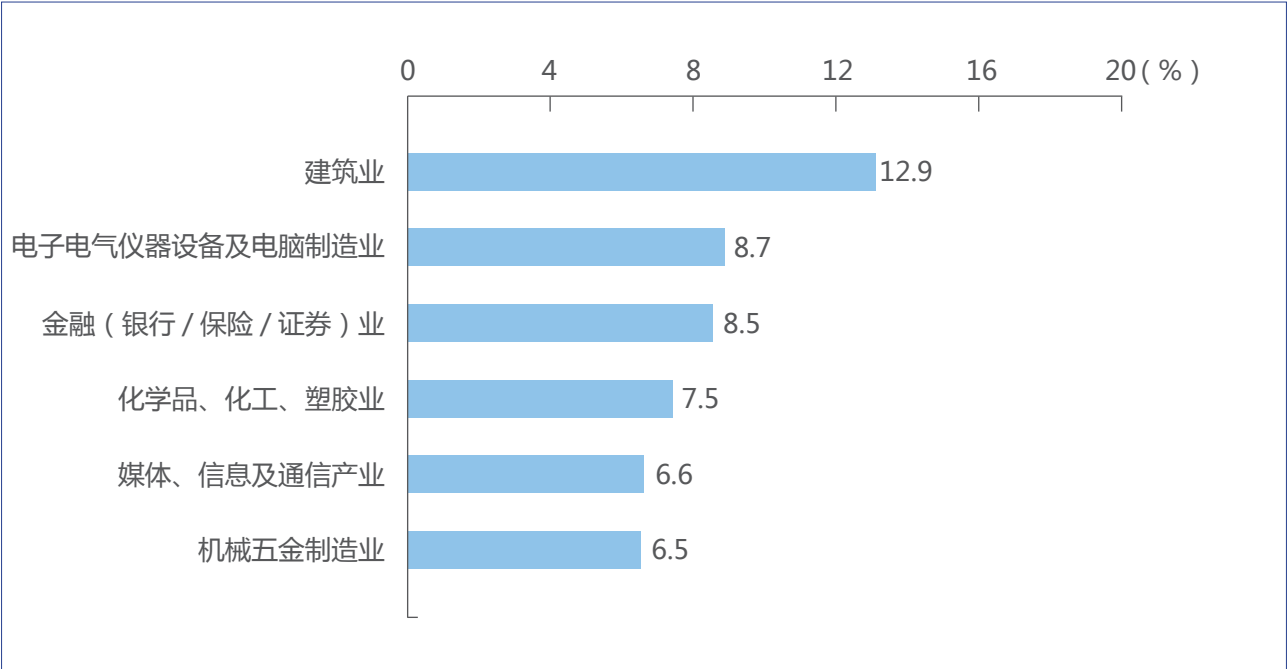


图 4-11 本校 2012 届毕业生就业量最大的前六位行业类

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2013）。

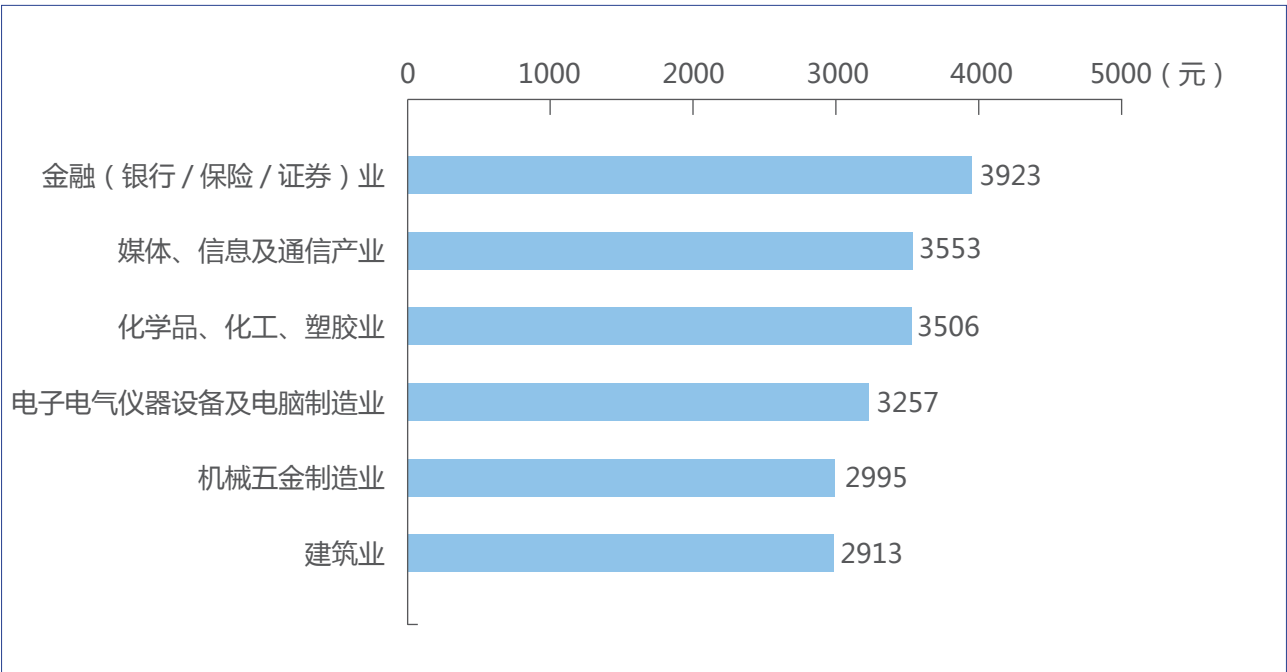


图 4-12 本校 2012 届毕业生就业量最大的前六位行业类的月收入

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2013）。

表 4-3 本校 2012 届毕业生就业量最大的前六位行业类及月收入

行业类名称	就业比例（%）	半年后的月收入（元）
建筑业	12.9	2913
电子电气仪器设备及电脑制造业	8.7	3257
金融（银行 / 保险 / 证券）业	8.5	3923
化学品、化工、塑胶业	7.5	3506
媒体、信息及通信产业	6.6	3553
机械五金制造业	6.5	2995
本校平均	—	3328

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2013）。

4.11 对本地区的人才贡献及其质量

根据麦可思调查数据，本校 2012 届毕业生中，48.1% 在宁波市就业，其毕业半年后月收入为 3332 元。

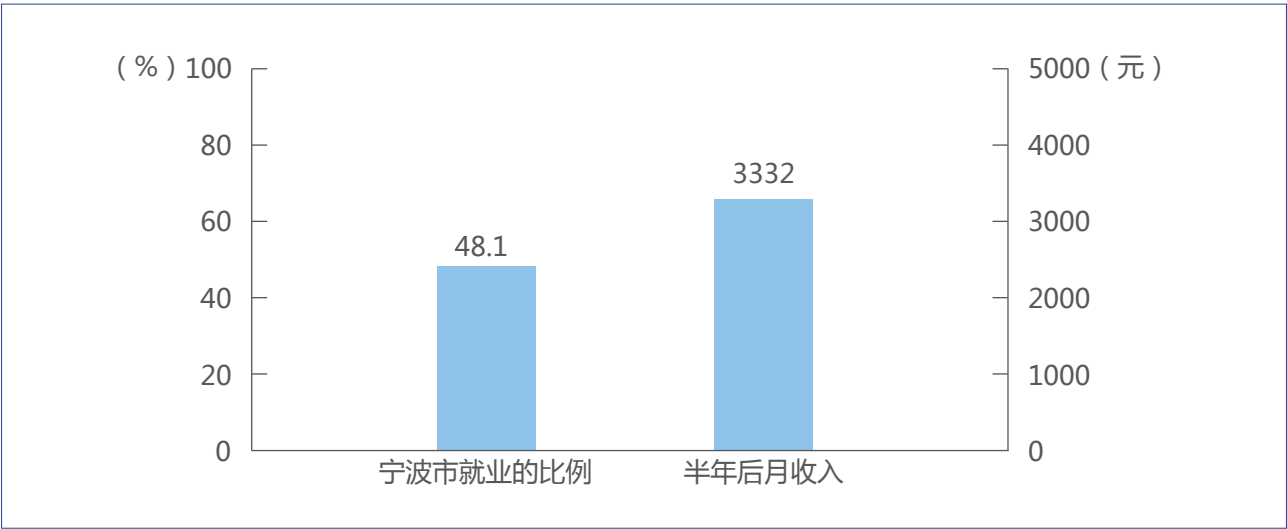


图 4-13 本校 2012 届对本地区的人才贡献及其质量

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2013）。



4.12 对不同类型企业的人才贡献及其质量

根据麦可思调查数据，本校 2012 届毕业生就业的用人单位类型主要为民营企业 / 个体（62%），其次为国有企业（19%）；毕业生在政府机构 / 科研事业就业的月收入最高（3645 元），其次为国有企业（3574 元）。

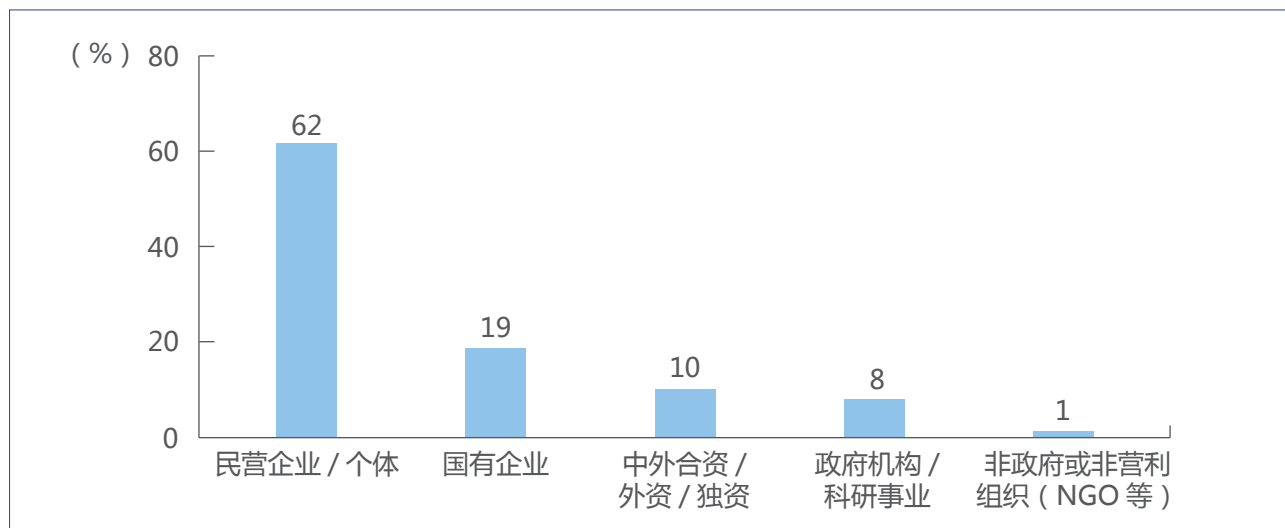


图 4-14 本校 2012 届毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2013）。

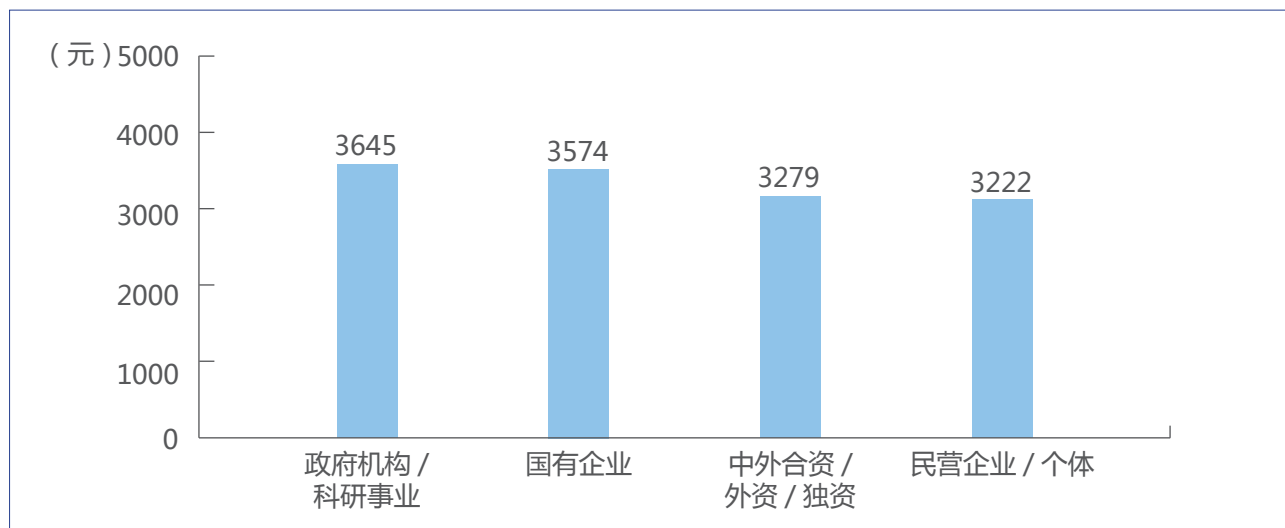


图 4-15 本校 2012 届毕业生在各类型用人单位的月收入

注：非政府或非营利组织（NGO 等）因回答该问题的样本数较少，所以没有包括在图中。

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2013）。

4.13 创业人才比例

根据麦可思调查数据，本校 2012 届毕业生半年后自主创业的比例为 2.5%，与本校 2011 届（2.6%）基本持平，比本校 2010 届（2.0%）高 0.5 个百分点。

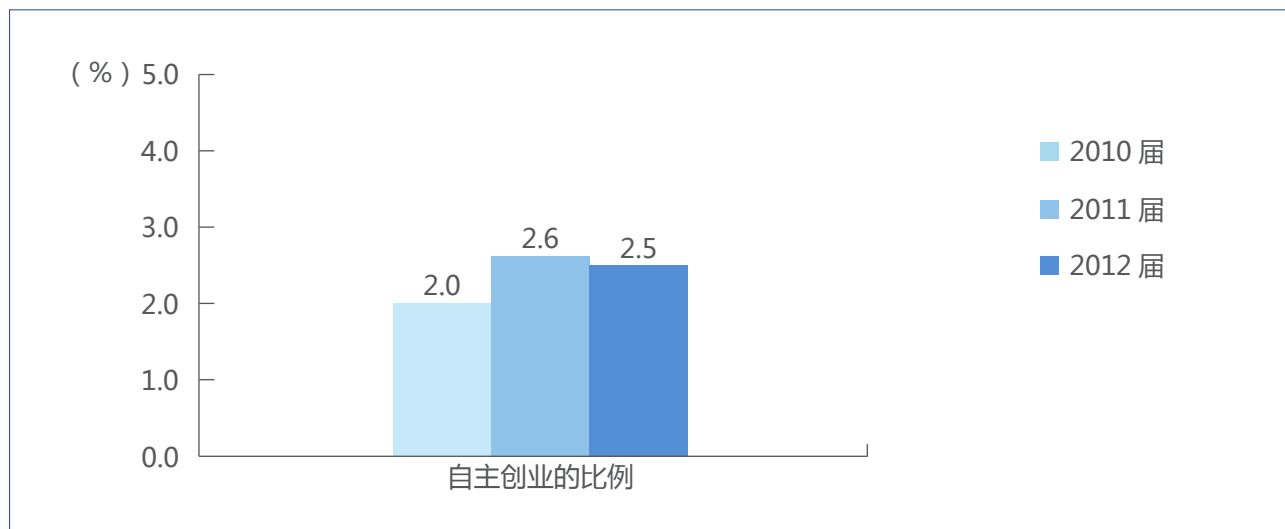


图 4-16 本校 2010—2012 届毕业生半年后自主创业的比例

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2011—2013）。

4.14 读研比例

根据麦可思调查数据，本校 2012 届毕业生在国内读研的比例为 5.5%，与本校 2011 届（5.3%）基本持平，比本校 2010 届（7.4%）低 1.9 个百分点。

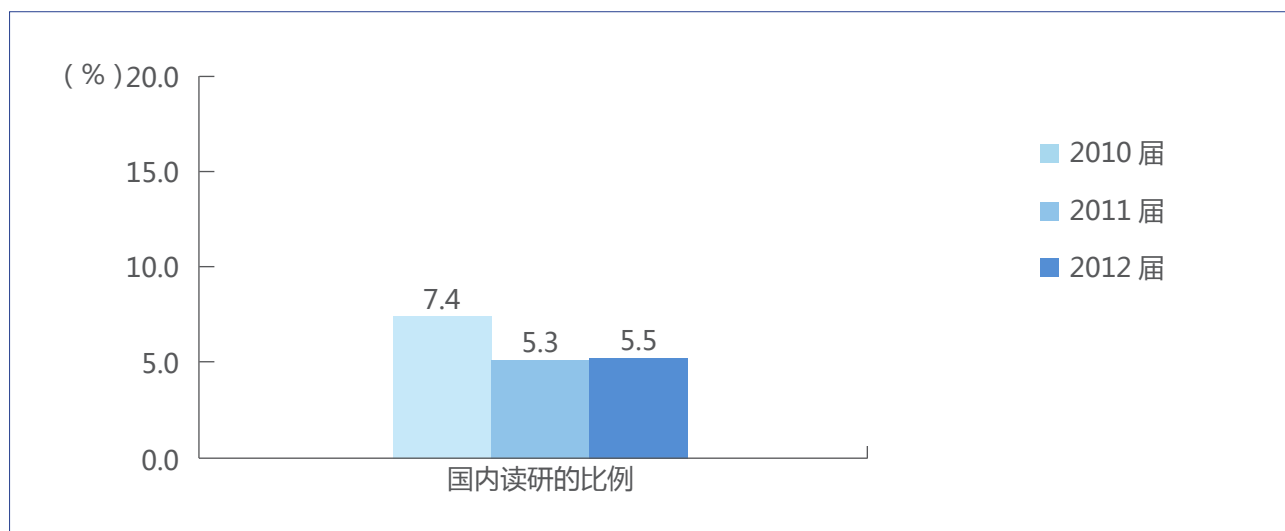


图 4-17 本校 2010—2012 届毕业生国内读研的比例

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院 2010—2012 届社会需求与培养质量调查。

4.15 毕业生获证情况

表 4-4 本校 2012 届毕业生主要证书获证人数一览表

学院名称	会计从业 资格证（人）	教师资格证 （人）	英语四级 （人）	英语六级 （人）	计算机一级 （人）	计算机二级 （人）	计算机三级 （人）
电信学院	27	3	428	92	—	236	51
理学院	14	7	—	—	—	—	—
人文学院	14	13	118	71	44	96	6
交通学院	15	1	—	—	—	14	13
经管学院	169	14	—	—	—	382	48
化工学院	7	7	62	67	1	90	2
机械学院	—	—	179	60	2	80	6
外国语学院	7	5	—	—	—	—	—
合计	253	50	787	290	47	898	126

数据来源：宁波工程学院学生处。



5

社会服务

宁波市——同济大学战略合作
宁波工程学院——同济大学共建汽车学院

签约仪式

二〇一二年二月二十九日



5.1 毕业生价值观提升

根据麦可思调查数据，本校 2011 届、2012 届毕业生认为在校期间大学对自己价值观提升较高的方面为“人生的乐观态度”（分别为 55%、53%）、“关注社会”（分别为 48%、49%）、“积极努力、追求上进”（分别为 45%、51%）、“包容精神”（分别为 44%、45%）。

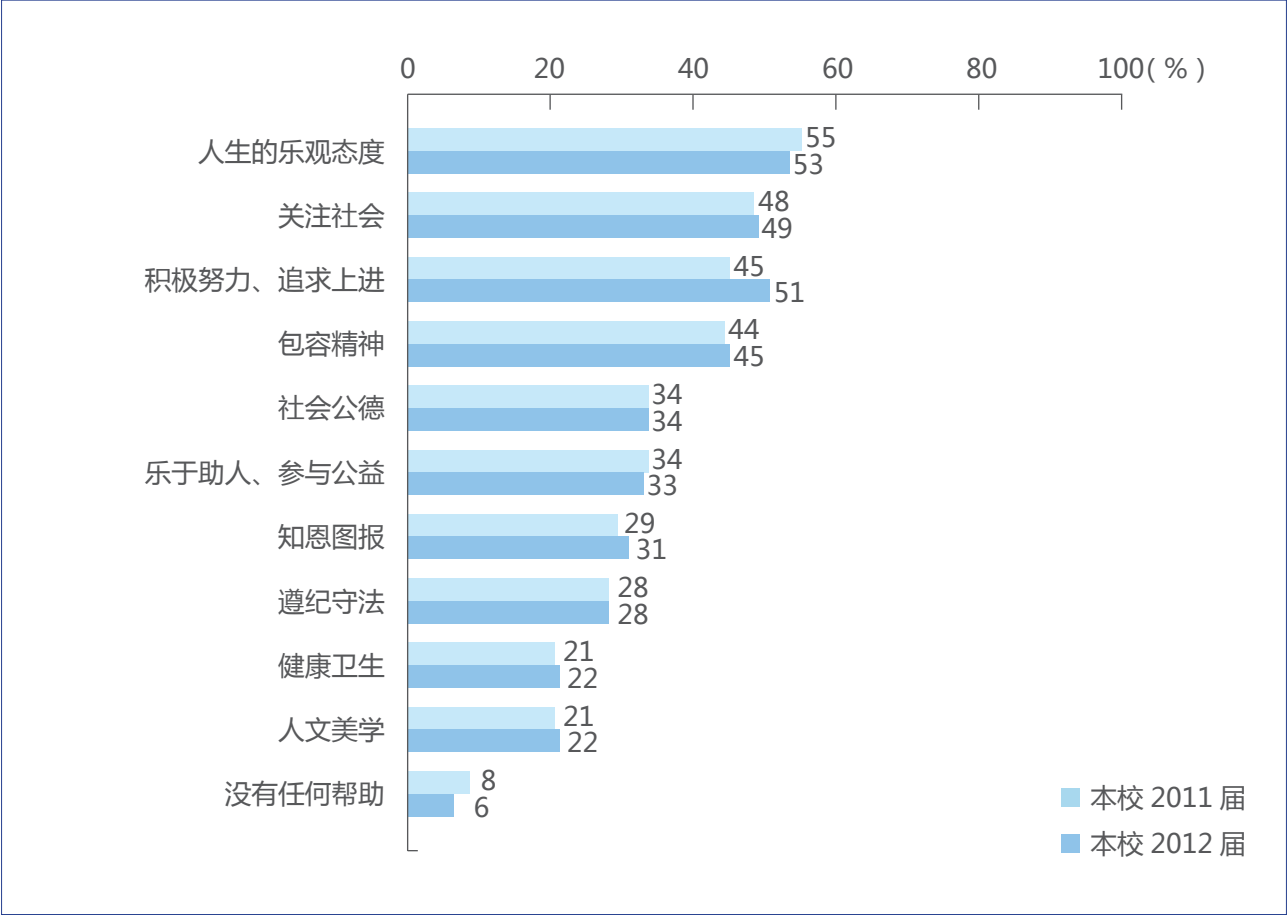


图 5-1 本校 2011 届、2012 届毕业生大学期间的价值观提升（多选）

数据来源：麦可思 - 宁波工程学院社会需求与培养质量年度报告（2013）。

5.2 培训非学历学生情况

本学年，学校成人教育学院（含宁波宁工继续教育中心承担实施）2012 年非学历培训共计班（期）数为 663 个，培训总人数为 28336 人次，技能鉴定 3086 人次。

5.3 为本地企业提供咨询服务

本学年，学校与企业共签订横向合同 168 项，合同经费 4018.19 万元，到校经费 1985.29 万元。完成 20 万元以上横向项目 8 项。

5.4 为本地开展文化演出等活动

宁波工程学院大学生艺术团代表学校参加各类校外演出。合唱团代表学校参加“祖国万岁”西门街道迎建国六十周年大型文艺晚会、与 73805 部队的联合演出、庆祝舟山跨海大桥营运一周年联欢会上演出、“欢乐送工地 夏季慰问演出”等文艺演出活动；女子激光水鼓队参加宁波劳工表彰大会演出；校民乐团参加宁波市和安徽省联谊晚会；先幻话剧社凭借长剧《我不是李白》参加宁波网络春晚活动等。

5.5 为本地提供志愿者服务情况

学校志愿者工作本着“奉献、友爱、互助、进步”的宗旨，努力扩大青年志愿者的社会影响，以品牌化的运作模式开展了一系列富有成效的活动，涌现出了爱心支教、挂职锻炼、会展服务、城市护绿等 20 余个特色服务品牌，形成了服务校园和服务社会相结合的志愿服务工作体系，使志愿服务精神在校园得到了广泛的传播。



成教学院赴江东团区委“志愿驿站”暑期实践团队

6

存在的问题和对策



6.1 问题

- (1) 教学改革不够深入，办学各类保障还需加强；
- (2) 教师的工程能力有待进一步提高；
- (3) 校园建设滞后，各类用房紧张。

6.2 对策

- (1) 以卓越工程师培养计划为引领，开展各类教学改革，尝试工程专业认证，实现点的突破，办出品牌专业；以教学质量保障体系为基础，健全办学制度，规范教学程序，保证全面教学质量；
- (2) 切实落实教师下企业的制度；加大具有工程背景师资的引进；改革职称评审的标准，开展分类评审；
- (3) 加大基建力度，加快拆迁进度，争取政府更多的支持，早日完成新校区的建设。





宁波工程学院