



# 2018

**把握新时代要求 做好审核评估工作  
全面提高人才培养能力**

**教育部高等教育教学评估中心 刘振天  
2018年3月**

CONTENTS

# 目录

- ① 新时代高等教育新形势新任务
- ② 高等教育质量保障新制度新发展
- ③ 做好审核评估工作新认识新要求

01

PART

---

# 新时代高等教育新形势新任务

# 新时代高等教育新形势新任务

## 迈向高等教育强国的历史拐点

**高等教育大国**：3699万，五分之一，规模第一

**高教毛入学率**：42.7%，快速迈向高等教育普及化

**高等教育强国**：发展贡献度，国际影响力,亚洲第一世界第三留学目的地

# 新时代高等教育新形势新任务

**建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置。**

**高等教育是教育的龙头，是高级专门人才培养的摇篮，是国家核心竞争力。**

**强国必先强教，世界上现代化强国无一不是高等教育强国。加快建设高等教育强国建设，意味着培养更多与高素质创新人才，为经济社会发展提供有力的创新支撑和文化引领。**

# 新时代高等教育新形势新任务

高等教育

1 经济转型发展、社会进步、民生改善的需求

2 新一轮世界科技革命和产业革命的蓬勃发展

3 高等教育发展理念、格局的深刻调整

4 世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化

5 推动建设新型国际关系，构建人类命运共同体

服务开放大局  
培养国际化人才

# 新时代高等教育新形势新任务

中央经济工作会议

高质量发展（质量第一 效益优先）

质量变革

高质量发展的**基础**

效率变革

高质量发展的**核心**

动力变革

高质量发展的**关键**

**高等教育**：抢抓科技革命机遇，服务创新发展，提升人力资本素质。

# 当前人才培养工作面临的危机与问题

01 宏观的社会环境及政策导向

02 高校价值导向及教学与科研的不平衡

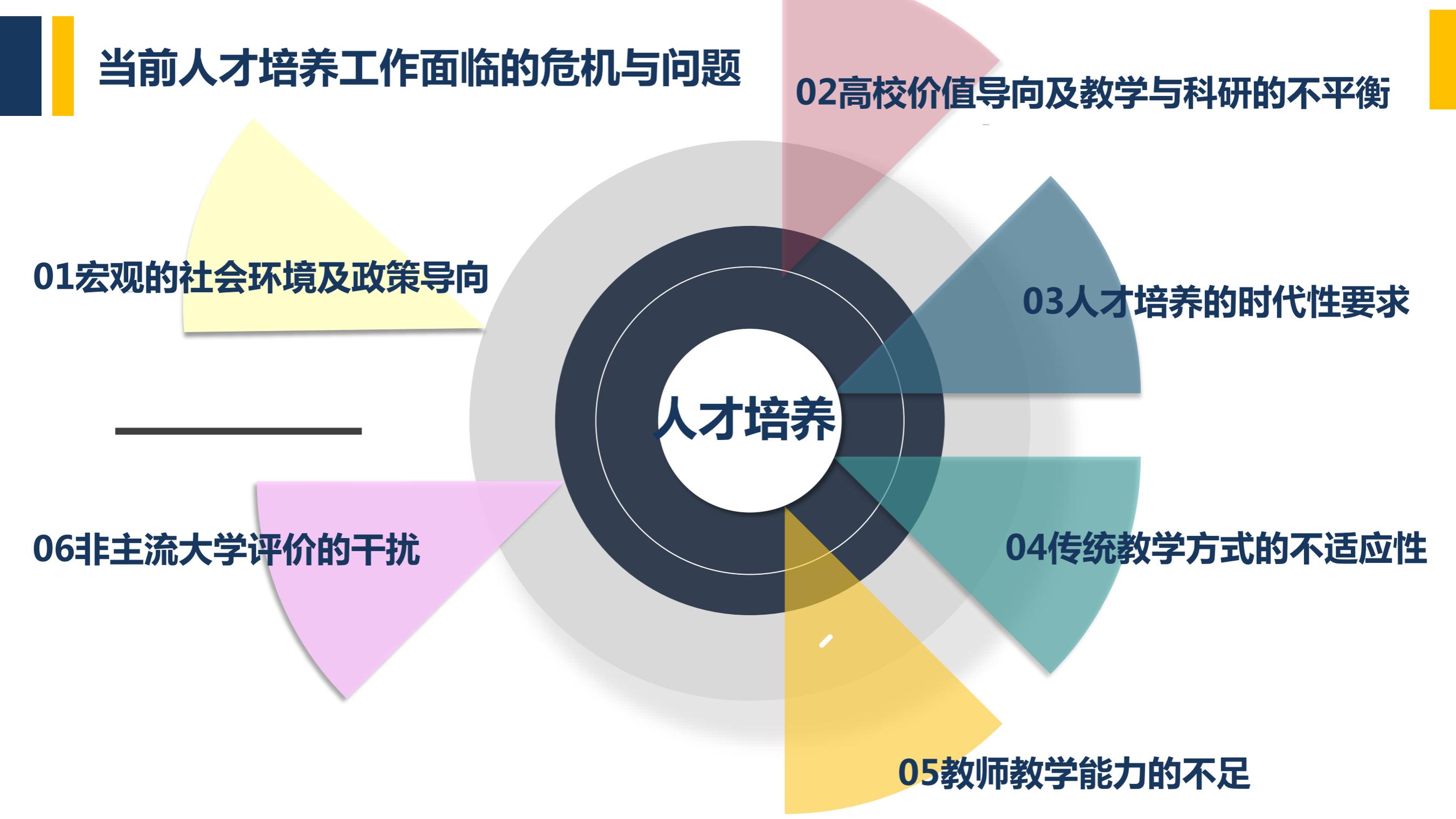
03 人才培养的时代性要求

人才培养

04 传统教学方式的不适应性

05 教师教学能力的不足

06 非主流大学评价的干扰



# 新时代高等教育新形势新任务

以全面提高人才培养能力为核心，实现高等教育内涵式发展

- 牢固树立育人为本的教育理念，将学生置于学校教育的主体地位  
( 学生为中心 )
- 发挥教师的**主导**作用，加强师德师风建设和**教书育人**能力培养
- 把**创新创业教育**贯穿人才培养全过程，深化改革
- 推进**信息技术**与教育教学深度融合，实现现代化

# 新时代高等教育新形势新任务

## 评估和认证的目的

评估和认证就是力推和引导学校建设“**一流本科**”  
和“**一流专业**”，从而实现和达成培养“**一流人才**”  
的目标和结果！

02

PART

---

# 高等教育质量保障新制度新发展

# 顶层设计 “一二三” 高等教育质量保障新制度

目 标

中国特色、世界水平  
高等教育质量保障体系

质量监测国家数据平台

一平台

院校评估  
专业认证

二支柱

内驱力  
外推力  
影响力

三保证

# 一个平台：高等教育质量监测国家数据平台

运用互联网+大数据技术，建设高等教育  
全覆盖的质量监测网络

## 数据平台

满意度  
调查

多维排名

院校评估  
专业认证

国际评估  
认证排名

构建体系

发挥作用

“用数据和事实说话”的国家、地方、  
学校三级相互衔接、相互促进的高等教育质  
量常态监测。

提高高校教学水平和创新能力，争创双  
一流，优化学科专业布局，引导具备条件的  
高校向应用型转变

# 一个平台：高等教育质量监测国家数据平台



学校用户



省厅/行业用户



教育部用户



# 一个平台：高等教育质量监测国家数据平台

截止2017年实现了  
全国本科院校采集全覆盖



省市（区）全覆盖

省市（区）31个

本科高校全覆盖

本科高校：1237所

学校类型全覆盖

985高校 39 所  
211高校 116所  
普通本科 485所  
新建本科 368所  
独立学院 266所  
合作办学 7 所

公办+民办全覆盖

公办高校 814所  
民办高校 417所

# 一个平台：高等教育质量监测国家数据平台

2017

质量监测国家数据平台

## 国务院教育督导委员会办公发文： 《关于做好“高等教育质量监测 国家数据平台”监测数据填报工作 的通知》

### 国务院教育督导委员会办公室

国教督办函〔2017〕63号

#### 关于做好“高等教育质量监测国家数据平台” 监测数据填报工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局）：

为贯彻落实《教育规划纲要》，根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2014〕9号），教育部高等教育教学评估中心建立了“高等教育质量监测国家数据平台”（以下简称“国家数据平台”），基于各地高校的填报数据，进行数据挖掘与分析，服务政府宏观管理与决策、服务高校内部质量改进、服务高等教育评估认证，为做好2017年监测数据填报工作，现就有关事宜通知如下。

#### 一、总体要求

建设国家数据平台是加强教育督导和教育质量常态监测、建立健全高等教育质量保障体系的重要举措，请各省级教育行政部门和主管部门要本着高度负责、实事求是的态度，

# 系列质量报告发布

- 《中国高校本科教育质量报告》
- 《中国工程教育质量报告》
- 《中国新建本科院校教学质量监测报告》
- 《中国民办本科教育质量报告》



# 二大支柱：院校评估 + 专业认证

## 全面开展院校评估

办学历史较长的普通本科院校，约600所

用自己的尺子量自己，重点审核“五个度”

促进高校分类发展，培养创新型、复合型、应用型多样化人才

审核评估

新建本科院校（含独立学院），约650所

以国家标准和要求为基本尺度，把关“三基本”

引导培养服务地方经济社会发展的应用型人才

合格评估

# 审核评估

2013

审核评估启动

教育部文件：

《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作**审核评估**的通知》

教育部文件

教高[2013]10号

教育部关于开展普通高等学校本科  
教学工作审核评估的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校:

为贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神,落实教育规划纲要,切实推进高等教育内涵式发展,提高本科教学水平和人才培养质量,根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》(教高[2011]9号)要求,决定开展普通高等学校本科教学工作审核评估,现将《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》(见附件)印发给你们。

审核评估是在我国高等教育新形势下,总结已有评估经验,借鉴国外先进评估思想的基础上,提出的新型评估模式,核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价,旨在推进人才培养多样化,强调尊重学校办学自主权,体现学校在人才培养质量

— 1 —

# 审核评估**进程**

教育部2013年12月发布《关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》(教高〔2013〕10号), **审核评估正式启动。**

截至2017年底: 全国约**400所**高校接受审核评估。

2017年, 包括清华大学15所“985”院校在内的210余所院校参加审核评估。总计有69所部属高校接受审核评估。明年还将有40所部属高校参加审核评估。



# 审核评估**显著成效**

## 引领一流本科教育

### 定位更准

“双一流大学”致力于一流本科建设，培养一流创新型专门人才（引领未来、领袖、行业精英、创新……）

### 结构更优

优化学院和专业布局。中山大学评估后专业由原来107个调整合并成81个，专业、师资、资源得到更合理利用

### 三地更实

本科教育基础**地位**、人才培养核心**地位**、教学工作中**地位**得到强化和落实（清华底色论、北大怀抱论、南大四个同等对待论）

### 质管更严

评估后绝大多数高校确立质量标准、健全**质保机构**，开展质量监测，注重反馈和改进

# 审核评估**显著成效**

## 引领一流本科教育

### 观念更新

对本科教育、人才培养和教学认识更加明确  
学生中心、结果导向、持续改进理念深入人心  
通专融合、学科专业一体、开放共享成为共识

### 投入更多

已评56所大学看，2015年生均教学经费支出比2013年提升12.7个百分点，生均设备值提升9个百分点  
80位评估专家中，对教学资源评价处于中上水平

### 问题更准

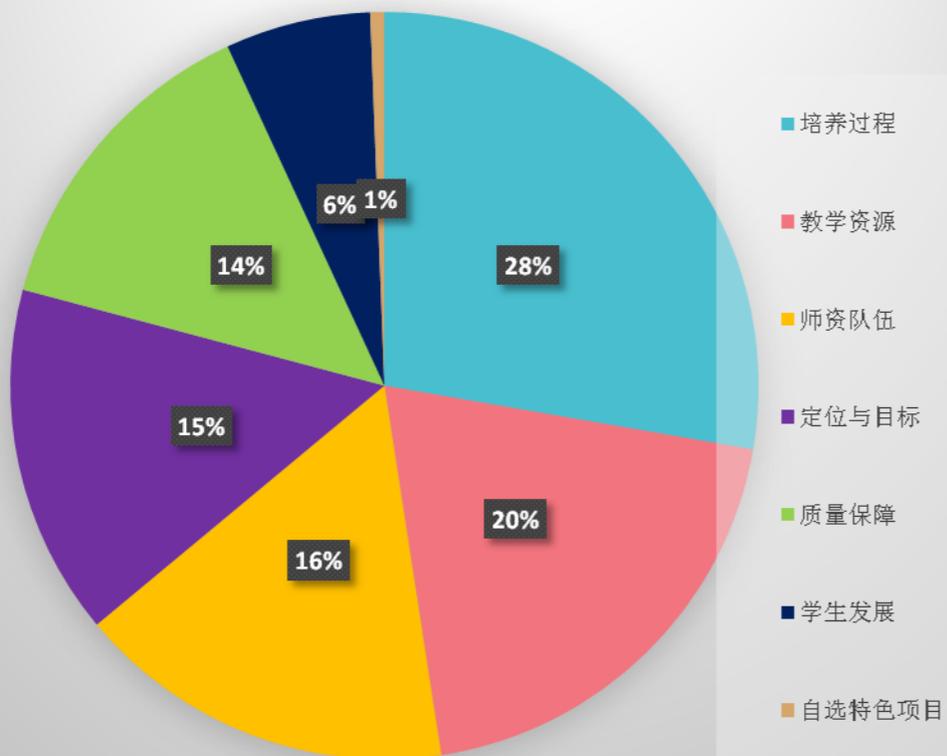
对本科教育、人才培养和教学中存在的问题认识更清晰  
更全面、更准确、更到位

# 56所大学审核评估专家问题分布图

问题分析

985高校

问题分布



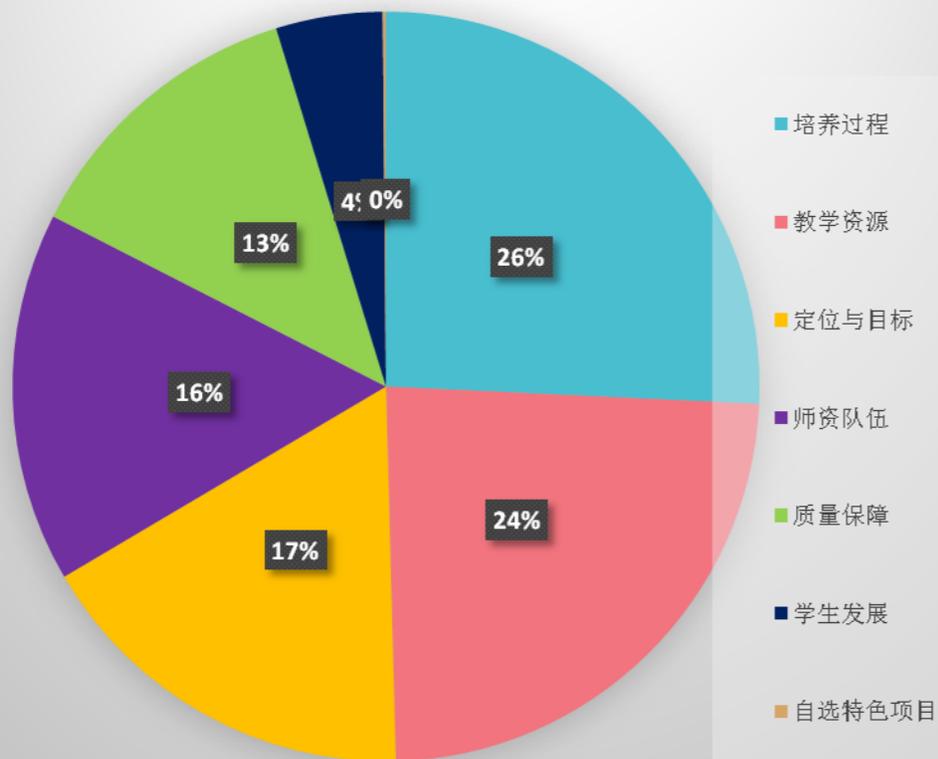
排序	审核要素	反映问题比例	备注
1	4.2课程教学	11.34%	共性
2	4.1教学改革	8.70%	985/211
3	6.1教学质量保障体系	8.30%	共性
4	3.3专业设置与培养方案	6.48%	共性
5	1.3人才培养中心地位	6.07%	985
6	2.1师资队伍数量与结构	6.07%	共性

# 56所大学审核评估专家问题分布图

问题分析

211及部属高校

问题分布



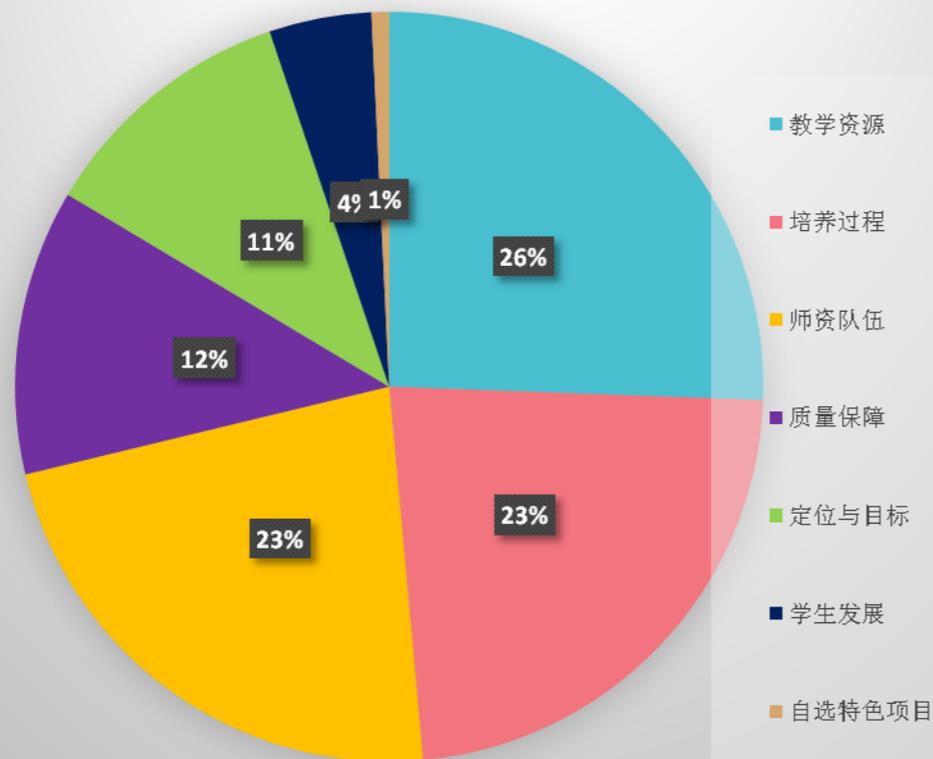
排序	审核要素	反映问题比例	备注
1	3.3专业设置与培养方案	10.43%	共性
2	6.1教学质量保障体系	8.81%	共性
3	4.2课程教学	8.40%	共性
4	4.1教学改革	7.72%	985/211
5	2.1师资队伍数量与结构	7.59%	共性
6	1.2培养目标	7.45%	211

# 56所大学审核评估专家问题分布图

问题分析

地方大学

问题分布



排序	审核要素	反映问题比例	备注
1	2.1师资队伍数量与结构	10.96%	共性
2	3.3专业设置与培养方案	9.74%	共性
3	4.2课程教学	8.98%	共性
4	6.1教学质量保障体系	7.46%	共性
5	4.3实践教学	7.00%	地方大学
6	3.2教学设施	6.39%	地方大学

# 56所大学审核评估专家**问题分析**

## **A.专家提出的共性问题集中**

在以下四个审核要素中：

- 1.专业设置与培养方案
- 2.课程教学
- 3.教学质量保障体系
- 4.师资队伍数量与结构

→以上四个审核要素所有大学均需重视。

## **B.985高校专家提出人才培**

养中心地位数量位居第5，而人才培养中心地位问题在211及部属高校问题数中仅排第11，在地方大学问题数中仅排第17。

→985高校人才培养中心地位问题更需重视。

## **C.师资队伍数量与结构问题**

地方大学排名第1，实践教学与教学设施问题在地方大学也排名前六。

→师资队伍数量与结构、实践教学与教学设施问题地方大学更需重视。

## 评估专家



美国加州大学洛杉矶分校（UCLA）副校长  
Cindy Fan：中国一流大学最大的问题在课堂，单声道教学，她指出教学的五大层次：沉默、简单问答、互动、质疑、辩论，认为中国大学教学多处于第一层次，层级低。

# 评估专家



加拿大多伦多大学教育学院院长Ruth Hayhoe  
香港大学原副校长程介明等：

一点不担心中国一流大学的研究水平赶超世界，但很担心中国一流大学的人才培养。中国的顶尖大学学生一流、教师一流、设备一流，但培养工作离一流却很远；成熟但不卓越。主要是培养模式单一、方法陈旧，教师投入和管理不到位。

# 高起点、高标准、高水平开展**专业认证**



★ 实现主要学科类全覆盖

★ 全面推行人才培养新理念

★ 全面保障专业人才培养质量

★ 全面推进专业教学改革

# 高起点、高标准、高水平开展**专业认证**

2018

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》



《国标》由教育部委托高等学校教学指导委员会研制，参与的专家教授达**5000多人**，其中包括**50多名**两院院士和知名专家。研制工作历经**4年多**，先后组织了**数百场**工作研讨会和征求意见会。此次发布的《国标》涵盖了普通高校本科专业目录中全部**92个**本科专业类、**587个**专业，涉及到全国高校**56000多个**专业点。

# 普通高等学校师范类专业认证正式启动

## 教育部文件

教师〔2017〕13号

### 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业 认证实施办法(暂行)》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,  
有关部门(单位)教育司(局),部属有关高等学校:

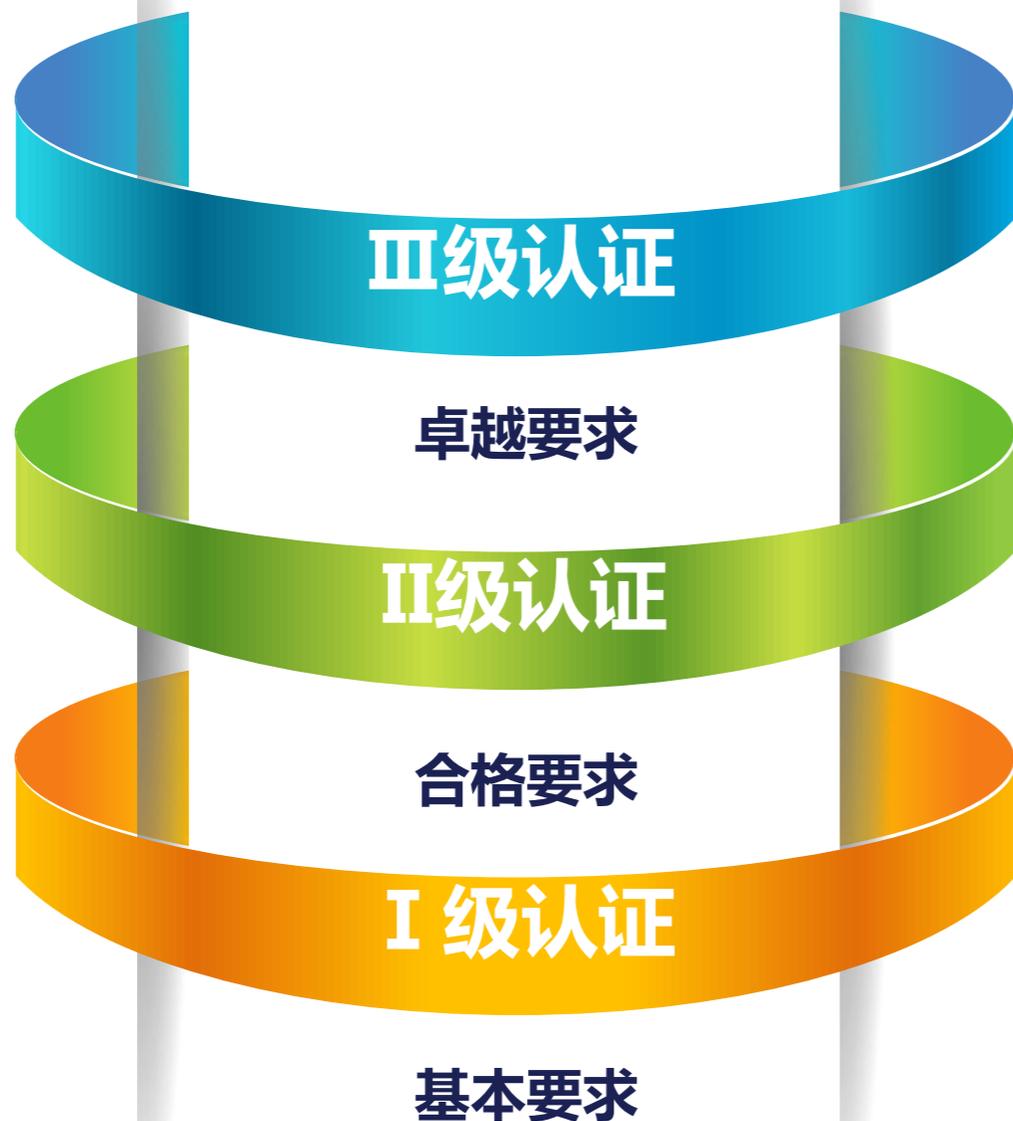
为贯彻落实党的十九大精神,培养高素质教师队伍,按照国家  
教育事业发展的“十三五”规划工作要求,推进教师教育质量保障体  
系建设,提高师范类专业人才培养质量,我部决定开展普通高等学  
校师范类专业认证工作。现将《普通高等学校师范类专业认证实  
施办法(暂行)》印发给你们,请结合实际认真贯彻执行。



- 1 -

教育部2017年10月26日发布:《普通高  
等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》  
的通知(教师〔2017〕13号),正式启动普通高  
等学校师范类专业认证。

# 全面开展三级专业认证



- III级认证定位于专业教学质量**卓越要求，以评促强创一流**
- II级认证定位于专业教学质量**合格要求，以评促改上水平**
- I级认证定位于专业办学**基本要求监测，以评促建重规范**

# 课程评估



# MOOC评估

2018

首批“国家精品在线开放课程”发布



未来，将建设**两个“一万门”**精品课程，到**2020年**，教育部将认定**3000门**国家精品在线开放课程，再认定**7000门**线下精品课程，合计推出**1万门**国家级的一流精品课程。同时，推出**1万门**线上线下省级一流的精品课程，推动我国高等教育人才培养质量跃上新的台阶。

# 三项保证：内驱力+外推力+影响力

内驱力

内部质量保障体系

高校教育**质量主体责任意识**，建设有**质量标准、专门机构、专业人员、监测评估、及时反馈、持续改进**的学校内部质保体系。

外推力

外部质量保障体系

落实“**管办评分离**”，提高**评估专门机构专业化水平**，建设代表政府和社会**问责监督**，为学校提供**专业化服务**的外部质保体系。

影响力

国际实质等效质量

吸收借鉴国际先进理念经验，  
参与国际高教质量保障工作，  
提高**中国的国际话语权和影响力**。

03

PART

---

**做好审核评估工作新认识新要求**

## **(一) 审核评估方案特点**

---

# 审核评估理念标准创新

指导思想新

审核标准新

评估理念新

结论形式新



方案集中体现

用自己的尺子量自己

# 指导思想新

## 一个坚持

坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”方针

## 三个强化

强化办学合理**定位**

强化**人才培养**中心地位

强化**质量保障**体系建设

## 两个突出

➤ 突出**内涵建设**

➤ 突出**特色发展**

# 评估理念新

对国家负责、为学校服务

以学校为主体，以学生发展为本位

倡导学生中心、成果导向、持续改进



# 质量核心理念



# 评估标准新

1

学校人才培养目标与培养效果的**达成度**

2

办学定位和人才培养目标与社会需求的**适应度**

3

教师和教学资源对学校人才培养的**保障度**

4

教学和质量保障体系运行的**有效度**

5

学生和社会用人单位的**满意度**

# 结论形式新

去除功利心  
回归正常态

## 评估结论

不分等级，**写实性**报告

值得**肯定**之处

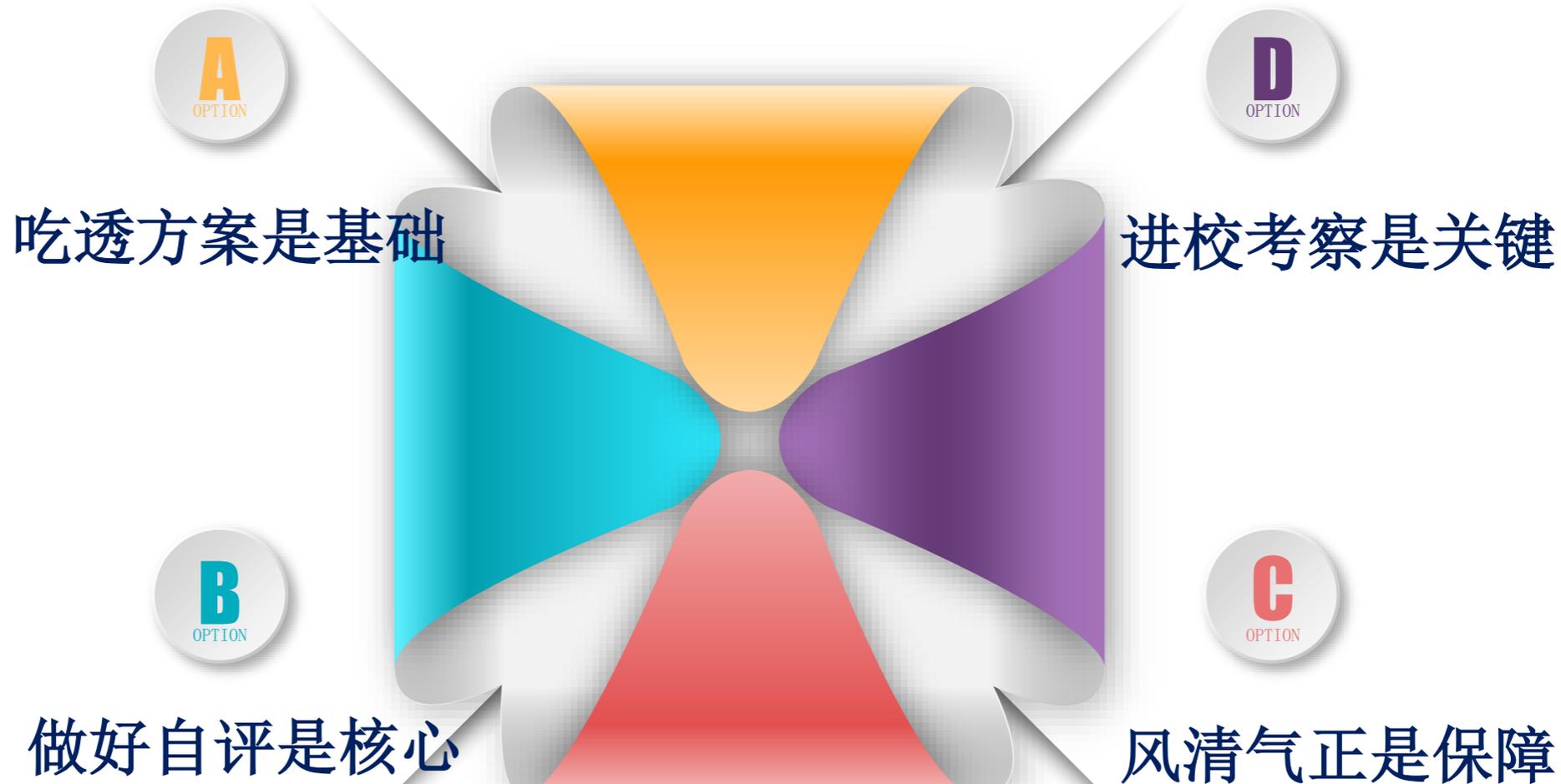
需要**改进**之处

必须**整改**之处

## **(二) 如何做好审核评估**

---

# 抓住审核评估关键点



# 抓住审核评估关键点

## 关键点1

## 吃透方案是基础

项目 (6+1)  
要素 (24)  
要点 (64)

### 1.定位与目标

- 1.1 办学定位
- 1.2 培养目标
- 1.3 人才培养中心地位

### 2.教师队伍

- 2.1 数量与结构
- 2.2 教育教学水平
- 2.3 教师教学投入
- 2.4 教师发展与服务

### 3.教学资源

- 3.1 教学经费
- 3.2 教学设施
- 3.3 专业设置与培养方案
- 3.4 课程资源
- 3.5 社会资源

### 4.培养过程

- 4.1 教学改革
- 4.2 课堂教学
- 4.3 实践教学
- 4.4 第二课堂

### 5.学生发展

- 5.1 招生及生源情况
- 5.2 学生指导与服务
- 5.3 学风与学习效果
- 5.4 就业与发展

### 6.质量保障

- 6.1 教学质量保障体系
- 6.2 质量监控
- 6.3 质量信息及利用
- 6.4 质量改进

### 7.自选特色项目

# 抓住审核评估关键点

## 关键点1

## 吃透方案是基础

- 1.学校人才培养目标与培养效果的达成度
- 2.办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度
- 3.教师和教学资源对学校人才培养的保障度
- 4.教学和质量保障体系运行的有效度
- 5.学生和社会用人单位的满意度

相互融合



- 定位与目标
- 教师队伍
- 教学资源
- 培养过程
- 学生发展
- 质量保障
- 特色项目

# 抓住审核评估关键点

## 关键点2

### 做好自评是核心

#### 两种心态

平常心、正常态

学习心、开放态

#### 两项工作

做好自我评估，撰写自评报告

厘清本校资源，填报状态数据

# 如何写好自评报告？

自评报告是做好自评工作的关键！

## 总体要求

五度为主线 项目不能少  
要素不能丢 要点可综合  
理念要到位 事实作支撑  
优势须找准 问题要写透

画像要像

应努力体现本校的自身特点和特有问题。

结论自证

反映学校取得的成绩、经验要有充分佐证  
存在的问题要直接具体，要有原因分析  
问题及分析必须占三分之一以上篇幅

# 抓住审核评估关键点

关键点3

进校考察时关键

平常心

不是“功利心”也不是“漠不关心”

正常态

不是“非常态”也不是“不在状态”

重点：

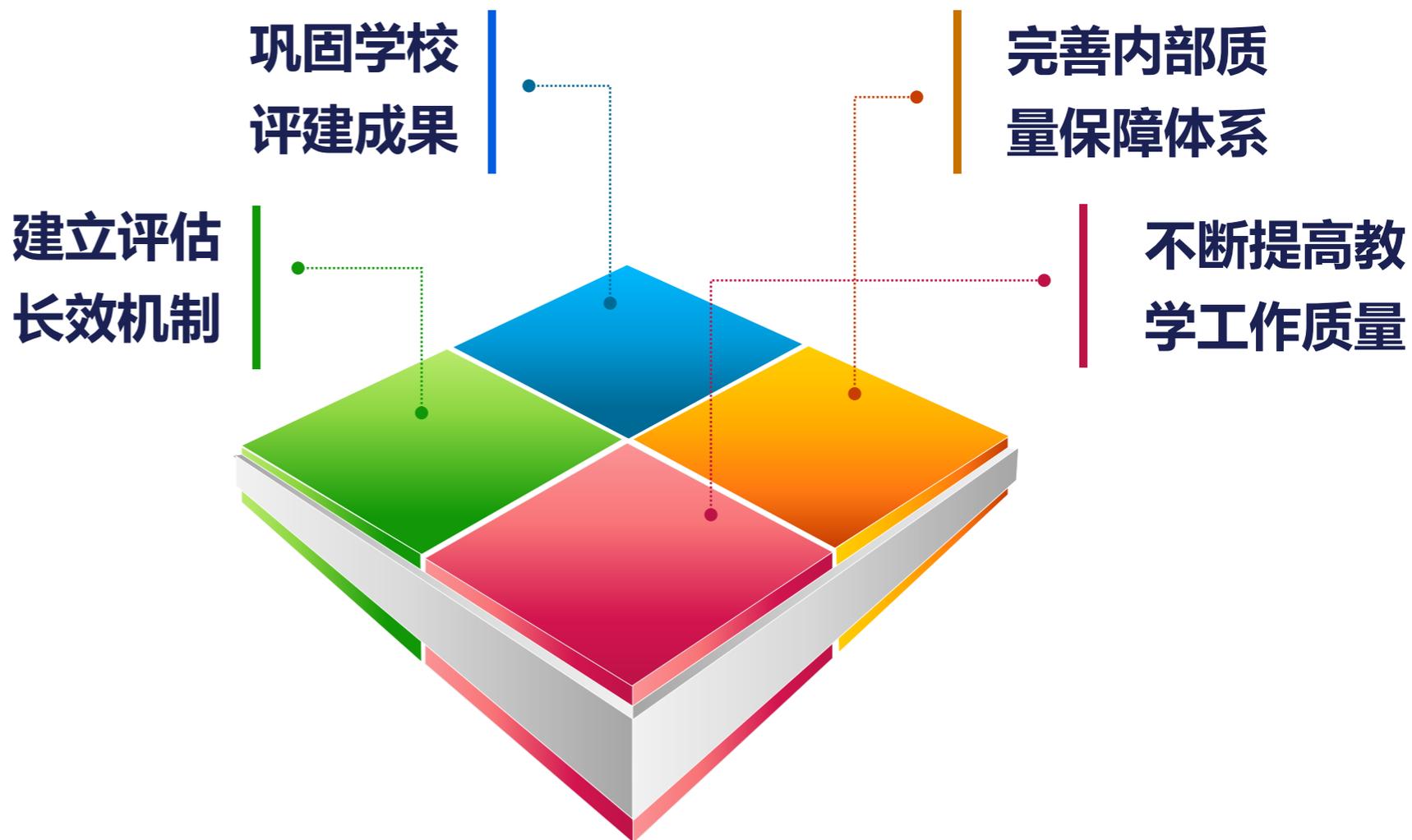
正确理解

“平常心、正常态”

# 做好整改提高工作

积极做好整改提高工作

核心  
善研究、真整改



# 抓住审核评估关键点

## 关键点4

## 风清气正是保障

### 严守评估纪律：十不准

领导不迎送专家

不安排各种形式的宴请

不安排接见

不组织文艺汇演

不召开汇报大会（包括开、闭幕式）

不送礼物

不超规格安排食宿

不对评建材料弄虚作假

不打乱正常教学秩序

评估结束前不邀请专家组成员到学校  
访问、讲学、辅导

2006  
世界

哈佛大学：哈瑞·刘易斯  
《失去灵魂的卓越》  
一流大学“回归”本科教育

世界一流大学的自省与回归

建设一流大学，一流学科  
呼唤一流本科，一流专业

中国大学再出发的集结号

2017  
中国



# 2018

谢 谢